

护理专业学生职业精神的研究进展



李畅¹, 贾莎莎¹, 王美¹, 范辛¹, 崔香淑^{2,*}

¹ 延边大学护理学院, 吉林延吉 133000

² 延边大学图书馆, 吉林延吉 133000

摘要: 随着健康事业的大力发展, 人民对健康的需求也日益增多。护生是护理事业的后备军, 也是未来进入临床的中坚力量。提高教育质量以满足现今需求, 也给护理教育者带来了新的挑战。护生职业精神有利于未来进入临床工作的专业承诺, 能够引领护生培养其职业信仰。当前护生的职业化教育, 护生职业精神也有益于培养个体的使命感, 增添未来承担职业的意愿和责任。无论是完善教育教学制度还是帮助个人端正学习态度与树立职业价值观, 护生职业精神的培育与锤炼都是教育应关注的要点。存在心理学认为寻找个人的职业意义是个体生存的重要任务, 职业精神所代表正能量的信念能够激发个体的学习动态, 是护生生活和学习不可或缺的重要内在心理优势。故本文将描述护理职业精神概念、测评工具、研究现状, 以及现存的护生职业精神研究方法, 旨在探索未来护理职业精神高效培养方法, 总结现今培养护生职业精神的现存问题, 积极探索未来护生职业精神切实可行的教育方法, 以期今后护理教育和学科建设提供理论思考和干预建议。

关键词: 护理; 护生; 职业精神; 教育

DOI: [10.57237/j.edu.2023.05.001](https://doi.org/10.57237/j.edu.2023.05.001)

Research Progress on Professionalism of Nursing Students

Li Chang¹, Jia Shasha¹, Wang Mei¹, Fan Xin¹, Cui Xiangshu^{2,*}

¹School of Nursing, Yanbian University, Yanji 133000, China

²Library, Yanbian University, Yanji 133000, China

Abstract: With the vigorous development of health, people's demand for health is also increasing. Nursing students are the reserve army of nursing cause, and also the backbone of clinical future. Improving the quality of education to meet today's needs also poses new challenges for nursing educators. The professional spirit of nursing students is conducive to the professional commitment of entering clinical work in the future, and can lead nursing students to cultivate their professional faith. At present, the professional education and professional spirit of nursing students are also beneficial to cultivating individual's sense of mission and increasing their willingness and responsibility to undertake careers in the future. Whether it is to improve the education and teaching system or to help individuals correct their learning attitude and establish professional values, the cultivation and tempering of professional spirit of nursing students are the key points that education should pay attention to. Existential psychology holds that finding personal professional meaning is an important task for individual survival, and the belief that professional spirit represents positive energy can stimulate individual learning dynamics, which is an indispensable internal psychological advantage for nursing students' life and study. Therefore, this paper will describe the concept of nursing professionalism, assessment tools, research status, and

*通信作者: 崔香淑, CUIYBDX@outlook.com

existing research methods of nursing students' professionalism, aiming at exploring efficient training methods of nursing professionalism in the future, summarizing existing problems in training nursing students' professionalism at present, and actively exploring feasible education methods for nursing students' professionalism in the future. In order to provide theoretical thinking and intervention suggestions for future nursing education and discipline construction.

Keywords: Nursing; Nursing Students; Professionalism; Education

1 引言

十九大报告中明确指出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神”[1]。所谓“工匠精神”其实就是职业精神，它囊括职业能力、道德特质、个人品行等诸多因素[2]。护理职业精神是护生的必要素质，是提高职业发展和服务质量、未来工作表现和护理意向以及适应职业生涯角色的关键因素，更是护理行业发展亟待培养的重要事业[3-6]。现对护生护理职业精神的概念、测评工具、现状及不足和培养方法进行阐述，以国外的新式培养方法为例，以期今后护理学教育提供思路。

2 概念

护理人员不可缺少的职业精神，是提升职业技能的基础，它包括护理职业的责任感、使命感等蕴意价值极大的职业特质[3]。行业不同职业精神不同，职业精神于职业特色和长期的职业活动中产生形成。职业精神代表了各行各业职业人的不同价值观，体现出明显的差异性[7]。早年时学者 Miller 从行为的角度提出了护理职业精神的“车轮模型”。该模型主要涵盖了 9 个方面的内容：护理科学教育背景；遵从护士职业道德；参与主要的专业团体；继续教育和胜任力；发表学术观点与沟通能力；自律与自主性；社区服务；知识理论的发展、运用和评价；科研方面的发展、运用与评价[8, 9]。学者张桂霞等曾运用 Delphi 法对护理职业精神框架进行研究，她认为职业精神蕴含关爱、提高护理核心能力、将患者利益放在首位并尊重患者权力、团结协作四个关键点[10]。学者杨茜等认为护生职业精神态度是一种护生自身对护理职业的了解、道德情感及未来职业行为倾向的综合性心理状态[11]。总的来说护理职业精神是护士在护理实践中表现的基本从业理念、专业态度和价值追求，包含职业道德与职业素养、职业情感与伦理责任等职业特质[12-14]。综上，护理职业精神是一个复杂的概念，目前并无统一定义。

3 测评工具

最初医学界职业精神测量的测评工具起源于国外学者 Hall 的编制，Snizek 的修订，用于测量临床医生和护士及其它职业群体的职业精神状态[15, 16]。

土耳其护生专业精神量表于 2010 年由学者 Hisar 编制，共 28 个条目，分为 8 个维度分别是：有助于增强科学信息、自主、合作、能力和继续教育、参与专业组织和专业发展、社区服务、社会服务、护士与理论规范。该工具有效、可靠，克朗巴赫 α 值为 0.90，可用于测量土耳其护生的专业态度[17, 18]。

波斯版职业态度量表由学者 Eghbali 于 2021 年改编自学者 Hisar 所编制的量表[17]用来评估波斯文化背景下护生的职业精神状态，该量表包括 28 个项目，克朗巴赫 α 系数为 0.89，分为八个维度：对增加科学信息量的贡献；自主性；合作；能力、继续教育；参与专业组织和专业发展；在委员会工作；社区服务；道德规范和理论[19]。

吴琳凤[16]于 2019 年进行霍尔职业精神量表的汉化，该量表共 20 个条目，有 6 个维度分别是：加入专业组织、公共服务、自律性、自主性、使命感、护士工作满意度。量表总 Cronbach's α 系数为 0.75，重测信度为 0.84，有良好内部一致性和时间稳定性，采用 Likert 5 级评分法，总分为 20-100 分，总分数越高表明护生的职业精神状态越好，该量表主要用来评估护生的职业精神状态[20]。此研究工具已投入护理研究中，但是应用并不广泛，未来可多进行使用研究。目前进行护生精神状态的研究工具并不多样化，未来可进行测评工具的研究开发，为护理教育提供实践参考。

4 护生职业精神研究现状

4.1 态度水平

2020 年在新冠疫情大流行的趋势下，对现今本科护生的职业精神状态进行测评，研究显示，当代护生

精神素养较好,疫情发生后坚守初心甘于在护理行业奉献的护生数量有一定幅度的增加[21]。调查显示护生职业精神状态处于中等水平,这说明护生对自身所学专业护理专业的态度总的来说较积极[21]。这点与学者吴琳凤和沈易静的研究结果大致相仿,即本科护生的职业精神状态中等或中等偏上,但存在较大上升空间[20, 22]。这几项关于护生的职业精神状态研究都是使命维度得分较高,自律自律维度得分较低。研究人员认为之所以使命感维度得分较高,是由于护生入学以来始终加强思想政治教育、宣扬南丁格尔精神、强调医务工作者的责任与使命、且尚未过多接触社会。由于护生缺乏临床经验、对自身职业缺乏专业自信可能导致护生自律性水平较低。且护理专业学生学科知识点繁多、学习任务重,导致护生能够自由决策的机会较少,因此本科护生的自主性水平不高[20, 22]。目前研究人群绝大多数都是本科教育层次,未来可加入多学历层次结构的研究。

4.2 影响因素

护生职业精神状态影响因素的原始研究目前数量不足,研究体系不成熟,且绝大多数为量性研究。中国的影响因素基本都与一般人口资料学特征有关,国外基于职业能力的方面较多,职业情感和职业道德相关方面较少。基于文献回顾,将众多影响因素按一般人口资料学特征、职业能力、医学人文能力分类进行归纳。

一般人口学资料特征中能够影响护理本科生职业精神状态的主要因素为:性别、报考原因、护理从业意愿、护士的社会地位、护理专业与自身职业兴趣是否相符、护理专业教师对护理专业的态度、榜样人物影响力[13, 20]。女性比男性护生职业精神更高,由于护理行业男性向来少,且很多男护生囿于社会舆论和职业发展趋势往往很难坚守在护理岗位,男性护士流失可能性高,所以职业精神状态得分较低。出于个人兴趣自己报考护理专业的护生职业精神状态得分较高,家人帮忙填报或因为护理行业就业优势报考的同学相对低。未来就业意愿在护理行业的护生职业精神状态得分较高。护士社会地位越高、护理教师对护理行业越持肯定态度、护理行业榜样人物越优秀,护生职业精神状态越好[13, 20, 22]。

研究表明,护理专业的高水平职业精神由职业情感、职业能力和职业道德三个因素共同促进达成[23]。于职业方面而言,护生职业精神的影响因素包括护生

职业认同、职业相关社会支持、护生职业价值观念、护生职业自我效能、未来护士协同合作能力,且皆呈正相关的态势[6, 22, 24, 25]。

于医学人文能力方面而言,护生职业精神与护生对患者隐私保护,护生生命观念、护生的创新素养及道德品行呈正相关[22, 26-28]。

目前研究涉及的范围较窄,较浅,不够深刻,局限于专业因素[22]。未来可多进行质性研究,了解护生的职业精神与家庭因素、教育因素等多方面间的联系,为护理教育提供理论参考。

4.3 培养方法

目前护生职业精神大多数都是基于课堂教学和实践教学活动中,教学方式较灵活,通过人物榜样、文化熏陶、情境教学、隐形教学等目前并无固定培养方式。

4.3.1 通过树立人物榜样培养

将南丁格尔职业精神或抗疫英雄事迹等来作为护理职业精神的活教材。南丁格尔是现代护理的奠基人和领导者,南丁格尔护理职业精神对中国乃至世界护理事业产生了重大影响。研究调查表明,南丁格尔的护理专业精神得到了中国护生的高度认可,进而丰富护生职业精神[23]。大部分医学院校也以“抗疫英雄”为榜样来培养护生职业精神。

4.3.2 基于思政课程建设培养

护生职业精神培育植根于课程思政建设中。护理事业起源于西方国家,护理学生培养进程中西方文化色彩浓厚,比如职业内涵、外观形象,受传统文化影响过少[29]。职业精神的提炼、培育必须仰赖于一定的思想文化背景[30]。思政课程提供了系统性的思想政治教育和专业性的价值引领[31]。护理职业精神以思政课程教育为思想价值指导纲要,发展了专业特色,为完善学科建设做出贡献。

4.3.3 通过情境反思培养

学生在实践情境中产生的对职业的认知和思考,对职业精神的提升有非常重要的意义[32]。从实践角度看:以临床护士能力为目标导向,创建多元化护理实训环境,改革教学,以最大限度的接近现实环境的教学环境去培养护生的职业技能和职业精神[3]。从情感角度看:培育职业精神在于要震撼学生内心深处,激

发学生的真情实感，才能迸发出强大思想意识，坚定精神信念，培养出的培养需要学生在工作情境中产生发自内心的触动和共鸣，达成对工作职责或职业情操的高度认识，从而产生较为稳固的意识形态，才能培养出学生高尚的职业精神[32]。

4.3.4 寓于隐性教学中培养

“隐性课程”教学法是指对护生在学校政策下进行的课程之外的一些活动（非正式课程）感触在无意识的状况下对自己思想意识和道德品行产生的正向作用。这些“活动”包括校园文化活动、学术研究氛围、专业管理制度、教学理念、校风校训等[20]。比如实习期间护理教师勤勤恳恳、甘于奉献的作风会对护生起到潜移默化的教育作用[33]。

目前教学方式可以体现护理的专业性质和特点，但不能满足学科发展的需要[34]。总体来说教学内容较枯燥，教学创新方式很少。未来发展还是要注重创新教育对护生职业精神的培养作用[6]。

5 创新教育方法的展望

5.1 触发电影法

在印度护理课程中采用触发电影的手法来培养护生的职业精神。触发电影是一种简短的（3-10 分钟）短片剪辑，被用来引发辩论、促进反思，帮助医学专业学生提高精神素养和抵御道德困境[35]。例如：为了突出了慈善原则使用医生对比治疗富人和穷人方法的部分。为了突出了原则的非破坏性，使用了一个医生的医疗事故视频片段。通过这种方法个体也可以更好的克服文化差异，使护生能够更好地理解和体验作为患者或医疗从业者的感受，实现共享学习[35]。参与此课程学生们绝大多数觉得该课程既有创新性，又有挑战性，非常愿意用此种方式学习[35]。

“电影”教学工具应当融入护理教育中[36]。社会学习理论认为人们可以通过观察和思考角色的行为来替代学习行为[37]。研究表明，学生们通过观看电影、在小组环境中讨论电影以及谈论和观察彼此的反应来发展护生的批判性思维和自我反思[36]。大多数使用医学剧或电影教育作为教学工具的研究都是在西方学生身上进行的[35]。电影教育刺激了学习者大脑的视觉区域，让学习者在积极参与课堂和讨论解决方案的同时，体验情境、情感共鸣从而积极制定解决方案[36]。且电影片

段有较高的情感影响，能够快速描述一种情况[35]。可以弥补部分护理人文教育课时量少，教学内容枯燥寡淡，课时分布不均、学科相关知识点比例高等问题[34]。

5.2 小插曲法

加拿大医学教育者通过给医护成员和学生提供真实的临床小故事来让学习者感受理想与实际医疗机构之间的差距，积累临床经验，从而提高未来医护成员的道德规范和职业精神内涵[38]。他们搜集医学和护理专业的学生、患者、或教师的小故事。这种小故事一般是有异议的，它可能包含护生对某些行为的不理解不认同、患者对于医护人员的某些不满、教师亲身经历的比较深刻的事情。基于一定准则（如：诚实、保密、尊重、责任等）收集关于职业精神的故事。由研究团队进行审查和匿名化小插曲，然后将这些符合要求的小插曲编码到原则类别中。通过真实的，发人深省的小故事来鼓励独立思考并产生独特的精神意识反应。护生所疑惑或不认同的事情都会有老师进行评判。职业精神观念就会明确地将我们的教学与职业的制度规范联系起来。属于是在情境学习的概念中建立一种归属感，具有反思性建构意义[38]。

6 小结

综上所述，护生职业精神培养十分重要，护生职业态度中等但仍有较大上升空间，且纳入研究的人群不足、影响因素不足。现今职业精神培养路径创新点很少，护生难以对此产生兴趣且给护生的职业精神观念影响不大。护生职业精神培育存在的特殊困难是由现实社会境遇与护理教育、护理实践等多维因素综合所致[29]。近年来护理学科特色建设和职业精神的培育已逐渐被高度重视，护理教育者和研究者应当今后开展更深广的高质量研究探讨护生职业精神相关事宜，推进研究的体系的成熟，不拘一格的多借鉴国外教学方法，进行本土性策划改良，培养出符合国家和社会需要的护理人才。

参考文献

- [1] 刘树龙, 高超, 闫萍, 等. “工匠精神”融入课程思政的教学路径探索——以《材料成型工艺》为例 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(35): 79-82.

- [2] 胡晓燕, 何兰萍. 思想政治理论教育与医学人文教育对接机制探究 [J]. 西部学刊, 2020(14): 59-61.
- [3] 陶凤燕, 季诚. 基于职业精神与职业技能融合培养的护理实训教学改革探索 [J]. 科技风, 2021(36): 139-141.
- [4] Park B, Jung J. Effects of the Resilience of Nurses in Long-Term Care Hospitals during on Job Stress COVID-19 Pandemic: Mediating Effects of Nursing Professionalism [J]. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH, 2021, 18(19).
- [5] Riley J M, Beal J A, Ponte P R. The Exemplary Practice Life of the Nurse [J]. JOURNAL OF PROFESSIONAL NURSING, 2021, 37(5): 1018-1025.
- [6] Shen Y, Xie W, Wang X, et al. Impact of innovative education on the professionalism of undergraduate nursing students in China [J]. NURSE EDUCATION TODAY, 2021, 98.
- [7] 高仁甫. 从职业精神的泛研究聚焦护士职业精神的研究展望 [J]. 职教通讯, 2019(21): 30-34.
- [8] Miller B K. A model for professionalism in nursing [J]. Today's OR nurse, 1988, 10(9): 18-23.
- [9] 吴琳凤, 刘永兵, 孙凯旋, 等. 人文关怀视域下护生职业精神培养现状与对策 [J]. 上海护理, 2020, 20(06): 49-52.
- [10] 张桂霞, 张爱丽, 黄海燕, 等. 基于Delphi法的护士专业精神结构分析 [J]. 中国实用护理杂志, 2013(17): 54-57.
- [11] 杨茜, 丁杏, 李孜孜, 等. 基于ICARE理念的教学对护理本科生人文关怀能力的影响 [J]. 护理学杂志, 2021, 36(06): 62-65.
- [12] 周庆焕, 周伶俐, 洪梅, 等. “他者”: 护士职业精神的伦理诉求 [J]. 医学与哲学(A), 2014, 35(04): 62-64.
- [13] 张树芳, 李珏锦, 胡晓林. 护理本科生职业精神现状及影响因素分析 [J]. 护理学报, 2020, 27(23): 10-13.
- [14] 黄瑛, 何晓燕, 潘红梅. 论护士的职业精神 [J]. 中华护理教育, 2010, 7(09): 410-412.
- [15] Snizek W E. Hall's Professionalism Scale: An Empirical Reassessment [J]. American Sociological Review, 1972, 37(1).
- [16] Hall R H. Professionalization and Bureaucratization [J]. American Sociological Review, 1968, 33(1).
- [17] Hisar F, Karadag A, Kan A. Development of an instrument to measure professional attitudes in nursing students in Turkey [J]. NURSE EDUCATION TODAY, 2010, 30(8): 726-730.
- [18] Celik B, Karadag A, Hisar F. Instrument of Professional Attitude for Student Nurses (IPASN): A confirmatory factor analytic study [J]. NURSE EDUCATION TODAY, 2012, 32(5): 497-500.
- [19] Eghbali M, Bandari R, Heravi-Karimooi M, et al. Psychometric properties of the Persian version of Instrument of Professional Attitude for Student Nurses (IPASN) [J]. Nurs Open, 2021, 8(2): 784-791.
- [20] 吴琳凤. 护理本科生职业精神态度、人文关怀能力与社会支持的状况及其关系研究 [D]. 扬州大学, 2019.
- [21] 陈世香, 郑佳丽, 杨莉莉, 等. 新型冠状病毒肺炎疫情下天津市两所高校护生职业精神态度及从业意愿调查 [J]. 医学与社会, 2020, 33(09): 116-119.
- [22] 沈易静. 创新教育对护理本科生职业精神培养的影响及干预研究 [D]. 扬州大学, 2021.
- [23] Wang Q, Wang C, Luo D, et al. Study of Nightingale's nursing professionalism: a survey of nurses and nursing students in China [J]. BMC NURSING, 2022, 21(1).
- [24] Caliskan Alkan M, Celik Durmus S. The Effect of Nurses' Professionalism Attitudes on Nurse-Nurse Collaboration in a City Hospital in Turkey: A Cross-Sectional Study. [J]. Hospital topics, 2022:1-9.
- [25] Mohajer S, Yoong T L, Chan C M, et al. Evaluation of Professional Self-Concept and its Relationship Factors: A Study among Nursing Students in Mashhad University of Medical Sciences, Iran [J]. IRANIAN RED CRESCENT MEDICAL JOURNAL, 2021, 23(12).
- [26] Hasuiki M, Hara Y, Mori H, et al. Influence of new coronavirus pandemic on behavior and awareness of young nurses and nursing students in Japan [J]. BMC NURSING, 2021, 20(1).
- [27] Ozdemir S, Er R A. The evaluation of ethics education in midwifery undergraduate programs in Turkey [J]. JOURNAL OF NURSING AND MIDWIFERY SCIENCES, 2022, 9(1): 66-72.
- [28] Park H K, Jeong Y W. Impact of Nursing Professionalism on Perception of Patient Privacy Protection in Nursing Students: Mediating Effect of Nursing Informatics Competency [J]. HEALTHCARE, 2021, 9(10).
- [29] 何琼, 雷丹, 郁艳艳. 世界仁爱思想演绎与护理职业精神培育理论探究 [J]. 循证护理, 2021, 7(15): 2032-2034.
- [30] 周佳嫻. 医学人文教育与思想政治教育协同机制探析 [J]. 中国医学伦理学, 2019, 32(01): 111-114.
- [31] 周飞, 肖宗志. 南丁格尔精神在中职护理教学思政课程和课程思政中的应用 [J]. 济宁医学院学报, 2021, 44(03): 221-224.
- [32] 李燕京, 马新红, 李晓莉. “双高计划”背景下高职学生职业素质培养——以护理专业项目化教学研究为例 [J]. 陕西教育(高教), 2021(10): 59-60.
- [33] 陈君然, 张艳, 罗晓. 实习护理专业学生职业精神认知现状调查分析 [J]. 重庆医学, 2017, 46(22): 3163-3165.

- [34] Li Y, Zheng D, Ma L, et al. Competency-based construction of a comprehensive curriculum system for undergraduate nursing majors in China: an in-depth interview and modified Delphi study [J]. ANNALS OF PALLIATIVE MEDICINE, 2022, 11(5): 1786-1798.
- [35] Gangwani N, Singh S, Khaliq F. Trigger films to teach core competencies of ethics and professionalism to first year medical and nursing students. [J]. Advances in physiology education, 2022.
- [36] Park H, Cho H. Effects of Nursing Education Using Films on Perception of Nursing, Satisfaction With Major, and Professional Nursing Values [J]. J Nurs Res, 2021, 29(3): e150.
- [37] Cambra-Badii I, Moyano E, Ortega I, et al. TV medical dramas: health sciences students' viewing habits and potential for teaching issues related to bioethics and professionalism [J]. BMC MEDICAL EDUCATION, 2021, 21(1).
- [38] Smyth P, Birkman C, Hodgson C S. Development of professionalism vignettes for the continuum of learners within a medical and nursing community of practice [J]. Can Med Educ J, 2021, 12(6): 82-95.