

# 小学班主任共生教育实践探讨



晋敏\*, 张逸凡

云南师范大学附属小学, 云南昆明 650000

\*通信作者: 晋敏, 472409881@qq.com

**摘要:** 现阶段, 我国推行了新一轮的教育改革, 经过一段时间的实践, 我国教育事业的发展有了长足进步。但是, 现在仍然存在着一些问题, 师生、生生之间难以有效沟通和协调发展, 影响了素质教育的推进。尤其小学教育是学校教育中关乎孩子素质和品质培养的关键塑型期。双减政策下寻找从应试教育向素质教育转变的教育理念和模式是开展素质教育的关键。共生教育理论重视发挥学生和教师的优势和积极性, 双方共同参与班级管理、通过探索合适的共生点、形成良好的共生圈。为推动和实现素质教育, 笔者基于教学实践, 将共生理论融入班级管理, 重视培养和发挥学生的个体优势、积极参与班级集体管理、通过帮扶实现共同进步, 进而形成班级文化鲜明和凝聚力较强的班集体, 实现个人和集体共同发展的新模式。通过共生教育模式的培养, 笔者班级的凝聚力明显增强, 师生、生生能够同步、协调发展, 构建了一个良好的班级生态。本文可为小学班主任开展班级管理提供一定的参考和借鉴作用。

**关键词:** 共生教育; 班主任; 管理; 实践

**DOI:** [10.57237/j.edu.2022.01.006](https://doi.org/10.57237/j.edu.2022.01.006)

## Practice of Symbiosis Education Theory in the Management of Primary School by Head Teachers

Jin Min\*, Zhang Yi-fan

The Affiliated Primary School of Yunnan Normal University, Kunming 650000, China

\*Corresponding author: Jin Min, 472409881@qq.com

**Abstract:** At this stage, China has implemented a new round of educational reform. After a period of practice, the development of China's education has made considerable progress. However, there are still some problems. It is difficult to effectively communicate and coordinate the development between teachers, students and students, which affects the promotion of quality education. In particular, primary education is a key shaping period in school education, which is related to children's quality and quality cultivation. Under the policy of double reduction, the key to carry out quality education is to find out the educational concept and mode of transformation from examination oriented education to quality education. The symbiotic education theory attaches great importance to giving play to the advantages and enthusiasm of students and teachers. Both parties participate in class management and form a good symbiotic circle by exploring appropriate symbiotic points. In order to promote and realize quality education, the author, based on teaching practice, integrates the symbiosis theory into class management, attaches importance to cultivating and giving play to students' individual advantages, actively participates in class collective management, and achieves common progress through assistance, thus forming a class collective with distinctive class culture and strong cohesion, and realizing a new model for the common development of individuals and collectives. Through the cultivation of symbiotic education mode, the cohesion of the author's class has been significantly enhanced, teachers, students and students can develop

synchronously and harmoniously, and a good class ecology has been built. This paper can provide some reference for the primary school head teacher to carry out class management.

**Keywords:** Symbiosis Education; Head Teacher; Management; Practice

## 1 前言

近年来,随着国家教育改革步伐日益加快,特别是在党的十八大提出以立德树人为教育的根本任务前提下,就如何更好地培养和造就中国特色社会主义事业建设者和接班人,回答“培养什么人?”“怎样培养人?”“为谁培养人?”,已经成为了我们教育工作者亟待解决的最重要的教育问题。因此,如何选择适当的教育理念和形式,并在教学管理中进行实践和探索是当前研究的热点和难点。

共生现象在自然界广泛存在,是一种常见的生物学现象,即当一株植物单独生长时,显得矮小、单调,而与众多同类植物共同生长时,则根深叶茂,生机盎然,形成植物界这种相互影响、相互促进的现象被自然科学家称之为“共生效应”。在现代教育背景下,全球化、信息化、知识化、网络化已成为当今的新时代特点,在此背景下时代和社会需要有共生素养和共生特质的人以适应社会发展的需求。故而践行适应时代和社会需求的共生教育新理念是非常有意义的探索。共生教育是指一种和谐共生的集体关系,是创造让生命自由、自然及自主生长的一种良好教育生态[1, 2]。当前,教育界普遍认识到共生教育对于教学管理及德育管理的重要性,已经进行了许多基于共生理念下的学校文化与单学科、学校文化与德育管理的融合研究,尤其是高校在共生理念下探索教育新模式的研究成果颇丰[3, 4]。但是,基于小学阶段、班主任这一角度,对共生理念和小学班级管理相融合实现共生教育的研究甚少。因此,在小学班级管理中,以共生理论为指导,探索和寻找适合当代小学班级管理新模式有着重要的理论和应用价值。

## 2 实践和探讨

基于我们的班级管理实践发现,自然界的“共生效应”在学校班级管理中同样存在。“共生教育”能够从学生素质培养的根本出发来解决学生的多方面问题,能够更好地满足社会大众对于教育行业提出的新要求和新考验。班集体本身就是一个小型的生态圈,在班

级管理中充分合理的应用好“共生效应”会取得事半功倍的效果。在明确班级和谐的氛围和规则前提下,以期建立一种以班级中每个学生的生命发展为共同目标的共生班级。班级成员不仅有狮子老虎,还有小羊和小兔;不仅有参天大树,也有小花和小草。优秀的同学志存高远,乐于分享,积极引领班级向善向美;成绩暂时不理想的同学有奋斗目标和学习动力,在班级中有表达和表现的权利和机会。通过班级学生角色定位、实践及调整,最终营造一种共存、共享、共赢、共惠、共荣的集体氛围,同学们在班集体之中相互促进、共同成长。这种教育生态,也包含了接纳特殊学生的“融合教育”,可唤醒学生对于同伴的友爱,能够激发人类最本质的温暖和良善,能够帮助学生获得普遍的社会认同感,从而丰富自己的价值取向,塑造自己的价值观。它契合了素质教育所倡导的“以人为本”的基本内涵,不仅面向全体学生,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,真正地做到了“一切为了学生,为了一切学生”,而且还有利于培育和践行社会主义核心价值观,营造文明良好的校园风气,构建美丽幸福的和谐班级教育文化氛围。为打造共生班级,我们开展了如下几个方面的尝试:

### 2.1 通过班级文化建设增强共生班级凝聚力

一个班级形成之初,是由一个个来自不同地方、不同家庭且有着不同个性的学生组成的,在这种极其偶然的情况下组成了一个新的团体。这时的班级仅仅是一种教学活动的组织形式,只是一种形式上的聚合体,而非真正意义上的集体。真正的班集体是活生生的社会有机体,学生之间,学生与老师之间相互影响和依赖,学生和老师对班集体具有较强的认同感和归属感。为此,我们配合学校的相关活动,在打造班级文化,增强班级凝聚力方面花费了大量心血,希望将最初形式上的班级打造成一个具有凝聚力的班集体,

为学生的成长创造出良好的氛围。

班级文化，作为班级群体创造出来的一种文化氛围，具有隐性而强大的教育力量，表现出一个班级独特的风貌和精神，它是班级的灵魂所在，具有约束、鼓舞、同化、凝聚的作用[5]。我们以生动多样的班级文化展演活动为载体，寓教于乐，塑造积极向上班级文化，如一年级我们以“米奇妙妙屋”创建了极富童真童趣的班级文化；四年级，我们运用孩子们喜闻乐见的文学作品“神奇校车”为载体，乘着“神奇校车”，小队员们快乐出发，一路上自信阳光，勤奋努力；五年级，我们以“工匠精神”为主题，传承精益求精、持之以恒、锐意创新的工匠精神；以具有工匠精神的先辈们为榜样，力争做好每一件事，力争做名副其实的小匠人。

班级文化展演活动时间长、跨度大、环节多，老师、同学，乃至家长都积极参与，笔者所带的班级文化展演不仅屡获荣誉，而且准备班级文化展演节目本身也是一种文化的塑造过程，全体同学在这种良好的文化氛围中共同成长，不断进步，班级凝聚力不断增强，这也为班级之中个体的成长创造了良好氛围。

## 2.2 培养共生班级的优秀个体，树立比学赶超的良好学风

现在倡导素质教育，倡导学生的全面发展，不对学生排名次，不用分数评价学生成绩。但这一切不代表可以不抓学生的学习，没有好成绩也谈不上素质教育。学生的学业水平直接关系到学生的未来、关系到家长的期待、也同样关系到学校日后的发展。要想成为一名合格的班主任，就必须抓好学生的成绩。但是我们注重成绩并不只是狭隘的分数，而是注重学生的学习兴趣、方法、习惯和学习过程。所以班主任要把班级的学风建设放在一个重要的位置上[6]。

要抓班级的学习氛围，就要激发学生的学习激情，发挥学生的潜力，要让班级里的每一名同学都以成绩好为荣。笔者曾在班级管理方面进行如下尝试：①你可以结交好朋友，但你要把全班同学都当成朋友——为了让他们更方便了解其他同学，我们座位两个月换一次；②你得注重全科的提升，不能偏科——因为考试时老师不会按你的强项出题；③你得重视主科，但不能轻视副科——三好生、优秀学生干部评选中，如你的副科成绩达不到 A，一票否决；④你可以去学习他人成功的经验，但不要去复制别人的人生。共生的

另一个目的就是重新塑造一个具有创新精神、具有独立意识的自己。

蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑。在共生系统中，一个群落的性质是由其中的一个或几个被称为生态优势种的种群所决定的，优秀个体又可以带动全体。在我们实践过程中，比如我们班的小杨同学品学兼优，笔者经常在班上表扬她的学习态度，还让她把学习方法分享给大家；而小薛、小林同学尊敬师长，热爱班集体，学习勤奋，笔者不仅经常表扬她，还经常交给她重要的工作；还有勤学好问的小杨，书写工整的小赵，在这些同学的引领之下，其他同学也不甘示弱，力争上游，班级学风越来越浓，学习氛围也越来越好。

五年来，笔者所任教的班级在 2018 年荣获全国优秀“动感中队”称号，2019 年荣获昆明市优秀班集体，10 次获得校级“优秀班级”称号，3 次获得校级篮球赛冠军，9 次获得冬季运动会精神文明奖，5 次获得班级文化展演一等奖，3 次获得全校操舞比赛一等奖，还在学校冬季田径运动会中多次名列前茅！这些都是与笔者所提倡的共生教育的理念分不开的。

## 2.3 重视每一个个体，注重个体与集体的有机结合

让每朵花儿都找到开放的理由，让每一名同学都找到自己的位置，只有这样才能培养出个性鲜明、合作能力强的学生，进而营造出一个凝聚力强、班风雅正的优良班集体[7, 8]。

达人秀是孩子们展示自我的舞台，但“达人”秀的舞台却让部分孩子望而却步，看着没能上台表演的孩子们那充满羡慕的眼神，笔者萌生出了一个大胆的想法——让全部孩子都参与到演出中来！大家积极主动地参与活动策划会，群策群力，迸发出一个又一个智慧的火花。我们有感于目前小学生与电脑、智能手机的形影不离，过多依赖电脑、智能手机也已经严重阻碍了孩子们身心的健康成长，正是根据这个与少年儿童成长息息相关的现实问题，我们设计了一个舞台情景剧，主题是“远离电脑和手机，走进自然”。我们结合热门网络游戏《植物大战僵尸》游戏模式，将全体队员分为花儿组、植物组、僵尸组等 9 个表演组，全员参与，分组排练，排练中孩子们积极参与，认真练习，让“远离电脑、走进自然”绿色主题情景剧的表演在二年



级达人秀的舞台上大放异彩，并入选当年的六一儿童节的演出，向全校公演。这个活动，使同学们明白：只要积极参与，集体的利益就是个人的利益，集体的荣耀就是个人的荣耀。

在达成这样的班级共识后，笔者所带的班级紧紧依托学校的集体活动，夯实班级共生的基石；依托年级篮球赛，在三年级、四年级、五年级连续三年夺得了年级篮球赛冠军，成了笔者所在学校最为星光闪耀的明星球队，每一名同学都为此感到骄傲和自豪；依托冬季田径运动会集体项目，孩子们团结协作，荣获二年级拔河比赛一等奖、三年级袋鼠跳比赛一等奖、四年级、五年级炸碉堡活动一等奖等好成绩。通过体育训练和比赛，同学们不仅养成了勇于挑战、敢于超越的良好品质，也大大增强了班级的凝聚力。共生的目标就是要让所有同学都懂得这样一个道理——一个有志成才的学生是永远不能离开集体的，就像大树不能离开森林，就像鱼儿不能离开大海，就像头狼不能离开狼群，我们运用“共生效应”进行班级建设就是要达成这个终极目标。

## 2.4 鼓励每一个个体参与班级管理，形成班级共生的生态法则

学生参与班级管理，有助于培养学生的自制力和综合能力[9]。对于道德建设和榜样示范，制度的建设显得更为重要。以前，我们或是强制性地发号施令，或是保姆式的看管，事无巨细，一切包办，结果常常事与愿违，自己刚一离开教室，班级很快乱作一团，老师没有安排，学生就不知道要干什么。究其原因，学生的自治能力还没有培养出来，因此，培养学生的自制力是十分重要的[10]。

自治，首先必须有制度和规则[11, 12]。这个制度不是我们老师一锤定音的，而是老师和学生一起商议、制定、修改、完善。我们的班规是由大家讨论修订的，并且随着班级的发展不断更新完善。一般情况下，班规应由学生提议，大家举手表决，过半数则通过执行。例如有一次，小李同学提议采用学习小组作业完成对手赛的方式激发学习兴趣，胜者加1分，老师认为这是个好的建议，但是仍然要由学生举手表决通过。他又提议，输者减1分，这次有同学就不愿意了，笔者让大家先发表意见谈谈看法，小马同学说，应该保护输者的积极性，大家纷纷赞同小马的意见，

所以小李的第二个提议在举手表决时没有通过。有了这些制度，学生的行为就会受到约束和规范，他们知道了自己什么时候该做什么、该怎样做。进而，集体中的各项检查督促工作让学生“承包”下来，学生才能真正成为管理自己的主人。我们的班级采用积分制，各项考核都用积分来考量。五位值日班长分别负责周一至周五日常的考核记载，其它各项工作由各个班干部专项负责。每天一小结，每周一总结，然后根据分数评优加分。

其次，平等和谐的班级氛围需要民主的决策方式。捷克教育家夸美纽斯曾言：“人的本身里外都是一种和谐。”“和”字左边是禾，右边是口，“谐”字左边是言，右边是皆。现在流行的“和谐社会”的概念合起来就是“人人有饭吃，人人有发言权”。我们的5个值日班长是大家提名，然后举手表决，得票最高的五名同学当选。学校每次评选“文明小使者”，或是“优秀执勤队员”等活动，我们都是由全班投票决定。即使是班级出现的突发事件，如果适合作为案例进行公开讨论，那么对此笔者不急于盖棺定论。笔者会让当事人先陈述经过，然后大家各抒己见，发表看法，最后大家讨论决定处理意见。在这里，班主任需要把握调控，启发学生辩证地看问题，防止“一边倒”的现象挤兑个别学生。

## 2.5 利用帮扶带动作用，形成合作社，结帮子进行帮扶

由于学生在学习态度、学习兴趣、学习能力、认知程度等方面的差异，经过一段时间的学习，班级里总会出现两极分化的现象，学习成绩好和学习成绩差的学生之间的差距会越来越远。对于成绩差的学生来说，想提升成绩，同学之间的帮助比教师给予的帮助更容易接受。因此，笔者在研究了相关理论的前提下在班级中实施了“结对帮扶”的措施[13]。

“结对帮扶”是指同一个班级学生之间相互帮扶，形成互帮互学的良好学习氛围。实施方法首先是确定结对双方，笔者对班级中成绩优秀和成绩较差的学生进行了认真分析，确定成绩优秀学生突出的长处和成绩较差学生突出的短板。根据分析结果将长处和短板可以互补的两个学生进行结对。比如，小高同学成绩优秀且书写漂亮，小石同学成绩较差且书写差，笔者将他们结对。其次是结对帮扶时间安排，每天的中午午

饭后的休息时间为集中帮扶时间，其余时间根据各个结对帮扶小组的实际情况自由安排。最后是结对帮扶内容，每个结对帮扶小组帮扶内容根据笔者前文分析结果而定，以语文为例，分为书写帮扶、朗读帮扶、改错帮扶、写作帮扶、语言表达帮扶等，经过一段时间的结对帮扶，班级后进生的成绩有了很大提升，学习积极性有很大提高，班级中的学习氛围也越发浓厚，两极化程度有所降低[14, 15]。

### 3 小结

本文以共生理念与小学班主任班级管理相融合这一独特视角为创新点，在实践探讨的过程中，以笔者实际的班级管理工作为依托进行了许多探索和尝试。三国时的孙权云：“能用众力，则无敌于天下矣；能用众智，则无畏于圣人矣。”“共生效应”使得自然界生机盎然，同理，在小学班级管理中也可以实现创建共生班级，提升班级凝聚力。小学班主任共生教育实践探讨为共生教育之道提供了可资借鉴的个案，也为今后人们研究提供了独特的视角和方法。同时，笔者所在地区、学校班级情况和笔者的班级基本类似，本文在笔者实践基础上探讨的方法可为本地区、学校的班级落实共生教育理念提供切实可行的方法借鉴和参考。在本次实践探讨中，虽然笔者将日常共生教育和班级管理工作融合的几个有效方法进行了总结，但是方法数量不多且零散，还未形成一个系统的体系。今后，笔者在研究探讨时，将进一步深入学习共生理念，加深对共生教育的认识。同时将积极和同年级、同校教师交流沟通，争取将探索出的方法共同实践应用，扩大实践面，并在实践中总结普遍性方法，构建系统的体系，将本研究上升为可供大多数班级借鉴应用的方法指导。

“共生效应”与班级管理相结合，是现代教育的热门话题[16]。当今时代，竞争已成为教育的基础性原则，竞争的极端发展催生了功利主义，但是时代的发展让人们深悟相互依存的道理，并让人们开始“学会共生”。从某种意义上讲，现在的学生已经不适应传统的普通教育模式，学生在传统的班级管理模式下，会出现素质不高、适应能力较差的问题。但是通过共生教育模式的培养，将会使学生发挥自身特长、提高自信心和增强班级凝聚力，塑造你中有我、我中有你，相

互包容、求同存异的班集体。

### 参考文献

- [1] 韩芬. 共生、融合的教育才能培育完整的人. 人民教育, 2021 (19): 69-70.
- [2] 周振宇. 共生科学课堂:内涵、特征与实践. 中小学教师培训, 2017 (06): 33-36.
- [3] 张凌梓. 基于共生理论的高校德育改革探索 [D]. 重庆: 西南大学, 2017.
- [4] 张兵, 邹一琴, 蒋惠凤. 共生视角下的地方本科院校产业学院建设 [J]. 高等工程教育研究, 2021 (4): 125-132.
- [5] 徐智红. 建设班级文化 助力学生成长. 河南教育:基教版 (上), 2022 (1): 62-63.
- [6] 卓杰凡. 浅谈班级管理之班魂塑造. 时代教育: 下旬, 2021 (12): 99.
- [7] 李会英. 提升班级凝聚力的实践策略探究. 中小学班主任, 2022 (7): 33-35.
- [8] 王先森. 于无声处提升班级凝聚力. 新班主任, 2020 (7): 46-48.
- [9] 覃焕英. 核心素养背景下的小学班主任管理策略. 课堂内外 (小学教研), 2022 (2): 122-123.
- [10] 潘木兰. 小学生自制力障碍疏导研究. 教书育人: 教师新概念, 2020 (7): 16-16.
- [11] 张红肖. 浅议技校教育中班级的人性化管理. 教学管理与教育研究, 2016. 1 (7): 37-39.
- [12] 骆源源. 建立班级制度培养学生自我管控能力研究. 成才之路, 2016. (31): 10-10.
- [13] 田杰. 先“上”带后“上”: 农村第一代大学生代内帮扶教育研究. 中国青年研究, 2021 (5): 62-70.
- [14] 胡月华. 利用“结对帮扶”解决小学生英语分化问题的策略研究. 小学教学研究, 2020 (18): 51-53.
- [15] 汪书亮. 小老师大作用 ——学生师徒结对在英语学习中的多维度应用. 英语画刊 (高级版), 2021 (11): 58-59.
- [16] 赵敏. 为新时代培育爱的互联者——南京师范大学附属小学仙鹤门分校办学理念解读. 江苏教育 (教育管理版), 2022 (1): 31-34.