

小学生阅读量、阅读类型对习作的影响分析



张逸凡¹, 晋敏^{1,*}, 李海清²

¹ 云南师范大学附属小学, 云南昆明 650000

² 昆明医科大学临床医学院, 云南昆明 650000

摘要: 目的: 探讨小学生课外阅读量、阅读类型对习作水平的影响, 可为正确引导小学生通过课外阅读提高习作水平提供证据支持。方法: 以云南某小学 A 和 B 两个班级的学生为研究对象, 于 2022 年 9 月收集 A 和 B 两个班级学生上一学期课外阅读书目的数量和本学期正式习作成绩, 共收集 88 份学生的阅读书目和习作成绩, 并对数据进行统计分析。结果: B 班学生的习作成绩高于 A 班, 统计无显著差异 ($P > 0.05$), B 班学生的阅读量高于 A 班, 且差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。回归分析提示阅读类型是影响小学生习作水平的最主要因素, 尤其是文学类书籍阅读量对小学生习作水平有重要影响。结论: 文学类书籍阅读量与小学生习作水平之间联系更为紧密, 且呈正相关关系, 应培养学生良好的阅读兴趣和阅读习惯, 增加小学生文学类书籍阅读量以提高习作水平。

关键词: 课外文学阅读; 习作水平; 关系; 小学; 语文

DOI: [10.57237/j.edu.2022.02.001](https://doi.org/10.57237/j.edu.2022.02.001)

Analysis of the Influence of Pupils' Reading Quantity and Reading Type on Their Exercises

Zhang Yi-fan¹, Jin Min^{1,*}, Li Haiqing²

¹The Affiliated Primary School of Yunnan Normal University, Kunming 650000, China

²School of Clinical Medicine, Kunming Medical University, Kunming 650000, China

Abstract: Objective: Analysis of the influence for number/types of books reading after school for primary school students on their grades of writing, which would provide solid evidence on supporting the recommendation the types of the books for primary school students after class. Methods: The dataset of students from classes A and B of a primary school in Yunnan were collected in September 2022, including the formal reading scores in this semester, the reading lists of 88 students from classed and B were collected and analyzed here. Results: The grads for writing of the students from class B was higher than that of students from class A, however, no significant difference was detected ($P > 0.05$), and the reading volume of students from class B was higher than that of students from class A, and the significantly difference was detected between two class ($P < 0.05$). The results of regression analysis suggested that reading type was the most important factor affecting the grade level of writing for primary school students, especially the number of reading books belonging to literature might have important impact on their writing. Conclusion: The number of reading book belong to literature, which might affect the writing grade of primary school students, thus, primary students should cultivate good reading interest and reading habits, especially the literary books, which would help to improve the writing grade level of primary school students.

*通信作者: 晋敏, 472409881@qq.com

Keywords: Literature Reading After Class; Writing Ability; Relations; Primary School; Chinese

1 引言

《语文课程标准》提出要重视小学生阅读与写作技能的有效培养。著名教育家叶圣陶先生认为：“阅读与写作是语文的两大构成，读写结合是有效提升阅读能力与写作能力的根本方法。”可见，阅读与写作对于小学生来说非常重要。但是在小学生语文学习中，还存在许多问题。教师、家长往往割裂了阅读与写作的联系。他们普遍认为语文的学习应该分成部分进行，不能将阅读、写作两者结合起来。这样的思想观念究其根本是不了解阅读与写作之间存在怎样的关系。现阶段，教师和家长都能正确认识阅读与写作有密切联系，但是两者之间如何相互作用，以及如何利用两者间的关系帮助学生提高写作水平，大多数教师和家长还存在误区。在小学语文学习中，习作是语文学习的重要组成部分，在很大程度上影响着小学生的语文成绩，习作是小学语文学习中的重点和难点[1]，小学生在进行习作时，往往会遇到不想写、不会写等困扰，加之如果没有正确的引导，将会极大影响小学生写作的兴趣，进一步可能会影响到学习语文的兴趣和成绩。作为语文学习的两大主要任务，阅读与写作存在紧密的联系，以读促写、读写结合既是学好语文的一条有效途径，也是发展学生语文核心素养的有效方法[2-3]。从国内已经发表的以“阅读和写作”为主题的文献来看，最早出现在 1954 年《语文学习》中的《“写作与阅读相结合”的教学的点滴经验》，此后至今以“阅读和写作”为主题的文献不胜枚举，可见教育工作者对于两者的关注和重视程度很高。从以“阅读量和写作”为主题进行研究的文献数量上来看，虽然近几年呈现逐年增加的趋势，但是数量整体来说相对较少。在中国知网上以“阅读类型和写作”为主题词进行检索，截止 2022 年，只能检索出 33 条结果。可见，虽然阅读和写作一直保有研究热度，但是关于阅读量、阅读类型对于写作的影响并未形成研究热度。本论文拟解决的主要科学和技术问题是研究小学生课外阅读量、阅读类型对其习作水平是否有影响，以及如何影响。本论文的开展基于数量研究法，采用 Excel 对 A 班和 B 班两个班级二年级下学期学生家校联系册上每周记录的课外阅读书目、种类和小学阶段第一次正式习作成绩进行计数和统计，并对数据进行归纳整理，采用 SPSS 统计软件对

数据进行统计分析。最后在数据分析结果的基础上进行讨论总结。因此分析小学生课外阅读量、阅读类型对习作水平的影响有助于指导小学生科学合理进行课外阅读，以此提高习作水平，提升学生的文学素养和语言表达能力。

2 对象与研究方法

2.1 研究对象

以云南省某小学三年级 A 和 B 两个班级的学生为研究对象，统计其二年级下学期学生家校联系册上每周记录的课外阅读书目数量、类型和该学期第一次正式习作成绩。家校联系册上阅读书目为家长以星期为单位进行记录，小学阶段第一次正式习作成绩为 A 和 B 两个班语文教师共同批阅，分差未超过规定范围。累计收集学生阅读情况 88 份，习作成绩 88 份。

2.2 研究方法

采用 Excel 对 A 班和 B 班两个班级二年级下学期学生家校联系册上每周记录的课外阅读书目、种类和小学阶段第一次正式习作成绩进行计数和统计。

2.3 数据分析

基于 Excel 软件对数据进行归纳整理，采用 SPSS 统计软件对数据进行统计分析。计数资料以例数或百分比（%）表示，组间比较采用 χ^2 检验。以习作成绩为独立变量，以阅读图书类别（文化/科学/教育/体育类、文学类、艺术类、历史地理类、科普类、杂志类、故事类、漫画类）为非独立变量进行二分类 Logistic 回归分析。 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

3 结果

3.1 人群基本特征

被调查的 88 人中，A 班和 B 班均为 44 人。88 名学生中男性 47 名，女性 41 名。

3.2 习作成绩、阅读量情况

A 班学生中习作成绩优良者 28 人 (63.64%)，一般者 14 人 (31.82%)；B 班学生中习作成绩优良者 34 人 (77.27%)，一般者 (22.73%)；两班之间习作成绩未见显著性差异 ($P>0.05$)。A 班习作成绩优良的学生阅读总量为 293 本 (57.56%)，习作成绩一般的学生阅读总量为 216 本 (42.44%)。

学生阅读总量为 216 本 (42.44%)；B 班习作成绩优良的学生阅读总量为 591 本 (79.65%)，习作成绩一般的学生阅读总量为 151 本 (20.35%)，数据进一步统计分析发现，A 班和 B 班学生的阅读总量之间在上述两个班级见存在显著差异 ($\chi^2=71.04, P<0.001$)，提示阅读总量可能是影响学生习作水平的重要因素之一。

表 1 A 班与 B 班习作成绩、阅读量比较

班级分组	习作成绩	人数	阅读总量 (本)	平均阅读量 (本)
A 班	优良	28	293	10.46
A 班	一般	14	216	15.43
B 班	优良	34	591	17.38
B 班	一般	10	151	15.10

3.3 习作成绩的影响因素

A、B 两班之间习作成绩未见显著性差异，而阅读总量却存在显著性差异，说明阅读总量并非是影响习作成绩的原因，提示习作成绩可能与学生阅读图书的种类有关。因此，我们以习作成绩为因变量，合并两

个班级的阅读类型相关数据，进行 Logistic 回归分析，二分类 Logistic 回归分析显示，阅读文学类图书 (OR=0.537, 95% CI:0.316-0.911) 是习作成绩的重要影响因素 ($P<0.05$)，学生的习作成绩随着阅读文学类图书的增加而增加。

表 2 习作成绩影响因素的 Logistic 回归分析

阅读类别	B	SE	Wald	P	OR	OR 的 95%CI	
						上限	下限
文化科学教育体育类	0.195	0.131	2.215	0.137	1.216	0.94	1.573
文学类	-0.622	0.27	5.319	0.021	0.537	0.316	0.911
艺术类	1.002	1.612	0.386	0.534	2.723	0.116	64.126
历史地理类	0.079	0.498	0.025	0.874	1.082	0.408	2.872
科普类	-0.07	0.102	0.472	0.492	0.933	0.764	1.138
杂志类	0.042	0.22	0.036	0.849	1.043	0.678	1.604
故事类	0.009	0.033	0.079	0.779	1.009	0.946	1.077
漫画类	0.303	0.26	1.362	0.243	1.354	0.814	2.252

4 讨论

增加阅读量是写好一篇作文的前提和保障[2,4-8]。我们研究结果提示，A 班和 B 班学生在作文成绩方面有一定差异，而写作水平优秀的学生占比和班级学生的阅读量呈一致的趋势，该结果和前期的相关报道相一致[2, 4, 5, 8]。

然而，想要写出一片优秀的文章，进行课外阅读获取写作素材是必不可少的，但是写作不是大量地阅读课外书然后简单地将好词好句进行堆叠，写作更需

要基础的写作技巧和清晰的行文思路，还要在日常的练习中锻炼出能够表达内心思想的文笔。这些方面的能力提高并不能单独靠课外阅读量的增加而提高[5, 9]。因此，小学教师和家长在指导学生写作时，要转变观念，不能一味地增加学生的课外阅读量来达到提高习作水平的目的。这样的做法缺少针对性和科学性，不仅会增加学生学习负担，还可能会使学生丧失自由阅读的兴趣，进而丧失对语文学科的兴趣，造成更加严重的后果。

对于小学语文教师和家长来说，需要转变“大量阅读就可以提高写作水平的固有观念”，继续培养学生喜

欢阅读的良好习惯，但不能给学生传递多阅读就能会写作的理念，防止学生大量阅读后写作水平仍未提高而丧失兴趣和信心。

为探讨小学生课外阅读类型是否为影响习作水平的重要因素，我们将上述 A 班和 B 班学生进行数据合并分析，通过以习作成绩作文分组，将其作为因变量，而不同的阅读类型，包括文化科学教育体育类、文学类、艺术类、历史地理类、科普类、杂志类、故事类、漫画类图书的阅读数量作为自变量，分析上述不同类型图书的阅读量和写作水平的关系，我们的数据提示，文学类书籍的阅读量在写作水平优良组和写作水平一般组之间存在显著差异 ($P=0.021$, $P<0.05$)，提示不同类型图书的阅读对学生的写作水平有一定影响，而文学类图书的阅读量增加可能有助于提示学生的语文写作水平。

现阶段，小学生缺乏写作技巧、写作思路，文笔粗浅稚嫩，而文学类书籍相对其他类书籍在形式、写作方法上更接近语文学科。文学类书籍中渗透着写作素材、写作技巧和清晰的行文思路的合理运用。尤其是经典文学名著，已经过时间沉淀和考验，是文学的精华、思想的结晶、文化的瑰宝，是符合写作规范、标准和法则的文学作品。阅读一本文学名著，就是在潜移默化进行写作学习。无论是小学教师还是家长，都能认识到课外阅读对学生习作水平的重要意义，普遍认为的想要提高学生习作能力和成绩必须要“读好书”的观点是正确的，“好书”在本次探讨中具体指的是文学类书籍[9-11]。而小学生因为缺少阅读氛围和科学有效的阅读指导，造成了文学阅读兴趣不高的问题[12]。因此，小学语文教师在平时的教学中，要营造班级积极阅读的氛围，引导学生学习阅读方法，加强对学生文学阅读的科学指导，在此基础上培养读写结合的学习习惯[13]。对于家长来说，要加强对亲子阅读的认识，在家庭开展多种形式的亲子阅读，尽量以平面纸媒阅读形式为主，进一步提高亲子阅读的习惯意识，并为学生创设良好的阅读环境，营造阅读氛围[14-15]。

因此，小学教师和家长想要提高学生的习作水平，要积极培养学生阅读文学类书籍的兴趣，让学生做到在日常阅读中学习写作，培养读写结合的好习惯，最终提高学生习作水平。

5 结论

阅读与写作在语文学习中存在密切联系，两者既相互促进又相互影响，但阅读对写作产生影响的因素

是什么，大众仍存在很多误区。统计分析显示，学生课外阅读总量并非是影响习作水平的原因，推测习作水平可能与学生阅读图书的种类有关。进一步回归分析结果提示，阅读文学类图书是习作水平的重要影响因素，学生的习作成绩随着阅读文学类图书的增加而增加。因此，需培养学生阅读文学类书籍的兴趣和习惯，引导学生增加文学类书籍阅读量，以此提高学生习作水平，提升学生的文学素养和语言表达能力。本论文重点研究了阅读量和阅读类型对写作水平的影响，在研究阅读类型对写作水平的影响时，仅仅是将不同类型的课外阅读书的数量进行了统计和分析，但是还存在阅读相同类型、相同数量，学生的写作水平仍然有差距的情况。可见小学生课外文学类阅读虽然对写作水平有重要影响，但是阅读方式、阅读质量是否也是影响因素仍待研究。

参考文献

- [1] 曾清娇. 关于新课标下小学语文作文教学的探析 [J]. 学苑教育, 2022, (25): 49-51.
- [2] 马艳芳. 课外阅读在小学语文作文教学中的必要性及策略 [J]. 家长, 2022, (25): 147-149.
- [3] 朱靖雯. 小学语文作文教学的策略思考 [J]. 小学生 (下旬刊), 2022, (08): 34-36.
- [4] 殷永梅. 在比较中激扬文字在阅读中领略风景 [J]. 小学教学参考, 2020, (12) : 5-6.
- [5] 齐哚涵. 阅读是写作的基础--基于叶圣陶读写关系观的探讨 [J]. 汉字文化, 2020, (08): 42-43.
- [6] 贺小利. 课外阅读在小学语文作文教学中的必要性探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020, (12): 279.
- [7] 李大庆. 关于课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探讨 [J]. 冶金管理, 2020, (17): 170.
- [8] 曾莹莹. 课外阅读在小学语文作文教学中的应用研究 [J]. 才智, 2020, (15): 98.
- [9] 陶玉叶. 浅谈如何在阅读教学中引导学生提升写作水平 [J]. 科学大众 (科学教育), 2020, (07): 65.
- [10] 王惠玲. 课外文学阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用 [J]. 文化产业, 2021, (1): 124-125.
- [11] 倪萌. 新形势下儿童文学教学改革策略探析 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (12): 154-156.
- [12] 张铭漳. 基于核心素养的阅读教学智慧课堂实践探究 [J]. 考试周刊, 2020 (21).

- [13] 徐地仁. 个性化阅读下语文课堂教学的“三个点” [J]. 教学与管理, 2021 (31): 61-63.
- [14] 朱嫚嫚. 农村家庭亲子阅读存在的问题和建议策略 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2021 (10).
- [15] 赵雪梅. 将“亲子阅读”引入小学低年级语文阅读辅导的构想 [J]. 文化创新比较研究, 2019 (30).