

# 菲律宾 ALS 的实践路径、成效与经验



王争录<sup>1,2</sup>, 张博<sup>3,\*</sup>

<sup>1</sup> 新疆师范大学教育科学学院, 新疆乌鲁木齐 830017

<sup>2</sup> 永恒大学研究生院, 菲律宾马尼拉 0900

<sup>3</sup> 长春人文学院商学院, 吉林长春 130017

**摘要:** 菲律宾 ALS 是一种与国情相适应、富有国家特色的非正式教育方式。菲律宾 ALS 不仅是菲律宾人民探索全民教育智慧的结晶, 同时也是全民教育的菲律宾方案。为确保不能接受或者无法完成学校正规教育的个体获得同等的受教育机会, 菲律宾逐步形成了满足学习对象个性化需求为理念, 以适应社会发展需要为重点, 与学校正规教育相互补, 以资质与能力为导向富有国家特色的 ALS。菲律宾 ALS 在满足受教育需求与适应社会发展方面取得了显著的成效。始终坚持以服务学习对象为中心, 需求导向的课程设置, 灵活多样的学习方式, 科学完备制度, 差异化发展的特色, 都是菲律宾 ALS 成功的宝贵经验。基于此, 本研究专门采用文本分析、综合分析等方法致力于菲律宾 ALS 的实践路径、成效与经验研究, 能够为我国全民教育提供借鉴。

**关键词:** 非正式学习; 菲律宾 ALS; 需求导向; 终身学习

**DOI:** [10.57237/j.edu.2022.02.007](https://doi.org/10.57237/j.edu.2022.02.007)

## Practice Path, Effectiveness and Experience of ALS in the Philippines

Wang Zheng Lu<sup>1,2</sup>, Zhang Bo<sup>3,\*</sup>

<sup>1</sup> College of Educational Sciences, Xinjiang Normal University, Wulumuqi 830017, China

<sup>2</sup> Graduate School, University of Perpetual Help System DALTA, Manila 0900, Philippines

<sup>3</sup> Business College, College of Humanities of Changchun, Changchun 130117, China

**Abstract:** ALS in the Philippines is an informal education method with national characteristics. ALS in the Philippines is not only the crystallization of the Philippine people's exploration of education for all, but also the law of education for all. In order to ensure that individuals who cannot accept or cannot complete the formal school education of schools receive the same education opportunities, the Philippines has gradually formed an ALS with national characteristics to meet the personalized needs of learning objects, focus on meeting the needs of social development, complement the formal school education of schools, and be oriented by qualifications and ability. The Philippine ALS has achieved remarkable results in meeting educational needs and adapting to social development. Adhering to the service-learning-oriented, demand-oriented curriculum, flexible and diverse learning methods, scientific and complete system, and differentiated development

基金项目: 教育部人文社科项目“新法背景下事业法人民办高校的治理主体选择研究”(17YJC880043);

2022 年度吉林省高教会重点课题“数字化时代会计实训混合式教学模式研究”(JGJX2022B60);

2021 年度吉林省高等教育教学改革研究重点课题“信息技术与传统课堂深度融合的改革研究”(20213F2944R006B)。

\*通信作者: 张博, 550546679@qq.com

收稿日期: 2022-12-02; 接受日期: 2022-12-29; 在线出版日期: 2023-01-05

<http://www.educationrd.com>

characteristics are all valuable successful experiences of ALS in the Philippines. Based on this, this study specially uses text analysis, comprehensive analysis and other methods to study the practice path, effectiveness and experience of ALS in the Philippines, which can provide reference for the education for all in China.

**Keywords:** Informal Learning; Philippine ALS; Demand-oriented; Lifelong Learning

## 1 引言

ALS 是选择学习系统 (Alternative learning system) 的简称。菲律宾 ALS, “是学生 (无法支付正规教育) 根据自己的意向和实际情况选择教学计划的一种可代替日常正规课堂教育的教学模式”[1]。菲律宾 ALS 在政府部门的大力倡导下凭借其灵活多样方式和与学校正规教育互补的独特优势得到迅速发展。由于各方资源分布不均衡, 教育依然在菲律宾社会中占据核心地位。不可否认, 菲律宾正规学校教育在政府的重视下得到了迅速发展, 但必须看到现实中依旧有许多青少年尤其是特殊人口因主客观原因不能入学接受正规学校教育, 也就是说, 菲律宾依然存在大量的文盲人口, 学校正规教育并不能满足菲律宾社会对教育的需求。正如菲律宾教育部长杰斯利 拉普斯 (Jesli A. LAPUS) 指出: “由于国内公立学校系统的局限和有限的资源无法真正满足许多国民的需求, 选择性学习系统是菲律宾全民教育计划的命脉, 是政府达到全民教育的目标以及在预定的时间内完成既定任务的必要保障。”[2] 由此可见, ALS 是一种与菲律宾国情相适应、富有国家特色的非正式教育方式。作为一种富有菲律宾国家特色的非正式教育方式, ALS 不仅是菲律宾人民探索全民教育智慧的结晶, 同时也是全民教育的菲律宾教育方案。基于此, 本研究专门致力于菲律宾 ALS 的实践路径、成效与经验研究, 以期获得有利借鉴。

## 2 菲律宾 ALS 实践路径

菲律宾 ALS 之所以能够取得长足发展, 是因为其在实践中形成了逐步形成了贯彻满足学习对象个性化需求为理念, 以适应社会发展需要为重点, 与学校正规教育相互补, 以资质与能力为导向。

### 2.1 贯彻满足学习对象个性化需求理念

满足学习对象个性化需求是菲律宾 ALS 的基本理念, 具体来说是为每一位不能接受或者无法完成正规学校的

个体提供受教育机会, 满足他们个性化的受教育需求, 弥补正规学校教育的受教育机会供给不足的现实困境, 为全民教育提供坚实基础。由于受主客观因素的影响, 当前并不是每一位菲律宾国民都能够进入正式学校接受教育, 也就是说, 当前只有一部分菲律宾国民获得学校正式教育机会。而那些没有获得学校正式教育机会的国民并非没有接受教育需求, 其实他们也具有接受教育的需求, 他们受教育的合理需求应得到关注。虽然不能接受学校正规教育的每一位国民都有接受教育的合理需求, 但是受家庭背景、“从业需求”[3]、“受教育目的”[4]、“个人兴趣”[5]、“接受能力”[6]、年龄性别、已有受教育基础等方面的差异, 每一位国民受教育的合理需求是具有个性化差异的。因为不能接受学校正规教育的每一位国民教育合理需求个性化差异, 所以关注他们合理教育需求时考虑到这些需求的个性化差异, 才能真正的满足他们的个性化教育需求。正是深刻认识到每一位不能接受学校正规教育国民教育需求的个性化差异, 为此在实践中菲律宾 ALS 始终贯彻满足学习对象个性化需求理念, 依据学习对象的个性化需求差异提供个性化教育, 以满足他们个性化教育需求。比如, 现实具体的 ALS 教育教学实践流程如下: 首先 ALS 教育者分析每一位学习对象个性化受教育需求; 其次依据学习对象的个性化教育需求制定合适的学习方案; 最后将合适的学习方案付诸 ALS 教育教学实践, 在 ALS 教育教学实践中确保满足学习对象个性化教育需求。需要指出的是, 由于整个 ALS 教育教学流程始终坚持服务学习对象个性化需求为导向, 服务学习对象个性化教育需求贯穿整个 ALS 教育实践, 这不仅能满足学习对象个性化教育需求, 同时还是贯彻满足学习对象个性化需求理念的体现。为此, 菲律宾 ALS 实践贯彻满足学习对象个性化需求理念的路径。

### 2.2 以适应社会发展需要为重点

适应社会发展需要是菲律宾 ALS 的重点, 具体来说菲律宾 ALS 始终围绕适应社会发展需要开展工作,

同时是否适应社会发展需要也是衡量菲律宾 ALS 价值的根本法则。菲律宾 ALS 是以那些不能够接受或者无法完成学校正规教育的国民为教育对象的,而这些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民是不可能脱离菲律宾社会而独立存在的,加之这些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民之所有具有个性化教育需求,或许是掌握某一项技能、或者是掌握一些知识、或者是取得从业资格、或是进入正规大学接受教育机会等,每一位不能接受或者无法完成学校正规教育的菲律宾国民的教育需求初衷的表现形式可能有所差异,但是这些不同表现形式从根本上来说是适应社会发展需要,也就是说,菲律宾 ALS 教育对象是以适应社会发展需要为个性化教育需求的,“需求决定供给”[7],菲律宾 ALS 教育对象的教育需求决定菲律宾 ALS 供给。从 ALS 产生来讲,其实菲律宾 ALS 之所以产生除了全民教育思想影响及菲律宾政府支持外,从根本上来讲是因那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民为了适应社会发展需要所造成的,由此可见,ALS 就是产生于适应社会发展需要。从具体 ALS 学习项目设置来讲,当前 ALS 具体学习项目涉及识字阅读、从业资格、继续教育资格、某项实用谋生技能等与菲律宾社会生产生活紧密相关,且具体地区这些学习项目的设置还会因具体地区社会发展需要有所调整,也就是说,现实中菲律宾 ALS 学习项目设置会有地区差异,而这些差异从根本上来说是适应各地经济社会发展需要所决定的,还需要指出的是,菲律宾 ALS 学习项目设置并非一成不变,而是伴随社会发展需要进行适当调整。从菲律宾 ALS 价值来讲,菲律宾 ALS 是为了满足那些不能接受或者无法完成学校正规教育国民教育需求而设置的学习项目,而这些国民之所以进行 ALS 学习,就是为了通过学习,使得他们能够适应社会发展需要,由此可见 ALS 从根子上产生于学习对象的适应社会发展需求,那么学习对象通过接受 ALS 学习取得适应社会发展需求,自然也就成了菲律宾 ALS 价值的根本标准。由于从实践中 ALS 产生、学习项目及价值来讲,都必须围绕适应社会发展需要进行。为此,菲律宾 ALS 实践以适应社会发展需要为路径。

## 2.3 与学校正规教育相互补

学校正规教育相互补,具体来说菲律宾 ALS 始终所从事与学校正规教育相互补的教育教学工作,凡是那些学校正规教育不能完成且被社会需要的国民教育

都属于 ALS 范畴,也就是说,菲律宾 ALS 专门从事学校正规教育不能完成的工作,专门弥补学校正规教育不足。从教育对象来讲,菲律宾 ALS 是以那些不能接受或者无法完成学校正规教育的个体为教育对象,很显然这些个体与菲律宾正规学校教育入学年龄、“能力”[8]、家庭经济等方面不适应,为此针对这些个体的教育当前已有的菲律宾学校正规教育无能为力,而菲律宾 ALS 就是以这些被排除在正规学校教育之外的个体为教育对象,给予他们提供个性化教育,以便他们能更好的适应社会发展,从中可以看出菲律宾 ALS 有效的弥补学校正规教育不足,所以说菲律宾 ALS 与学校正规教育相互补。从具体 ALS 学习组织形式来讲,与学校正规教育对于年龄相仿、学习基础相近的学习对象采用班级授课制集中教育组织形式不同,ALS 是将那些教育需求相同、年龄有可能差异很大、学习基础也具有差异的学习对象组织在一起进行个别教学,且这种个别教学没有固定时间与场所。很显然 ALS 学习组织形式与学校正式教育学习组织形式具有很大差异,是一种对学校正规教育学习组织形式的互补。从 ALS 存在的价值来讲,菲律宾学校正规教育不能够满足菲律宾所有国民的个性化教育需求,而菲律宾 ALS 恰好是满足那些不能或者无法接受学校正规教育个性化教育需求,也就是说,ALS 能够有效弥补学校正规教育供给不足,这是菲律宾 ALS 存在的根本价值。此外,菲律宾 ALS 还可以学习借鉴学校正规教育经验、学校正规教育也能够学习菲律宾 ALS 宝贵经验,二者在良性互动中共同发展,也就是说,菲律宾 ALS 还具有与学校正规教育良性互动的价值。正是从菲律宾 ALS 教育对象、具体学习组织形式、存在价值方面来讲,菲律宾 ALS 实践始终与学校正规教育相互补,为此菲律宾 ALS 实践与学校正规教育相适应为路径。

## 2.4 以资质与能力为导向

以资质与能力为导向,具体来说菲律宾 ALS 是为了那些不能接受或者无法完成学校正规教育的个体获得某种资质与能力,需要指出的是,这里的资质与能力特指那些不能接受或者无法完成学校正规教育个体适应社会发展所需的资质与能力。其实那些不能接受或者无法完成学校正规教育个体之所以具有教育需求,从根本上来说是因为他们需要获得某种资质与能力,以适应社会发展需求,而作为专门为这些不能够或者无法完成的学校正规教育个体提供的教育,菲律宾



ALS 必须考虑教育对象获得资质与能力的需求,以资质与能力为导向。从 ALS 目标来讲,不可否认,不同领域、不同学习项目的 ALS 的学习目标表现形式有差异,但是从根本上讲它们都是以学习对象获得某种资质或者某种能力,比如那些专门从事会计行业的菲律宾 ALS 学习项目,就是以学习对象具有某种资质为目标,而那些获得汽车维修技能的菲律宾 ALS 学习项目,就是以学习对象具有某种能力为目标,当然实践中具体的菲律宾 ALS 学习项目绝不仅仅是以上两种,但从中可以发现菲律宾现实具体的 ALS 学习目标就是以学习对象获得某种资质与能力为导向。从 ALS 教育教学实践活动开展来讲,菲律宾不同地区、同一地区不同个体的 ALS 教育教学实践活动的开展都是有所差异的,这些差异主要体现在教育教学内容、教育教学活动组织形式、教育教学方法、教育教学地点等方面差异,但是不论这种差异如何存在,这些 ALS 教育教学实践活动都是以学习对象获得资质与能力为导向。从 ALS 评判标准来讲,不可否认,从不同视角对于菲律宾 ALS 可以有不同的评判,但是不论课程设置、学习方式、学习效果、学习质量的评判都始终围绕资质与能力展开的,也就是说,资质与能力始终是菲律宾 ALS 评判标准。正是从菲律宾 ALS 目标、教育教学实践活动、评判标准方面来讲,菲律宾 ALS 实践始终,为此菲律宾 ALS 实践以资质与能力为导向为路径。

## 3 菲律宾 ALS 的成效

### 3.1 很大程度上满足特殊群体受教育需求

菲律宾 ALS 最主要的成效是很大程度上满足特殊群体受教育需求。以往由于主客观条件的限制,许多菲律宾国民不能接受或者无法完成学校正规教育,也就是说,菲律宾学校正规教育只能够满足部分国民教育需求,而那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民们教育需求显然得不到满足。而当针对不能接受或者无法完成学校正规教育的菲律宾 ALS 出现后,以往这些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民都获得教育机会,更为重要的是菲律宾 ALS 在实践中不断完善改进逐步形成了满足学习对象个性化需求为理念,以适应社会发展需要为重点,与学校正规教育相互补,以资质与能力为导向的路径,这些使得菲律宾 ALS 不仅能够

根据学校正规教育的发展不断优化调整,以便更好的满足那些不能接受或者无法完成学校正规教育需求。由于菲律宾 ALS 始终是以更好的满足那些不能接受或者无法完成学校正规教育国民的教育需求为宗旨,为此能够满足他们的教育需求。由于菲律宾 ALS 自身所具有的优势,加之政府部门的高度重视及社会力量的大力支持,使得菲律宾 ALS 得到很大程度的发展,当前菲律宾 ALS 已经推向全国各地,换句话说,菲律宾 ALS 已经能够为整个菲律宾那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民提供个性化教育,这很大程度上满足这类不能接受或者无法完成学校正规教育特殊群体教育需求。需要指出的是,这里很大程度上是相对以往单纯依靠学校正规教育满足教育需求而言的,同时这里的很大程度上还取决于各方尤其是特殊群体主动参与情况。正是由于各方尤其是特殊群体积极主动的参与菲律宾 ALS,为此当前菲律宾 ALS 取得很大程度上满足特殊群体受教育需求的成效。

### 3.2 促进地方经济社会发展

菲律宾 ALS 还具有促进地方经济社会发展的成效。菲律宾 ALS 不是直接促进地方经济社会发展,而是通过其教育对象促进地方经济社会发展。具体来说,通过菲律宾 ALS 使得那些不能接受或者无法进行学校正规教育的个体获得某种谋生的资质与能力,而这种谋生的资质与能力从根本上说是由学习对象适应社会经济发展需要所决定的,具备这种适应社会经济发展的资质与能力,自然也就能够促进地方经济社会发展。尤其是菲律宾 ALS 在实践中不断完善改进逐步形成了满足学习对象个性化需求为理念,以适应社会发展需要为重点,与学校正规教育相互补,以资质与能力为导向的路径之后,通过不断改进,更能为那些不能接受或者无法完成正规学校教育的教育对象提供他们所需的个性化谋生资质与能力,而具有这些地方社会经济发展需要的资质与能力,更有利于促进地方经济社会发展。除此之外,菲律宾 ALS 之所以能够促进地方经济社会发展,是因为菲律宾 ALS 教育对象具有明确的适应社会经济发展需求,正是因为他们明确需通过 ALS 学习想要得到适应社会经济发展所需的资质与能力,为此他们的学习更具有积极主动性,更有利于取得预想的学习效果,为此更能适应地方经济社会发展。需要指出的是,菲律宾 ALS 促进地方经济社会发展也是相对意义上的,相比以往那种不能接受或者无法进行学校正规教育的个体来

说的,当然因为菲律宾各地的 ALS 发展有差异,各地的经济社会发展也不均衡,这些都使得菲律宾 ALS 促进地方经济社会发展程度有所差异,但是菲律宾 ALS 促进地方经济社会发展方面所取得的成效是毋庸置疑的。尤其是在各方大力支持下,相信菲律宾 ALS 促进社会经济发展的成效能得到更好的发挥。

### 3.3 有效缓解学校正规教育不足

有效缓解学校正规教育不足也是菲律宾 ALS 的重要成效。菲律宾 ALS 有效缓解学校正规教育不足主要体现在教育机会、促进地方经济社会发展、提高国民素质、文化传承等方面。为此下面就从以上这些方面论述菲律宾 ALS 有效缓解学校正规教育不足成效。从提供教育机会方面来讲,以往菲律宾学校正规教育只能为部分人提供受教育的机会,受到主客观因素的限制许多具有教育需求的个体并不能获得正规学校教育机会,也就是说,存在严重的教育机会供给不足。而菲律宾 ALS 就是为了解决学校正规教育机会供给不足,为那些不能接受或者无法完成学校正规教育的菲律宾国民提供受教育机会,这种具有针对性的弥补学校正规教育不足,自然能够取得有效缓解学校正规教育供给不足的成效;从促进地方经济社会发展来讲,学校正规教育与 ALS 一样它们促进地方经济社会发展是通过教育对象实现的,由于菲律宾只有部分人能够获得学校正规教育,为此学校正规教育促进地方经济社会发展就体现在这些人身上,很显然仅有部分接受学校正规教育国民促进地方经济社会发展,而通过 ALS 使得以往那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民也能够促进地方经济社会发展,换句话说,菲律宾 ALS 弥补学校正规教育促进地方经济社会发展不足,为此从促进地方经济社会发展来讲,菲律宾 ALS 具有缓解学校正规教育不足的成效;从提升国民素质方面来讲,学校正规教育提升国民素质也是通过接受学校正规教育的部分国民实现的,而那些不能够接受或者无法完成学校正规教育的国民,学校正规教育在提升其国民素质方面的付出明显不足。而专门以这些不能接受或者无法完成学校正规教育的 ALS 能够提升这部分国民素质,弥补学校正规教育提升国民素质不足,为此从提升国民素质方面来讲,菲律宾 ALS 具有缓解学校正规教育不足的成效;从文化传承方面来讲,学校正规教育的文化传承也是局限受学校正规教育国民,而菲律宾 ALS 能够使得那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民获得文化传承,具

有针对性的弥补学校正规教育文化传承不足,为此从文化传承方面来讲,菲律宾 ALS 具有缓解学校正规教育不足的成效。正是菲律宾 ALS 在以上方面具有缓解学校正规教育不足的成效,为此菲律宾 ALS 能有效缓解学校正规教育不足。

## 4 菲律宾 ALS 的经验

### 4.1 始终坚持以服务学习对象为中心

菲律宾 ALS 以那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民为学习对象,依据这些学习对象的个性化教育需求为其提供个性化的学习方案,以是否满足这些学习对象个性化教育需求作为菲律宾 ALS 提供个性化的学习方案的标准。由此可见,菲律宾 ALS 始终坚持以服务学习对象为中心,始终坚持以服务学习对象为中心自然也就是菲律宾 ALS 的宝贵经验。通过归纳总结相关资料,可以发现菲律宾 ALS 始终坚持以服务学习对象为中心的宝贵经验主要集中在以下几点。其一,贯彻满足学习对象个性化需求为理念。菲律宾 ALS 始终贯彻满足学习对象个性化需求的理念,不仅将满足学习对象个性化需求作为一种发展菲律宾 ALS 的指导思想,更为重要的是将满足学习对象个性化需求作为一种发展菲律宾 ALS 的实际行动,也就是说,不论是思想层面还是实践层面,菲律宾 ALS 都始终贯彻满足学习对象个性化需求的理念。其二,以学习对象获得某种资质与能力为导向。不可否认,菲律宾 ALS 是对学校正规教育的有效补充,但绝不像学校正规教育着重系统理论知识传授,而是着重以学习对象适应社会发展所需的特定资质与能力,也就是说,始终坚持以学习对象是否获得某种特定的资质与能力,以学习对象获得某种资质与能力为导向。其三,以是否实现学习对象目标为衡量的根本标准。不可否认,当前对于菲律宾 ALS 的衡量标准很多,有从学习项目、师资、“教学条件”[9]、时间、财政等方面具体衡量标准,但是必须看到这些具体的衡量标准设置方面都是以实现学习对象目标为根本依据,以是否实现学习对象目标为衡量的根本标准。

### 4.2 需求导向的课程设置

菲律宾 ALS 课程设置涉及生产、生活各领域,凡是菲律宾现实社会生活所存在的领域,都能够在菲律宾 ALS 得到相应体现。菲律宾 ALS 课程设置之所以涉



及生产、生活所有领域，这从根本上说是由于满足学习对象需要所决定的。为此，需求导向也是菲律宾 ALS 的宝贵经验。需求导向的课程设置经验在菲律宾 ALS 实践中主要体现在以下几点：其一，深入调查了解学习对象的需要。由于菲律宾各地经济文化发展具有很大的差异性，而这就使得那些依靠菲律宾 ALS 适应各地经济文化发展的学习对象的需求具有很大差异性，而这些具有明显地区差异的个性化需求，决定了菲律宾 ALS 课程设置不可能全国各地完全一样，“没有调查就没有发言权”[10]，必须深入调查了解学习对象的需要。其二，依据学习对象需要进行课程设置。这里的学习对象不仅指具体的学习对象个体，同时还指具有相同需要的学习对象群体，为此菲律宾 ALS 的课程设置不仅考虑了具体学习对象的需要，同时还考虑了具有相同群体的课程设置，也就是说，将个体与群体的需要都体现在课程设置当中，依据这些需要进行有针对性的课程设置。其三，需求导向的课程设置标准。菲律宾 ALS 课程是为满足那些不能或者无法完成学校正规教育个体的个性化需求所决定的，满足这些不能接受或者无法完成学校正规教育个体需求自然也就是菲律宾 ALS 课程设置的标准。换句话说，菲律宾 ALS 课程设置是以满足学习对象的需求为标准的。满足学习对象需求的课程设置标准不仅体现在菲律宾 ALS 课程设置前的指导思想、计划、组织等方面，同时还体现在课程设置的实施、课程设置的评价等方面。

### 4.3 灵活多样的教学方式

菲律宾 ALS 专门为那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民提供个性化的教育服务。由于这些学习对象的年龄、文化程度、人生阅历、认知偏差等方面都存在较为显著的差异，而且这种差异不仅体现在区域之间的学习对象，同时还体现在同一地区不同个体之间的差异。正是由于学习对象之间存在较为普遍且显著的差异，使得菲律宾 ALS 的教学方式不像学校正规教育那样较为单一，而是必须采用灵活多样的教学方式。因此，灵活多样的教学方式也是菲律宾 ALS 的宝贵经验。灵活多样的教学方式经验在菲律宾 ALS 实践中主要体现在以下几点：其一，了解学习对象的特点。不仅了解学习对象的学习目的，同时还要了解学习对象人生阅历、已有相关资质与能力基础、认知偏向、家庭背景、学习兴趣等，全面深入的把握学习对象特点，才有利于选择合适的教学方式；其二，依

据学习对象的特点选择合适的教学方式。菲律宾 ALS 教学是为学习对象提供的专门服务，给予这种深层次认识，“精准调研”[11]，深入了解学习对象特点，然后依据学习对象特点选择合适的教学方式。其三，以满足学习对象需求作为衡量标准。学习对象不同教学方式不同，学习需求不同教学方式不同，学习场所不同教学方式不同，学习内容不同教学方式不同，菲律宾 ALS 实践中的教学方式不是一成不变的，而是随时随地随人发生变化，然而如何变化衡量的标准就是满足学习对象需求。也就是说，不论教学方式如何变化都必须始终满足学习对象需求。

### 4.4 科学完备制度

菲律宾 ALS 为那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民提供教育服务，为确保提供教育服务质量，菲律宾 ALS 逐步建立了一套科学完备制度。科学完备制度也是菲律宾 ALS 的宝贵经验。科学完备制度的宝贵经验在菲律宾 ALS 实践中体现以下几点：其一，政府支持制度。菲律宾政府部门高度重视 ALS，先后出台一系列政策文件支持 ALS 的发展，比如菲律宾 ALS 是免费的且获得文凭有菲律宾教育部副部长签字等。此外，菲律宾政府还出台一系列明确具体的法律法规支持 ALS 的发展。其二，社会支持制度。菲律宾社会高度认可 ALS，通过 ALS 获得的资格可以作为从业的依据，不存在任何歧视 ALS 证书现象。此外，社会相关人才还给 ALS 进行募捐、提供社会保障。其三，自身完善制度。菲律宾 ALS 在学习项目计划、课程设置、教师任用、教学时间、“考核任务”[12]、财政预算等方面都有明确制度，且这些制度不是一成不变的，而是伴随实践发展需要进行不断的自身优化。“无规矩不成方圆”[13]，规章制度是做事的保障。菲律宾 ALS 能够取得今天的重大成就，离不开规章制度的保驾护航。相信在外部的支持制度与自身完善制度的共同作用下，菲律宾 ALS 的优势定能取得更大的成就。

### 4.5 差异化发展的特色

菲律宾 ALS 为那些不能接受或者完成学校正规教育的国民提供教育服务，那些不能接受或者无法完成学校正规教育的国民显然与能接受学校正规教育的国民不同，这种不同不仅体现在受正规教育机会的不同，同时还体现在接受教育能力、家庭支付等方面不同，也就是说，菲律宾 ALS 实践的教育对象是异于学校正

规教育的,而菲律宾 ALS 就是为这些异于正规学校的教育对象提供服务,这决定了菲律宾 ALS 差异化发展的特色。差异化发展特色也是菲律宾 ALS 实践的宝贵经验。差异化发展特色的宝贵经验主要体现在以下几点:其一,课程模块差异化。菲律宾 ALS 课程模块是于学习对象需求相适应的,学习对象具有什么样的教育诉求,“需求导向”[14],就相应的设置什么样的课程模块,这与学校正规教育的课程模块注重系统知识传授课程模块显然不同。二,教学组织差异化。与以往学校正规教育采用固定时间固定地点固定人员的班级授课制这种教学组织形式不同,菲律宾 ALS 没有固定的教学组织形式,而是依据特定学习对象人数采用小组或者个别教学。此外,菲律宾 ALS 的时间地点场所也不是一成不变的,而是依据学习对象的变化经常适时进行调整。其三,教学时间差异化。与以往学校正规教育具有固定的学年、学期等不同,菲律宾 ALS 并没有固定具体的时限,而是以学习对象是否真正获得某种资质与能力达到既定考核标准计算的。菲律宾 ALS 是学校正规教育的有效补充,“差异化发展的特色”[15],才有效弥补学校正规教育不足,满足了那些不能接受或者无法完成学校正规教育国民个性化的教育需求。

## 5 结论

菲律宾 ALS 在实践中逐步形成了贯彻满足学习对象个性化需求为理念,以适应社会发展需要为重点,与学校正规教育相互补,以资质与能力为导向的实践路径。菲律宾 ALS 在满足受教育需求与适应社会发展方面取得了显著的成效。始终坚持以服务学习对象为中心,需求导向的课程设置,灵活多样的学习方式,科学完备制度,差异化发展的特色,都是菲律宾 ALS 成功的宝贵经验。菲律宾 ALS 在实践路径、成效与经验方面所取得的重大成就,值得借鉴学习。

## 参考文献

- [1] Philippine Education for All in 2015: Implement and Challenge [Z]. Philippine, 2005.
- [2] 梁瀛尹. 菲律宾选择性学习系统的发展与建构: 不断实现全民教育 [J]. 当代继续教育, 2014, 32 (01): 37-41.
- [3] 汤红日, 李玉洁, 尚战阳, 吴蓉. 黔南乡村医生从业现况和

培训需求分析 [J]. 黔南民族医专学报, 2022, 35 (02): 154-157.

- [4] 高迎爽, 郑宜帆. 中国共产党关于教育问题的百年探索 [J]. 清华大学教育研究, 2021, 42 (04): 28-39.
- [5] 李蕾. 上海高考生填报志愿, 如何看懂门道 [N]. 解放日报, 2022-07-29 (005).
- [6] 冯吉兵, 张国良, 靳帅贞, 王俊, 钟正, 谭婷, 邓雅心. 中小学教师虚拟实验教学能力提升的对策研究——基于技术接受度测评 [J]. 中国电化教育, 2022 (07): 120-126+133.
- [7] 冯金华. 价值规律、供求关系和市场机制——基于马克思主义劳动价值论的研究 [J]. 上海经济研究, 2020 (05): 5-21+31.
- [8] 张鹏. 依托网格化管理服务 提升高校安全管理效能 [J]. 中国现代教育装备, 2022 (15): 14-16.
- [9] 周建华, 陈凤菊, 李政. 我国高校在线教学成效如何?——基于对 21 万本科生的调查 [J]. 开放教育研究, 2022, 28 (04): 74-84.
- [10] 郑颖盈. 没有调查就没有发言权 [J]. 中学生天地 (C 版), 2019 (03): 27-28.
- [11] 汤海滨, 姚瑾曦. 就业与职业教育相结合的精准扶贫对策——基于怀化市芦木溪村的调研 [J]. 继续教育研究, 2022 (06): 80-84.
- [12] 林元沁. 把考核成绩单转化为奋进“任务书” [N]. 新华日报, 2022-07-01 (003).
- [13] 胡淑芳. 无规矩不成方圆——浅谈小学生的规则和法治意识培养策略 [J]. 考试周刊, 2020 (80): 5-6.
- [14] 吴淑华. 基于需求导向的高校图书馆学科服务工作提升思考 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35 (11): 56-59.
- [15] 王争录, 张博. 以学科建设推动民办职业院校转型发展 [J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22 (01): 15-18.

## 作者简介

### 王争录

1987 年生, 讲师, 在读博士生, 主要研究方向: 教师教育, 教育基本理论.

E-mail: 2357837306@qq.com

### 张博

1984 年生, 副教授, 经济学博士, 主要研究方向: 教育经济, 区域经济.

E-mail: 550546679@qq.com