

# 中国东北乡村基础英语教育的问题与对策



冯立群<sup>1,\*</sup>, 陈泽烜<sup>2</sup>, 吴彤彤<sup>1</sup>

<sup>1</sup> 吉林师范大学博达学院外国语学院, 吉林四平 136000

<sup>2</sup> 辽宁师范大学外国语学院, 辽宁大连 116000

**摘要:** 本研究旨在探究中国东北乡村中小学基础英语教育中所存在问题, 并针对当前现状提供相应的解决措施。经过参看前人研究以及分析论证, 本研究发现中国东北乡村基础英语教育中所存在的主要问题为中小学英语教师资源以及教学资源严重不足。教师资源方面的问题主要表现为英语教师数量匮乏, 流动性较大, 学历层次偏低, 专业素养不足等。教学资源方面的问题主要表现为现代化多媒体教学设备配备严重不足, 英语类课外书籍和学习资料十分短缺等。若想解决这些问题可以从以下几方面入手, 包括重点吸引本乡考出去的英语人才返乡任教、落实教研培训与在职学历提升、设立图书室并购置英语类书籍, 以及引进现代英语教学设备, 从而根本性提高中国东北乡村中小学基础英语教育水平, 促进农村地区教育的长远发展以及东北地区的经济振兴。

**关键词:** 东北; 农村教育; 中小学; 基础英语教育

**DOI:** [10.57237/j.edu.2022.02.013](https://doi.org/10.57237/j.edu.2022.02.013)

## The Challenges in Elementary English Education of Northeast China and Solutions

Feng Liqun<sup>1,\*</sup>, Chen Zexuan<sup>2</sup>, Wu Tongtong<sup>1</sup>

<sup>1</sup> College of Foreign Languages, Boda College of Jilin Normal University, Siping 136000, China

<sup>2</sup> College of Foreign Languages, Liaoning Normal University, Dalian 116000, China

**Abstract:** This study aims to explore the challenges present in the elementary English education of Northeast China, in addition to proposing some corresponding solutions. After referring to previous researches and detailed analyses, this study discovers that these challenges mainly cover insufficient teaching staff, undesirable educational quality and shortage of educational resources. To crack these problems, some measures should be adopted, including attracting the local graduates majoring in English and English Education to return and work as teachers, implementing in-service training and further education, setting up libraries and purchasing English books, as well as introducing modern English teaching facilities. Such a solution is conducive to fundamentally raising the English teaching quality of primary and secondary schools there, thereby contributing the development of northeastern rural education in the long run.

**Keywords:** Northeast China; Rural Education; Primary and Secondary Schools; Elementary English Education

\*通信作者: 冯立群, [fengliqun@aliyun.com](mailto:fengliqun@aliyun.com)

## 1 引言

作为中国的粮食主产区、老工业基地，东北地区的乡村振兴不仅关乎东北人民的切身利益，更关乎着中国整体的经济复兴大局。所谓百年大计，教育为本。要长远实现东北的乡村振兴，必须从振兴乡村教育抓起。若想振兴乡村教育，提高乡村基础英语教育的重要性是不容小觑的。本文旨在研究分析东北乡村中小学英语教育现状并提出相应的改进措施，从而达到提高东北农村地区教育质量的目的。

## 2 中国东北乡村中小学教育现状

目前虽然乡村中小学的英语教学状况较之前有了较大改变，但同城市相比仍有很大差距。根据尹勇对于城乡初中生英语水平差距的调查分析，“城乡初中生英语教学成绩差距很大，县城初中英语学科七年级上学期期中考试的平均分比农村初中高 8.07 分。不及格学生群体的差距更加明显，县城初中占比 4.4%，农村初中学生所占的百分比是县城初中的两倍还要多。”[1]张柏林[2]，袁晓云[3]等人的研究也同样表明乡村中小学同城市中小学在教学环境、师资队伍、教学资源、教学方法方面都存在较大差距，因而农村学生的英语成绩也普遍落后于城里学生。而东北地区由于经济较为落后，交通相对不那么便利，乡村中小学的英语教育水平同城市中小学存在着更为巨大的差距。

### 2.1 优秀英语教师紧缺

中国农村中小学面临的普遍问题之一就是优秀教师资源紧缺，尤其是英语教师。东北的乡村中小学在这方面的问题要更为突出一些。根据曹红娟对辽宁省 F 县农村小学英语教学质量的调查研究可知，“从教师的学历方面看，F 县农村小学英语教师学历偏低、专业不对口较多。根据国家教育部的要求，小学英语教师的英语水平应该达到国家英语三级水平，也就是英语大专水平。”[4]虽然到现在九年过去了，但实际上这方面并没有太大改变，东北农村中小学的教师队伍还是普遍存在学历水平偏低，专业素养不足等问题。丁婷调查研究了黑龙江省农村英语教师的学历背景，结果发现：“黑龙江省农村英语教师的学历普遍偏低，尤其是教龄较长的教师，主要以中专和专科学历为主，其专业教育背景很难满足中小学生学习英语基础建构阶段的要求。

不仅如此，为了充分利用师资力量，一些学校的英语授课任务往往由其它学科专业背景的教师承担，其英语语言知识、语法和词汇体系并不完善，勉强能承担初级英语的教学任务。”[5]尽管各省政府也采取相关措施，招聘相关专业的特岗教师，但东北农村英语教师师资队伍建设的这个问题还需要更好地解决。这其中的重要原因便是东北农村资金匮乏，工作环境较差，难以吸引训练有素的优秀英语教师，大部分优秀教师都愿意去城里任教，不愿意留在乡镇农村发展。因此，这就导致招聘过来的特岗教师流动性较大，难以保持师资队伍稳定性。

### 2.2 英语教学资源匮乏

由于英语教学是一门实践性强、交互性强的学科，教学资源的匮乏会对英语教学产生巨大的影响。然而东北农村的中小学普遍极其缺乏英语教学资源。而东北农村地区的父母普遍受教育程度较低，基本没有人学过英语。这也就导致东北农村中小学生在家庭还是学校接触英语的机会非常有限，仅每周几次在课堂上能够接触英语。这其中英语教育资源匮乏主要体现在以下几个方面：

首先，多媒体设备十分不完善。教学设备是保证教学质量的重要条件，尽管近年来各级政府和教育部门都采取了措施，在农村学校建立多媒体教室，并为农村中小学配备一些多媒体教学设备，但这些措施并不完善。根据王晓影的研究表明，“（东北）农村英语教学的硬件设施陈旧落后，甚至偏远的地区没有英语教学设备，只靠一支粉笔和一块黑板授课，这就无法较高质量地完成正常的教学任务，无法激发学生学习英语的兴趣，也无法提高学生英语的听说能力，更没有相应的英语教学设备为学生们的英语学习营造必要的和轻松的氛围，如：情景教学、语音模仿、听力回放等等。”[6]另外，有的乡村中小学即便拥有多媒体设备，但缺乏维护，一旦损坏就无人修理，而且教师也普遍缺乏利用多媒体作为教学辅助工具进行日常教学的意识和技能，因而就导致多媒体设备利用率极低。学生上课基本都是传统的黑板与粉笔，教师的语音又不十分标准，因此农村学生的听力和口语水平同城里学生差距较大。

其次，英语书籍和材料极其短缺。俞丽红，宋秋

前认为,“英语作为一门需要掌握语言 and 文化的学科,仅仅靠上课来获取语言知识是不够的,英语的学习需要一定的英文书籍来营造英语学习的良好氛围。”[7]然后,在东北农村地区的中小学,通常没有真正意义的图书馆。大部分学生只有教材和练习本,几乎没有课外读物,学生的英语知识狭窄。同样,教师也缺乏英语类书籍材料用于教学参考,无法更新教学内容以及丰富自己的知识储备,从而导致教学活动仅仅围绕课本内容,十分枯燥单一,对学生学习英语的积极性产生极其不利的影响。

### 3 东北乡村中小学英语教育的改进措施

#### 3.1 提高英语教师数量和质量

根据上文东北乡村中小学英语教育现状所示,东北乡村中小学的英语教师无论在数量和质量上都存在严重不足之处。由于生活条件落后、教育设施匮乏、工资水平低下,很少有优秀教师心甘情愿扎根乡村,为乡村教育水平的提升贡献自己的力量。这样一来,由于乡村的英语教学资源、教师资源远远落后于城市,这就导致英语成为了农村学生升学之路上一块巨大的绊脚石。为了孩子能够得到更好的教育,将来考到更好的学校,找到一份好工作,越来越多的农村家长都喜欢把自己的孩子送去城里读书,这也是导致东北农村人口大量流失的根本原因之一。因此提高东北乡村中小学教师,尤其是英语教师,的数量和质量就显得尤为重要。

##### 1. 提高乡村教师的工资待遇

若想提高东北乡村中小学英语教师的数量和质量首先就要提高乡村教师的工资待遇。根据马飞、张旭基于全国 11 个县 2888 份问卷的调查显示,乡村教师对目前工资收入整体呈不满意态势,与过去相比工资收入满意度有所提升,但不满意情况依然突出,仅有 25.7% 的教师对其当前的工资收入表示“满意”,另外 53.3% 的乡村教师表示不满意,21.0% 的教师感到“一般”,而且绝大多数教师对其目前学校的福利待遇均表示“不满意”。[8]所以首先要着眼于提高教师工资待遇,以及完善教师的各项福利制度。

##### 2. 吸引英语人才返乡

然而,若想留住现有英语教师,减少其离职率还

要关注诸多非经济因素。赵新亮认为“教师工资收入并不是留住乡村教师的首要因素,在保障乡村教师工作待遇的同时,应关注非货币性激励因素……照顾家庭的需求是影响乡村教师流动的首要因素。”[9]现有的乡村英语教师多数倾向于居住在城里,还有一部分非本地的英语教师倾向于把工作调回到自己的家乡去,也就是说呈“向城性”和“返乡性”两种趋势。那么如何才能较好解决农村英语教师流动性较大、难以确保稳定的教师资源及教学质量这个问题呢?

本研究认为吸引当地农村考出去的优秀大学生返乡任教不失为是一个良好的选择,尤其是那些当地考到英语专业或师范英语专业的学生是最为合适的人选。一方面这些学生对自己的家乡有很强的认同感和归属感,更愿意返乡,而且由于父母都在家乡,这样也更方便照顾父母,因此可以极大减少因为家庭因素而导致的教师流动性。另一方面,这些学生的专业为英语或者师范英语,专业度更强,能够更加胜任乡村英语教师的岗位。因此,这些当地考出去的英语专业或师范英语专业学生是当地乡镇、农村中小学英语教师的绝佳人选,可以考虑提供一些优惠政策以激励这些学生返乡任教。

##### 3. 优化教学水平

根据李艳雷的调查表明:“英语教师的学历水平对于教师的观念存在影响。例如学历为专科的小学英语教师相对本科以及硕士及以上的教师而言,更加注重对于英语学科知识的传授……而本科及硕士及以上的教师更加注重学生技能的培养。”[10]因此可以说,学历对于现有中小学英语教师的教学观念有着很大的影响,十分有必要招聘学历水平较高的英语教师。就东北的乡镇中小学而言,招聘硕士研究生毕业的英语教师不切实际,但需要保证乡村英语教师的学历为大学本科毕业,这样才能有利于根本性提高英语教师的教学质量。

另外,对于现有乡村英语教师而言可以加强其进修培训,从而改进其教学理念,提高其学科能力以及文化素养。这里可以采取两种方式将教师培训落到实处,在经费有限的情况下提高培训的有效性。一方面可以将教师送到城里中小学观摩优秀教师的授课,另一方面可以邀请优秀教师或专家下乡指导。另外,提升自有教师的学历水平也不失为一个好途径,学校可以鼓励并帮助专科学历的教师专升本,本科学历的教师在职就读学科英语的专业硕士。由于学科英语的专业硕士为两年制,且在校上课时间仅为一年,培养周



期较短,十分有利于现有乡村英语教师进修深造。这对于改善乡村英语教师的教学理念,提高其专业水平是十分有裨益的,也十分有利于学校的长远发展。

## 3.2 优化英语资源配置

制约乡村英语教学水平的因素除教师数量不足、教学水平不高之外还体现在教学资源的严重匮乏上。教学资源的定义很多,比如《教育大辞典》上的定义为“为保证教育活动正常进行而使用的财力、人力、物力的综合”。[11]本研究所指的教学资源有别于教师资源,指的是辅助于教师进行教学的物质资源,比如书籍和教学设备。东北乡村中小学英语教学资源的不足之处主要体现在英语书籍匮乏以及英语教学设备配置不足上。

### 1. 设立图书室 购置英语书籍

读书的好处不言而喻。俄国著名诗人普希金曾说过:“阅读是最好的学习。”读书对学生学习成绩的提升以及个人素养的提高起到至关重要的作用。这一点对于学习外语也同样适用。正如外语界名家何其莘所言:“读是五项英语语言基本功当中最重要的能力,理应放在英语教学的首位”。[12]因此,引导和鼓励学生阅读英文类的书籍对于提高学生的英语成绩具有不可忽视的作用。然而,一方面乡村中小学的学生大多处于一个“不读书”的家庭环境,父母的文化水平不高,家里常常连一本书也没有,更不用提外文书了。这样的家庭环境很难培养出喜欢读书的孩子来,因而也就在很大程度上限制了这些学生的眼界,也影响了他们的学习成绩。另一方面农村中小学大多没有图书室,教师所教授的、学生所学习的都局限于书本上的内容。内容的局限性导致了学生学习兴趣普遍较低,这对学生学习水平的提升有着十分不利的影响。

因此,十分有必要专门为教师和学生设立图书室,购置各个学科、不同深度的书籍供教师教研、学生课外阅读之用。这样通过读书教师和学生都会不断进步,而且也会在校内构建出浓厚的学习氛围,这对于学校的长远发展会产生十分积极有利的影响。就英语而言,可以为教师购置与英语相关的各类参考书籍,供教师备课之用。根据徐梦阳的调查,“现阶段,在新课程标准要求下,农村学校使用的英语教材都是全新的,但在实际的调查中发现,新的教材内容其实并不真正适合农村教学,教材中涉及的绝大多数内容都与城市有关,缺少与农村现实生活需要相关的内容,不接地

气,从而导致农村学生对此类教材的理解难度加大。”[13]通过阅读相关参考书教师可以对教学内容进行补充,使之更加适应于乡村中小学学情,更加让学生感兴趣。另外可以购置一些英语绘本、英语分级读物类书籍。这些书籍插图精美,难度级别不同,既可以作为补充教学材料,也适合作为学生的课外英文读物。由何其莘教授与杨孝明教授联袂编写《新国标英语分级阅读》以及上海外语教育出版社所引进的《黑布林英语阅读》便十分适合。乡村中小学可以购置一部分这样的英文类书籍放在图书室里,供教师教学参考以及学生课外阅读之用。

### 2. 引进现代英语教学设备

另外,同全国其它地方的乡村中小学相比,东北农村中小学的教学设备严重不足,十分落后,利用率也较低。这里较为急需添置的就是英语语音设备,因为东北农村学生的口语水平明显落后于城里学校的学生,这也极大制约了他们日后英语水平的提升。成雅怡提到:“农村地区的教育教学现状不容乐观,教育资源比较有限,缺乏现代化的教育资源,直接影响了学生的口语锻炼和口语交际。”[14]除口语水平明显弱于城里学生之外,农村学生的听力水平也受到严重影响。张灵芝在教授大一新生《英语视听说》课程的时候发现大一新生口语听力水平普遍较差,农村来的学生尤为如此。[15]这也就反映出中国基础英语教育,尤其是农村基础英语教育在训练学生英语口语和听力方面的短板。英语语音设备不足及利用率不高便是其中很重要的原因。

根据2016年修订版初中英语课程标准所述,“英语课程应根据教和学的需求,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。教师要因地制宜,创造性地利用和开发现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息为学生拓展学习和运用英语的渠道。同时,教师还应积极鼓励和支持学生主动参与课程资源利用和开发。”[16]由此可见,英语课堂教学可以不局限于教授课本内容,课外的英语教学资源对于英语教学同样具有十分重要的作用,然而东北的农村中小学在这一方面恰恰十分匮乏。

总之,要想提高东北农村中小学的英语教学水平,改善农村学生普遍口语、听力水平差的严重问题,十分有必要引进现代英语教学设备,并切实运用到课堂教学中去,丰富和拓展学生学习英语的途径和手段,从而激发学生对英语的学习兴趣,提高学生的英语成绩。

## 4 结论

若要实现东北的经济振兴就必须实现东北的教育振兴；若要实现东北的教育振兴就要率先提高乡村中小学的英语教学水平。在全国范围内，乡村中小学的英语教学水平明显落后于城里的学校。东北地区由于受到地理位置以及经济发展程度的制约这一点显得尤为突出。东北农村中小学无论在英语教师队伍还是英语教学资源方面均存在严重不足。因此，要想解决东北乡村中小学英语教学水平欠佳的问题就必须从这两个方面着手。一是要提高英语教师队伍的数量和质量，这一点可以从重点吸引当地考出去的英语人才回乡任教着手，从而解决英语教师队伍流动性大的问题，另外还要落实教师的在职培训和深造，从而提高英语教师的学科素养与教学能力。二是要解决东北乡村中小学英语教学资源严重匮乏的问题，首先可以设立图书室，购置英语类书籍，供教师教学参考与学生课外阅读之用；另外要引进现代英语教学设备，并充分运用到课堂中去，丰富教学手段，激发学生学习兴趣，并充分训练学生的英语口语和听力，从而为以后进一步的英语学习打下良好基础。因此，改善东北乡村中小学的英语教学水平势在必行，只有这样才能促进东北农村的教育振兴，并为东北的乡村振兴注入内在驱动力。

## 参考文献

- [1] 尹勇. 城乡初中英语教学质量差异研究——基于山东省单县的调查 [D]. 广西民族大学, 2019: 44.
- [2] 张柏林. 城乡高中生源英语学习成绩差异及对策的研究 [D]. 苏州大学, 2008: 7.
- [3] 袁晓云. 城乡中学英语教育差距的对比研究——以湖北省黄石市为例 [D]. 华中师范大学外国语学院, 2015: 11-21.
- [4] 曹红娟. 辽宁省 F 县农村小学英语教学质量问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2012: 28.
- [5] 丁婷. 黑龙江省农村英语教师专业发展现状调查 [J]. 教育教学研究, 2020 (3): 61.
- [6] 王晓影. 东北地区农村基础英语教育现状分析 [J]. 文化创新比较研究, 2019 (21): 174.

- [7] 俞丽红, 宋秋前. 乡村振兴战略背景下农村小学英语教育问题与对策探究 [J]. 城乡建设与发展, 2019 (8): 30.
- [8] 马飞, 张旭. 《乡村教师支持计划》背景下的教师工资待遇满意度调查——基于全国 11 个县 2888 份问卷的分析 [J]. 上海教育科研, 2017 (2): 10-11.
- [9] 赵新亮. 提供工资待遇能否留住乡村教师——基于五省乡村教师流动意愿的调查 [J]. 教育研究, 2019 (10): 140-141.
- [10] 李艳雷. 东北地区小学英语教师教学观念研究 [D]. 东北师范大学, 2019: 85.
- [11] 顾明远. 教育大辞典第七卷 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1997: 79.
- [12] 黄新炎. 英语学习为何要一条龙——何其莘教授访谈录 [A]. 聆听: 外语界前辈的声音 (第二辑) [C]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020: 5.
- [13] 徐梦阳. 农村英语教育问题与对策初探 [J]. 黑龙江科学, 2014 (5): 112.
- [14] 成雅怡. 农村初中英语口语学习的制约性因素及应对策略研究 [C]. 2020 年课堂教学教育改革专题研讨会 (一), 2020: 912.
- [15] 张灵芝. 农村英语教育的薄弱环节和改革思路 [J]. 山东农业工程学院学报. 2018 (2): 141.
- [16] 2016 年修订版初中英语课程标准 [EB/OL]. [2022-06-15]. <https://wenku.baidu.com/view/15e96848d4bbfd0a79563c1ec5da50e2524dd1ea.html>

## 作者简介

### 冯立群

1987 年生, 硕士, 研究方向: 基础英语教育, 高等英语教育.

E-mail: fengliqun@aliyun.com

### 陈泽烜

1998 年生, 硕士研究生, 研究方向: 英美文学、基础英语教育.

E-mail: 287216483@qq.com

### 吴彤彤

2002 年生, 研究方向: 基础英语教育.

E-mail: 3289935790@qq.com