

# 新时代研究生全球胜任力框架构建和 提升路径



郑文婷\*

安徽大学高等教育研究所, 安徽合肥 230031

**摘要:** 研究生全球胜任力培养是提升个人综合素质、适应全球化发展趋势的重要途径,也是推动社会进步和国际合作的关键因素。本研究系统梳理全球胜任力内涵,并构建研究生全球胜任力框架和提升路径,旨在促进全球胜任力概念的本土化解释,明确人才培养的目标和方向。现有的全球胜任力模型主要包含要素组合模型,阶段+要素模型和行动导向模型。本研究在已有模型基础上,从知识、技能、态度和价值观、行动四个方面构建研究生全球胜任力框架。在知识层面,要深挖专业领域,认识世界;在技能层面,要适应世界变化,有效进行跨文化交流合作;在态度与价值观层面,要尊重世界多元,具有人类命运共同体意识;在行动层面,要积极参与建设和谐社会,促进研究领域进步。但是,当前研究生培养存在专业能力不足、国际视野缺乏以及全球参与意识薄弱等问题。据此,本研究提出,研究生教育应提高人才培养专业性、建设多元文化氛围、提升教师国际素养、激发学生主体意识。

**关键词:** 研究生; 全球胜任力; 培养困境; 培养路径

**DOI:** [10.57237/j.edu.2024.02.005](https://doi.org/10.57237/j.edu.2024.02.005)

## Exploring and Developing Postgraduate Students' Global Competence in the New Era

Wenting Zheng\*

Institute of Higher Education, Anhui University, Hefei 230031, China

**Abstract:** Fostering the global competence of graduate students stands as a key strategy to enhance individual comprehensive quality and adapt to the ongoing trend of globalization, while also serving as a pivotal driver for societal advancement and international cooperation. This study delves into the core of global competence, establishing a framework and developmental pathway to enrich the global competence of graduate students. The aim is to encourage a localized interpretation of global competence and outline the objectives and paths for student development. Existing models for global competence incorporate a combination of elements, a fusion of stages and elements, and an emphasis on action. Expanding on these models, this research constructs a framework for graduate students' global competence across four key dimensions: knowledge, skills, attitudes and values, and actions. To excel at the knowledge level, individuals are encouraged to deeply explore their professional fields and adopt a global perspective; at the skills level, they should adjust to global changes and actively participate in cross-cultural communication and collaboration; in terms

基金项目: 安徽大学校级质量工程项目“国际视野下高校学生全球胜任力的发展现状和培养策略-以安徽大学为例”(2022xjjbgs016);  
安徽省社会科学创新发展研究课题“多措并举推进安徽省应用型人才培养研究”(2023CX159).

\*通信作者: 郑文婷, 14790698003@139.com

收稿日期: 2024-03-17; 接受日期: 2024-04-30; 在线出版日期: 2024-05-23

<http://www.educationrd.com>

of attitudes and values, embracing global diversity and nurturing a sense of shared human destiny are crucial; and at the action level, active involvement in fostering a harmonious society and advancing research progress is deemed essential. However, prevailing challenges in graduate education include deficiencies in professional skills, a lack of international awareness, and limited global engagement. Consequently, this study proposes enhancing the professionalism of talent development in graduate education, fostering a multicultural environment, enhancing teachers' international competencies, and instilling a strong sense of agency in students.

**Keywords:** Postgraduate Students; Global Competence; Cultivation Dilemma; Cultivation Path

## 1 引言

培养学生全球胜任力是落实教育现代化、加强高技能人才队伍建设的必然要求。立足新时代，中国坚持以顶层设计为先导，不断完善教育对外开放政策，促进高等教育系统性、多样性、整体性地开放发展。2020年，教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，提出要提升高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才，推动教育对外开放实现高质量内涵式发展[1]。2024年1月，全国教育工作会议在北京召开，会议进一步强调要坚定推进高水平教育对外开放，统筹高水平“引进来”和“走出去”，找准参与全球教育治理的切入口，不断增强教育的国际影响力[2]。

顺应发展需求和经济全球化浪潮，教育国际化已经成为不可逆转的趋势，培养具有国际视野的全球公民已成为大学的重要任务。本论文对现有的全球胜任力模型进行了系统总结和分析，在此基础上构建研究生的全球胜任力框架，并进一步探析当前研究生全球胜任力的培养困境和培养指向。

## 2 全球胜任力内涵

全球胜任力概念起源于1988年，美国国际教育交流协会在《为全球胜任力而教》报告中指出“全球胜任力是能够理解和解决具有全球意义的问题的能力和倾向”[3]。伴随跨国、跨界、跨文化合作交流日益频繁，全球胜任力已成为“所有人必备的技能”[4]。2012年11月，美国联邦教育部发布《国际教育、国际参与与全球成功》（*Succeeding Globally Through International Education and Engagement*）国际战略公告，点明“全球胜任力不是奢侈品，不是仅仅针对精英阶层，它是所有人必备的技能”[4]。基于全球发展对教育提出的新要求，学者们对其内涵进行了广泛探索，构建了以下模型。

第一，要素组合模型：Lambert（1993）从知识、技能和态度三个维度来刻画全球胜任力的构成，“知识”主要指目标语言文化的一系列知识，“技能”主要指学生能够在多样化环境中与来自其他文化的人或观点积极交互，“态度”主要指学生愿意去学习和融入目标文化[5]。Hunter（2004）分析了54名高校国际教育工作者和跨国集团人力资源总监对全球胜任力的理解，同样指出全球胜任力应从知识、技能/经历和态度三个维度理解。知识维度包括理解自身和其他的文化规范与期望，了解“全球化”内涵，掌握世界历史知识。技能/经历维度主要包括掌握与其他文化背景的人有效交流、开展学术或职业合作，解决真实问题，在跨文化环境中生活的技能。态度维度主要是指对待其他文化开放包容的态度，重视文化多样性[6]。Deardorff（2006）[7]、Li（2013）[8]、Liu（2020）[9]等沿袭Hunter（2004）[6]的模型，认为知识、技能和态度是全球胜任力的主要构成要素。

清华大学于2017年引入全球胜任力概念，并将其划分为认知、人际以及个人三个层面，认知层面包含世界文化与全球议题，语言能力；人际层面强调开放与尊重态度，沟通与协作技巧；个人层面包含自觉与自信、道德与责任[10]。与清华大学模型类似，刘卓然（2021）将全球胜任力划分为认知与技能、文化与责任、跨文化人际交往三个方面，其中认知与技能维度包含全球化知识与理解和语言技能，文化与责任维度包含文化自觉与自信、世界公民责任意识，跨文化人际交往包含人际交往态度与跨文化交流能力两方面[11]。

第二：阶段+要素模型：美国联邦教育部（2017）从合作与交流、世界语言及传承、多元观点、本国与全球参与四个维度制定了学前、小学、中学和大学四个阶段的目标。合作交流维度，主要强调学生同理心

的培养与合作解决问题能力的发展,从学前到大学,学生的社会情感技能不断提升,最终可以在跨文化环境中不同的人熟练交流;世界语言及传承维度,主要关于学生的语言技能,到大学阶段,学生应至少可以熟练使用一门外语学习或工作;多元观点,主要是让学生在各个时期接触不同的文化、语言、历史等,不断积累本土和全球知识,逐步形成全球意识,以及多元化分析能力和反思能力;公民与全球的参与是要求学生在了解团体制度的基础上,逐渐参与到本国、全球重大事项的能力,并能在自己的领域取得成功。从学前到大学,每个目标层层递进,全球胜任力的培养贯穿学生的每个阶段。以全球胜任力为发展指向,最终培养目标是学生能够在跨文化语境中进行有效协作和沟通,能够使用外语进行工作与学习,可以从不同角度分析和思考问题,并积极为全球事务和专业领域贡献力量[12]。

第三:行动导向模型:在要素组合模型基础上,学者们进一步指出全球胜任力的培养不仅是推动学生融入世界、适应世界的知识和技能,还需提升学生“世界公民”的意识,促进其参与全球事务。肯塔基大学 Todd (2017) [13]和中国学者邵亚琼(2020) [14]均在知识、技能和态度三要素模型上增加行动(action)维度,强调个体积极采取行动,认知世界,为全球发展积极采取行动。Asia Society (2011)提出将全球胜任力划分为探索世界(具有意识、好奇心和兴趣去了解自身所在的世界)、认识多元视角(认识到每个人都有自身独特而不与其他人相同的观点)、沟通思想(能够有效地通过语言和非语言方式与不同的人交流)、采取行动(不仅具有学习和了解世界的知识和技能,还能够付诸行动以改变世界)四个方面[15]; OECD (2016)将全球胜任力分为四个部分:体察本土、全球和跨文化问题,理解并欣赏他者的观点和世界观,与不同文化背景下的人相互尊重、有效互动,为集体福祉和可持续发展采取负责任的行动[16]。维罗妮卡·博伊克斯·曼西利亚等(2022)认为全球胜任力包含:能理解周围环境和外部世界、能理解他人的观点和视角;能在差异中用心倾听、沟通和交流;能够采取道德行动,助力创建和谐社会[17]。

总体而言,学者们对于全球胜任力的内涵进行了多个角度的探索,知识、技能、态度是基本要素,以此为核心促进个体理解世界、融入世界、参与世界是提升学生全球胜任力的重要指向,也是学校加强全球胜任力教育、建构全球胜任力培养模式的重要标准。

### 3 研究生全球胜任力框架

研究生教育承担着为国家培养高层次人才的重要任务。阳荣威等(2014)提出研究生教育应与本科生教育区别主要有:其一,专业教育上移,本科重基础、硕士重专业,研究生教育需要更多进行以研究为基础的专业教育;其二,在知识建构模式上,本科重概念建构,硕士重问题探索建构,研究生教育需要通过不断发现问题、分析问题、解决问题建构知识;其三,在教育内容上,本科重视知识的全面性,硕士重视知识的自我探索,研究生需要在教师的引导下进行自主学习;其四,在教育方法的选择上,本科的课堂主要是进行专业知识的讲授,以讲授法为主,但是研究生教育主要是通过研讨式展开[18]。依据研究生的培养目标和已有的全球胜任力框架,研究生应能够在复杂多变的环境中进行有效学习、工作与研究,能够与不同文化进行包容开放的交流与有效合作,能够理解全球意义的问题,参与相关领域专业活动与全球行动。

#### 3.1 知识层面:深挖专业领域,认识世界

知识是学生探索世界的基础,从提升学生全球胜任力视角出发学生不仅要具备深厚的专业知识,还需具有广阔的全球视野。具体而言,主要包含:(1)了解本国以及他国文化历史背景,并能够进行文化差异比较,了解差异背后的根源;(2)了解全球化相关概念,知晓全球性重大事件,具备批判性和创造性思维,能够独立思考,积极发现问题,用科学的方法分析和解决问题;(3)广泛地与国际学术界接轨,了解本专业的学术规范与运行规则;(4)具有本国、他国的通识知识以及本研究领域的专业前沿知识,能够熟练运用所学知识进行表达。

#### 3.2 技能层面:适应世界变化,有效进行跨文化交流合作

在国际化背景下,研究生不仅需要具备深厚的专业知识,更需要提升自己的专业技能和跨文化能力,主动适应世界的变化,具备在跨文化语境中有效地进行交流合作的能力。具体而言,主要包含:(1)熟练使用本国与外国语言,进行沟通协作、学术阅读与分享;(2)有良好的科研与适应能力,能在不同文化背景下有效交流、学习、工作;(3)熟练掌握本专业所需技能,

在自身学术研究过程中熟练掌握相关设备、软件的使用。

### 3.3 态度与价值观层面：尊重世界多元，具有人类命运共同体意识

态度与价值观层面主要体现了对多元文化的尊重和对人类命运共同体的认同。在全球化这一大的时代背景下，对于多元文化的包容决定了个体在面对跨文化问题、全球问题采取的态度与措施，具备人类命运共同体这一新视角意味着能够更加深刻理解国际关系、推动共同发展。具体而言，主要包含：(1) 具有开放包容心态，尊重各国文化、社会习俗；(2) 具有人类命运共同体意识，具有全球使命感、责任感；(3) 世界领导力和全球使命感。高校青年作为社会主义事业的建设者和接班人，他们的责任意识和担当精神直接关系到社会的有序发展。注重学生的领导力提升可以帮助他们更好地适应社会，加强他们的社会责任感，提升非专业素质方面的能力，加深对世界的认同和理解。

### 3.4 行动层面：积极建设和谐社会，促进领域进步

行动层面要求个体能够积极应对全球性问题，促进人类命运共同体的建设。研究生教育是为国家培养高层次人才，不仅需要在知识、技能和态度价值观层面进行全面提升，更需要在行动层面引导学生积极投身于和谐社会的建设，将自身所学应用于社会，促进领域的进步与发展。具体而言，主要包含：(1) 洞察全球性问题，能够科学分析问题，并愿意积极采取行动；(2) 具有高度全球使命感和全局意识，对全球面临的共同问题有敏锐的观察和洞察力，积极应对所研究领域出现的问题，并对其进行深入研究。

通过不断学习、创新和实践，研究生应不断提升的自身知识储备和技能水平，不断进步、锐意进取，积极适应国际化和全球化进程，主动融入不同的文化氛围，将个人发展和社会进步紧密相连，实现共生发展。

## 4 研究生全球胜任力培养困境

在高等教育普及化和国际化背景下，目前，中国研究生教育规模实现突破性增长，教育质量也不断提

升，但是从全球胜任力培养角度看，还存在以下问题。

### 4.1 专业能力不足，教学内容相对滞后

在中国教育体系中，本科教育旨在培养基本知识扎实的“通才”，而研究生教育作为大学后教育的一种形式，其肩负着两个基本任务：一是为社会培养高级专门人才，二是在科学研究中取得创造性成果，发展现代科学技术和文化。但就目前的培养成果而言，研究生的研究性培养较弱，难以取得创造性成果[19]，并且国际学术知识和全球化理解也仍有较大进步空间[20]。这可能由于许多高校对学生专业能力和职业素养关注不足，也缺乏相应的条件和经验[21]。杜艳秋等(2017)对全日制专业学位研究生实践教学进行调研后发现，多个专业的实践活动流于形式，高校与企业、行业的合作不够深入[22]。研究生培养模式仍然以教师课堂讲授为主，学生参与科研项目不足，对前沿知识的理解不够深入，学习缺乏主动性[23]。

另一方面，教学内容的滞后性难以满足学生对前沿专业知识和技能的需求。经过改革开放三十多年的发展，研究生培养的学科、专业日趋完善，但在课程覆盖面、区分度、跨学科性等方面仍有改进空间。相关研究发现，研究生教育的教学内容也呈现本科化倾向，本硕阶段课程设置存在层次性不明显，难以体现研究生教育的专业性与前沿性[24]。在滞后的教学内容框架下，学生难以了解他们本专业的研究趋势与热点，也不能有效进行专业研究的探索。

### 4.2 国际视野缺乏，交流机会有限

培养目标作为研究生培养活动的出发点与落脚点，其决定培养单位的资源配置、教学活动、评价标准等各项活动的开展。就目前情况看来，高校培养目标存在更新速度缓慢，国际化不足的问题，部分地方高校未能深刻认识到教育国际化的这一发展机遇，没有了解国际趋势、教育趋势，并未将全球胜任力等创造性人才纳入自身的人才培养目标之中[25]。

提高研究生的国际视野主要是通过在地国际化和跨境交流两种形式。岑逾豪和杨媛(2022)对东部沿海一线城市的某综合性研究型大学进行调研后发现，几乎所有参与调研的研究生都有在地国际化经历，如阅读外文文献，参加国际会议，与留学生展开学术交流等，但仅有一半左右学生在读研期间参与国际化、全球化相关课程[20]。对普通的地方高校而言，研究生

教育资源国际化更显薄弱,在引进国际示范性网络课程、优质国际教育资源和海外书刊文献资源方面尤显不足[25]。从跨境交流而言,受经费政策支持不足、学分转化体系不健全等因素影响,鲜有研究生有跨境交流的机会[20]。并且,由于自费出国费用高昂,学校对学生的补助支持也比较有限,学生出国留学的意愿也不高,研究生培养的整体国际化水平有待提升。

### 4.3 全球参与意识薄弱, 社会适应能力欠缺

行动是全球胜任力的重要维度,主要指个体积极投身社会发展,为全球可持续发展采取建设性措施。2016年,《中国学生发展核心素养》发布,其明确提出要加强学生“国际理解”素养,培养学生的全球意识和开放的心态,鼓励其关注人类面临的全球性挑战,理解人类命运共同体的内涵与价值[26]。现有研究表明,研究生培养对学生国际素养关注不足、学生的国际意识薄弱,没有形成一种积极的、负责的全球公民身份[27, 28]。

从社会适应能力来看,研究生培养与社会脱节的现象仍广泛存在。高校之间同质化现象较为突出,许多高校主要精力还是放在追求学科专业“大而全”,一些学校盲目追求博士点硕士点的设置数,而在人才培养方式与社会实际需求的契合度上考虑较少[29]。研究生的课程设置存在缺乏规范性与系统性的情况,其培养过程中存在前沿性知识、技能的学习,缺乏学校与社会的过渡培养,导致研究生培养难以适应社会发展需要。“就业难”、“就业慢”等问题广泛存在。提升研究生的社会适应能力和就业技能,是研究生教育亟待解决的问题。

## 5 研究生全球胜任力提升路径

打破研究生培养的困境,提升研究的全球胜任力应构建多层次合作网络,高校应与社会、学校、个人等紧密联系,优化人才培养体系,营造和谐共生的校园环境,引导学生参与全球治理。

### 5.1 优化人才培养目标: 以学生为本, 重视专业性与国际性

培养目标的制定需要体现“以学生为本”的教育理

念。在内容上,需要反映知识、技能、情感态度等方面的要求,体现高等教育目标和学校人才培养规格定位的要求与“富有个性的全面发展”的人才质量观[30]。研究生培养专才的本质需贯穿于培养目标制定的始终,要考虑各专业特性,科学合理地制定目标。同时高校需要与社会对接,培养国家紧缺领域的专业人才,关注社会发展、国际变化,实时更新培养目标,让人才培养的全过程和人才培养目标紧密连接。相关研究发现,研究生教育阶段课程设置存在层次性不明显、前沿性一般等现象[31]。在研究生课程建设方面,培养单位需要优化课程结构,提升研究生教育专业性、前沿性,注重前沿课程的建设,加大课程的层次性与区分度,培养学生的学术创新与探索,促进“专才”的培养水平提升。学院可以灵活地设计本专业研究生课程体系,根据学生的专业特性,通过实践课程、理论课程、学术研究三者相互衔接,满足学生的多样化培养需求。同时学院可以通过组织开展讲座,使学生了解国际国内前沿知识,培养学生的国际化素养。

### 5.2 促进校园文化建设: 多元包容, 推动跨文化交流

校园文化是高校育人的重要资源与载体,推进高校校园文化育人是新时代高校立德树人的重要内容,承载着推进高等教育的改革和发展以及培养堪当民族复兴大任的育人使命[32]。研究生全球胜任力的培养可以以校园文化为载体,构建兼容并包的文化环境,促进校风、学风建设,实现以文育人、以文化人。一方面,学校需要在原有的国际活动基础上,提供各种支持措施,提供多样国际留学与合作项目、国际实习机会,促进学生与国际的接触。另一方面,学校可通过在地国际化,促进校内本国学生与国际交流生之间的互动交流,营造国际化氛围,提升学生对于他国文化的态度的包容,从而提升自身能力和素养以应对全球化进程[5]。学校可以提供机会。此外,学校需要加强对于行政人员与管理人员的国际思维与意识培养,从而提升学校内国际化服务水平。

### 5.3 提升教师国际素养: 言传身教, 优化课堂教学

教师对学生的成长起着重要的引领作用。教师全

球胜任力的提升以及对于文化包容的态度能够影响学生的全球胜任力水平，以及对外探索的欲望[33]。一个具备全球素养的教师应有开阔的全球视野，能欣赏和接受不同文化，掌握全球教育的知识与技能，注重培养学生分析和处理信息的能力。基于此，学校可以根据自身情况积极招聘具有留学经历或国外教学经历的教师，充分发挥其语言优势和科研优势，提升课堂教学的前沿性和专业性。其次，学校也应重视教师的培养、培训，将教师全球素养纳入考核激励体系，多开展国际访学交流，提升教师对于全球胜任力的重视，鼓励教师持续进步和反思。同时，教师自身也应加强对全球胜任力的理解，灵活适应持续变化的学生需求和专业需求，不断引进新的教学理念和方法，注重在教学中贯穿国际知识，拓宽学生思维，将自身的观点态度通过教学影响学生，提升学生对于多元文化的包容与了解，激发学生对外探索的欲望，促进学生的全球胜任力的提高。

#### 5.4 提高学生主体意识：强化责任，积极参与实践活动

学生全球胜任力的培养不仅需要学校向学生提供土壤，同时需要激发学生的主动性，提升学生对全球胜任力概念与重要性的认知，从而通过行动提升自身全球胜任力水平。已有研究表明与外国人员交流、参与国际化主题研讨可以显著提升硕士生的全球胜任力[20]。学校可以通过激励政策和交流活动，激发学生学习兴趣，调动学习主动性，让学生了解就业市场、社会趋势对于全球胜任力的需求，以及未来自身发展与其关系。学生也应增强主动意识，从被动接受转向主动学习，对自己负责，对社会负责，不断追求自我价值和社会价值的双重提升。面临不断变化的社会环境，学生需不断加强自己的语言能力和专业技能，深入了解专业发展和国际形势，有目的性对自身学习进行安排规划，积极参与各类实践和学术活动，主动接触不同文化背景的人，在跨文化交流与合作中取长补短，提升自己的综合素养，拓宽自己的全球思维。

## 6 结语

本研究系统梳理全球胜任力内涵，并据此构建研究生全球胜任力框架。现有的全球胜任力模型主要包含要素组合模型，阶段+要素模型和行动导向模型。本

研究在已有模型基础上，从知识、技能、态度和价值观、行动四个方面构建了研究生全球胜任力框架。在教育国际化、普及化背景下，全球胜任力已成为研究生提升学术研究、适应工作岗位的必要能力。培养高素质人才已成为政府、高校的培养目标，但总体的研究生教育中仍存在专业能力不足、国际视野缺乏、社会适应力欠缺等问题。为提升学生全球胜任力、促进教育国际化，高校需从培养目标、课程建设等方面提高人才培养专业性，建设多元文化氛围，优化育人环境，提升教师国际素养，激发学生主动性。

本研究存在一定的局限性，未对研究生全球胜任力现状进行实证研究。未来研究可以采用量化和质性相结合的方法对研究生全球胜任力水平、影响因素等进行分析，以更合理地构建研究生全球胜任力的本土化体系。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府.关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见[EB/OL]. (2020-06-18) [2024-03-09]. [https://www.gov.cn/xinwen/2020-06/18/content\\_5520156.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2020-06/18/content_5520156.htm)
- [2] 中华人民共和国教育部. 2024 年全国教育工作会议召开[EB/OL]. (2024-01-11) [2024-03-09]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/202401/t20240111\\_1099814.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202401/t20240111_1099814.html)
- [3] American Council on Education, Commission on International Education. Educating for global competence: America's passport to the future [R]. Washington, D C: American Council on Education, 1998: 7.
- [4] US Department of Education. Succeeding Globally Through International Education and Engagement [R/OL]. <https://www2.ed.gov/about/inits/ed/internationaled/international-strategy-2012-16.pdf>. 2012-12.
- [5] 储昭卫. 新全球化背景下研究型大学本科全球胜任力培养模式研究 [D]. 浙江大学, 2023.
- [6] Hunter, W. D. Knowledge, Skills, Attitudes, and Experiences Necessary to Become Globally Competent [D]. Bethlehem, PA: Lehigh University, 2004.
- [7] Deardorff, Darla K. and Elspeth Jones. The SAGE Handbook of International Higher Education [K]. SAGE Publications, 2012: 283-304.
- [8] Li Y. Cultivating Student Global Competence: A Pilot Experimental Study [J]. Decision Sciences Journal of Innovative Education, 2013, 11(1): 125-143.

- [9] Liu Y, Yin Y, Wu R. Measuring graduate students' global competence: Instrument development and an empirical study with a Chinese sample [J]. *Studies In Educational Evaluation*, 2020, 100915 (67): 1-13.
- [10] 余韵寒, 吴昱江. 基于 OBE 理念的全球胜任力培养模式探索——以清华大学学生全球胜任力发展指导工作为例 [J]. *科学咨询(科技 管理)*, 2021, (07): 48-50.
- [11] 刘卓然. 国际交流经历对本科生全球胜任力的影响研究 [D]. 南京大学, 2021.
- [12] U.S. Department of Education. Framework for Developing Global and Cultural Competencies to Advance Equity, Excellence and Economic Competitiveness.[EB / OL]. (2017-01-16) [2024.03.09].  
<https://www.globalizedc.org/wp-content/uploads/2017/01/Framework-for-Cultural-and-Global-Competency-Jan-2017.pdf>
- [13] Kathryn Brantley Todd. Global competence survey development [D]. Kentucky: Doctoral Dissertation of University of Kentucky, 2017.
- [14] 邵亚琼. 师范生全球胜任力的现状调查及其提升研究 [D]. 江西师范大学, 2020.
- [15] Asia Society. Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World [R/OL].  
<http://asiasociety.org/files/book-globalcompetence.pdf> (2011-06-01).
- [16] OECD. Global Competence for an Inclusive World [R].  
[https://www.deakin.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0007/968641/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf](https://www.deakin.edu.au/__data/assets/pdf_file/0007/968641/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf) (2017-5-1\2020-5-14).
- [17] 维罗妮卡·博伊克斯·曼西利亚, 戴伟·威尔逊, 滕珺等. 全球胜任力在中国学校的新内涵及其实践 [J]. *比较教育学报*, 2022, (04): 74-85.
- [18] 阳荣威, 胡陆英. 我国研究生教育“本科化”倾向及其应对措施 [J]. *研究生教育研究*, 2014(01): 11-16.
- [19] 刘鸿. 我国研究生培养模式研究 [M]. 中国海洋大学出版社, 2007: 65.
- [20] 岑逾豪, 杨媛. 在地国际化: 硕士生全球胜任力培养的有效路径 [J]. *学位与研究生教育*, 2022(07): 19-27.
- [21] 陈洪捷. 专业学位研究生教育亟待加强“职业性”. [EB / OL](2019-12-16) [2024.03.09]  
<http://edu.people.com.cn/n1/2019/12/16/c1053-31507808.html>
- [22] 杜艳秋, 李莞荷, 王顶明. 全日制专业学位研究生实践教学存在的问题与对策——基于专家访谈结果的实证分析 [J]. *研究生教育研究*, 2017, (02): 69-74.
- [23] 苏俊宏, 徐均琪, 吴慎将等. 科研赋能教学模式下研究生创新能力培养的探索与实践 [J]. *学位与研究生教育*, 2021(02): 36-39.
- [24] 高耀, 王洁, 许丹东等. 中国学术型硕士生的培养现状与问题——基于 2021 年全国硕士毕业生离校反馈调查的分析 [J]. *学位与研究生教育*, 2022(08): 27-37.
- [25] 钱颖赟, 仇梁林. 国际化背景下地方综合性大学研究生教育现状研究 [J]. *中国成人教育*, 2016, (02): 72-74.
- [26] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. *中国教育学报*, 2016(10): 1-3.
- [27] 洪逸磊. 全球化背景下大学生国际意识教育研究 [D]. 江南大学, 2018.
- [28] 卜令朵. 研究生的跨国体验及其全球公民身份发展 [D]. 华东师范大学, 2013.
- [29] 吴玉程. 找准着力点切实提高研究生培养质量 [J]. *中国高等教育*, 2023(17): 32-35.
- [30] 肖念, 关少化. 硕士生培养方案修订的几个关键点——以北京工业大学教育学硕士生培养方案为例 [J]. *学位与研究生教育*, 2012(09): 27-30.
- [31] 刘宁宁. 本硕阶段学生创新能力培养体系衔接现状及其成效研究——基于 1464 名学术型硕士生的分析 [J]. *现代教育管理*, 2019(01): 108-113.
- [32] 王婷婷, 向艳. 新时代高校校园文化育人的逻辑机理及路径优化 [J]. *江苏高教*, 2024(01): 86-90.
- [33] Davide Parmigiani, Sarah-Louise Jones, Irma Kunnari & Elisabetta Nicchia. Global competence and teacher education programmes: A European perspective [J]. *Cogent Education*, 2022, 9(1): 1-17.