

新文科背景下心理学本科教学综合改革实践



胡小勇, 陈红*

西南大学心理学部, 重庆 400715

摘要: 在 21 世纪的知识经济时代, 新文科的兴起标志着对传统人文社会科学的深刻变革。新文科的概念的提出, 旨在推动文科教育与研究的创新发展, 以适应全球化和信息化时代的新要求。新文科强调跨学科融合, 注重实践能力和创新精神的培养, 以及对社会和个人发展的贡献。在这一背景下, 心理学作为一门研究人类行为和心理过程的科学, 其教育的重要性日益凸显。为贯彻落实“立德树人”根本任务, “立”热爱祖国、服务人民的大德, “树”有理想、勇进取、能解决实践问题的有用之才, 承秉“探寻心迹, 幸福进取”的文化理念, 探索出了一条适应社会发展需要的心理学专业高素质本科人才培养模式。这一模式可以概括为建构“教学—科研—应用”三维互动一体化的高质量本科育人模式, 培养为民服务、健全人格的高素质心理学专业人才。经过实践探索, 建设了“宽到边(教学)、顶到天(研究)、落到地(应用)”的高质量本科课程与教学体系、高水平的教师队伍、多岗位实践的应用平台, 实现了课程教学、科学研究和实践应用在本科高质量人才培养中功能的充分发挥和互促互动。有效解决了教学中理论脱离实际问题、教学与科研脱节问题、科研成果难以转化问题, 有效提高了本科人才培养质量。

关键词: 新文科; 心理学; 本科教学; 三维互动一体化

DOI: [10.57237/j.edu.2024.05.001](https://doi.org/10.57237/j.edu.2024.05.001)

Innovative Approaches to Undergraduate Psychology Education Within the New Liberal Arts Framework

Xiaoyong Hu, Hong Chen*

Faculty of Psychology, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: In the 21st-century knowledge economy, the emergence of new liberal arts signifies a transformative shift in traditional humanities and social sciences. The concept aims to foster innovative liberal arts education and research to meet the demands of globalization and the information age. New liberal arts emphasize interdisciplinary integration, the cultivation of practical skills, an innovative spirit, and contributions to social and personal development. In this context, psychology, the science of human behavior and mental processes, has gained increasing importance in education. To fulfill the fundamental task of "establishing morality and nurturing people," and to cultivate virtues such as patriotism and public service, we adhere to the principle of "Exploring the Heart, Serving the People." We have developed a high-quality undergraduate training model for psychology that aligns with social development needs. This model integrates the three dimensions of "teaching, research, and application" to cultivate psychology professionals with sound

基金项目: 2021-2022 年度心理学教指委教育教学改革项目 (基金号: 20221017).

*通信作者: 陈红, chenhg@swu.edu.cn

收稿日期: 2024-07-11; 接受日期: 2024-08-08; 在线出版日期: 2024-08-29

<http://www.educationrd.com>

personalities who are dedicated to public service. Through practical exploration, we have established a comprehensive undergraduate curriculum and teaching system that is "broad in scope (teaching), high in ambition (research), and grounded in application." This system includes a high-quality teaching team and a platform for diverse practical experiences, ensuring the integration and mutual reinforcement of curriculum teaching, scientific research, and practical application. Our approach effectively addresses the issues of theory being detached from practice, the disconnection between teaching and research, and the challenges in translating research findings into practice, thereby significantly enhancing the quality of undergraduate training.

Keywords: New Liberal Arts; Psychology; Undergraduate Teaching; Three-dimensional Interactive Integration

1 引言

在 21 世纪全球化、信息化和知识经济的大背景下,高等教育面临着新的挑战。传统的文科教育,虽然重视人文素养和理论知识的培养,但在应对社会快速变化和科技进步的压力下,显得力不从心[1-3]。因此,新文科理念应运而生,以应对这些新的挑战[4-7]。以心理学为例,中国当前的心理学本科教育面临着三大挑战。首先,理论与实践的脱节导致理论研究成果难以在实践中推广应用,毕业生难以适应实践岗位的工作需求[8]。其次,教学与科研的脱节使得教师在科研上投入大量精力,而在教学上精力不济,难以实现教学育人与科研育人的有机统一[9]。最后,科研成果转化的困难导致科研为教学服务和科研为实践服务的难题。新文科理念为应对这些挑战提供了新的视角和解决方案[10, 11]。它强调跨学科融合、实践能力和创新精神的培养。通过“文理融通”、“文工结合”等方式,使文科教育更具综合性、应用性和前瞻性[12-14]。这一理念的核心在于打破学科壁垒,促进文科与理工科的深度融合,以培养具有广博知识、创新能力和实际操作能力的复合型人才[15, 16]。

新文科理念不仅关注知识的传授,更注重学生综合素质和能力的全面提升。这种理念的发展经历了从提出到具体实践的过程,逐步在全球范围内得到了高等教育界的广泛认可和响应[17, 18]。教育部在《中国教育现代化 2035》中明确提出,要推动新文科建设,促进学科交叉融合,培养创新型人才。这一指导思想不仅要求西南大学心理学部大力推进新文科建设,促进文理交叉融合,提升高等教育的质量和国际竞争力,同时也为改革心理学本科教育提供了新的方向[19, 20]。在新文科理念的指导下,西南大学心理学部需要对心理学本科教育进行改革,提升学生的综合素质,增强他们的就业竞争力,使他们能够更好地应对现代社会的挑战。只有通过不断的教育改革,才能培养出更多适

应社会需求的高素质心理学人才,为社会的心理健康事业做出更大的贡献。

2 新文科背景下心理学本科教学综合改革方案

针对新文科背景下,心理学本科教育现状及面临的挑战,为了提升心理学本科教育质量,促进学生全面发展,本文根据教学方法改革理论[21-23]、教学评价改革理论[24, 25]和学生发展理论[26, 27],西南大学心理学部提出一套具体的教学综合改革方案。该方案包括更新教学内容、增加实践环节、改进评价体系、以及提供学生发展的支持,提出了人才培养目标,即培养具有科学精神、人文素养和社会责任感,有扎实的心理学基本理论和专业知识,能初步开展心理学科学研究,能运用心理学专业知识为民服务,健全人格的高素质专门人才。探索出了一条适应社会发展需要的心理学专业高素质本科人才培养模式。这一模式可以概括为建构“教学—科研—应用”三维互动一体化的高质量本科育人模式,培养为民服务、健全人格的高素质心理学专业人才。经过 8 年实践探索,建设了“宽到边(教学)、顶到天(研究)、落到地(应用)”的高质量本科课程与教学体系、高水平的教师队伍、多岗位实践的应用平台,实现课程教学、科学的研究和实践应用在本科高质量人才培养中功能的充分发挥和互促互动,有效提高本科人才培养质量。“教学-科研-应用”三维互动一体化的高质量育人模式,旨在充分发挥三者在育人活动中独特作用,强调三者间相互作用,通过“互动”和“一体化”育人思想优化三者间关系,促进教育高质量发展。

2.1 教学维度重理论基础与基本素养，凸显课程教学育人

为了适应现代心理学多元化发展的需求，西南大学心理学部打破基础心理学、应用心理学和发展与教育心理学三个专业的学科界限，实施课程综合改革，建构了“宽基础-定方向-建金课”的本科课程与教学体系。(1)宽基础，强调为学生提供宽广的基础理论、基础知识和基本方法，设置“平台课—方法课”、低年级实施按大类培养；(2)定方向，指依据学生所选专业，建构了各专业的“专业必修课—专业选修课—各专业通选课”，使学生学有专攻、学有兴趣，满足个性成才需求，为科研和实践应用打下基础；(3)建金课，指着力提高课程质量，加强国家精品课程和实验平台建设，建设了《普通心理学》国家精品课程、《实验心理学》国家一流课程、《大学生心理健康发展》重庆市精品课程等一批高质量课程和国家级本科实验教学示范中心；强调改革课堂教学模式和考评方式，探索并实践了“讲授-质疑-研讨-反思”的四阶段高效课堂教学模式，实施了“课程考试-平时研讨成绩-实践教学考核”相结合的综合性评价改革。

第一，宽基础。宽基础部分强调为学生提供广泛而坚实的基础理论、基础知识和基本方法。西南大学心理学部设置了“平台课—方法课”体系，确保学生在低年级阶段接受按大类培养的教育。平台课，涵盖基础心理学的重要理论和知识，确保学生掌握心理学的核心概念和原理。这些课程包括《普通心理学》、《社会心理学》、《认知心理学》等。方法课，注重培养学生的技能和数据分析能力，如《实验心理学》、《心理统计学》、《心理测量学》等。大类培养，低年级学生不分具体专业，统一接受广泛的基础教育，为后续专业方向的选择和学习打下坚实的基础。

第二，定方向。定方向意在根据学生所选的具体专业，构建各专业的“专业必修课—专业选修课—各专业通选课”体系，使学生能够在特定领域深入学习，满足个性化学习需求，为未来的科研和实践应用奠定基础。专业必修课，每个专业设有核心必修课程，如应用心理学专业的《临床心理学》、《咨询心理学》，发展与教育心理学专业的《发展心理学》、《教育心理学》等。专业选修课，提供丰富的选修课程，学生可以根据自己的兴趣和职业目标选择，如《工业与组织心理学》、《健康心理学》、《跨文化心理学》等。各专业通

选课，跨专业选择的课程，促进不同专业学生之间的知识融合和交叉学习，如《心理学史》、《心理学研究方法》等。

第三，建金课。建金课部分着力提高课程质量，加强国家精品课程和实验平台建设，打造一批高质量的课程和国家级本科实验教学示范中心。国家精品课程，建设了《普通心理学》国家精品课程、《实验心理学》国家一流课程、《大学生心理健康发展》重庆市精品课程等。这些课程在教学内容、教学方法和教学资源上均达到国家一流水平。实验平台，建立了国家级本科实验教学示范中心，为学生提供先进的实验设备和丰富的实验资源，提升学生的实践能力和科研素养。

在课程建设的同时，西南大学心理学部也强调课堂教学模式和考评方式的改革，探索并实践了“讲授-质疑-研讨-反思”的四阶段高效课堂教学模式。讲授，教师系统讲解课程内容，传授核心知识。质疑，鼓励学生提出问题，激发思考与讨论。研讨，通过小组讨论和课堂研讨，深化对知识的理解和应用。反思，学生在课后进行自我反思和总结，巩固学习成果。此外，西南大学心理学部实施了“课程考试-平时研讨成绩-实践教学考核”相结合的综合性评价改革。课程考试，通过期末考试评估学生对课程内容的掌握程度。平时研讨成绩，根据学生在课堂讨论、小组作业等活动中表现进行评估，注重过程性评价。实践教学考核，结合实验课程、实习和研究项目的表现，对学生的实际操作能力和应用能力进行综合考核。

综合以上改革措施，西南大学心理学部致力于构建一个既有广泛基础又能满足个性化发展的心理学本科教育体系。通过“宽基础-定方向-建金课”的全方位改革，学生不仅能够掌握扎实的基础知识，还能在特定专业领域深入学习，最终提升整体教学质量和学生的综合素质。

2.2 科研维度重研究能力与科学态度，凸显科研创新育人

用高水平科研引领学生探索心理奥秘。遵循“探寻心迹”的育人理念，建构了“本科生导师制”-“研究团队精选制”“研究平台（基地）入驻制”的本科生研究能力培养机制，增设了提升研究能力的“增杰班”，设置了本科生科研项目支持计划，让本科生依据专业方向和兴趣，自主选择相应的硕士和博士生导师为指导教师，

加入导师课题组、研究团队或入驻相应的研究平台(基地),进行深度的专业学习和科研课题研究,培养学生探索和揭示人类心理活动发生发展规律的意识和能力,促进了科研育人机制的有效建立。

第一,建构了“本科生导师制”-“研究团队精选制”-“研究平台(基地)入驻制”的本科生研究能力培养机制本科生导师制。本科生导师制旨在为每一位本科生配备一名学术导师。导师不仅指导学生的学业和科研发展,还提供职业规划和心理支持。学生可以根据自己的专业方向和兴趣,自主选择相应的硕士或博士生导师。这一制度确保了学生在本科阶段就能接受到高水平的学术指导。导师不仅负责学生的学术和科研指导,还帮助学生制定个人发展计划,提供学术资源和研究机会。研究团队精选制为学生提供了加入高水平研究团队的机会,促进他们在实际科研环境中成长。学生可以根据自己的研究兴趣和专业方向,申请加入导师的课题组或研究团队。这些团队通常由经验丰富的研究人员和研究生组成,能够为本科生提供丰富的科研经验。通过参与团队项目,学生不仅学习到先进的研究方法和技术,还能在讨论和合作中培养批判性思维和创新能力。研究平台(基地)入驻制为学生提供了在专业研究平台或基地进行深度科研的机会。学生可以根据自己的研究方向,申请入驻相应的研究平台或基地。这些平台通常配备了先进的科研设备和资源,能够支持高水平的实验和研究。在研究平台中,学生可以参与实际科研项目,接受专业培训,提升自己的实验操作能力和数据分析能力。

第二,提升研究能力的“增杰班”。增杰班是一个专门针对有志于从事科研工作的优秀本科生开设的强化培训班。通过系统的科研训练和项目实践,帮助学生提升科研素养和创新能力。增杰班的课程包括高级研究方法、前沿心理学专题研讨、科研写作与发表等。此外,还安排了科研实训和导师指导环节。

第三,本科生科研项目支持计划。本科生科研项目支持计划是西南大学心理学部为激励本科生自主开展科研而设立的一项支持计划。学生可以根据自己的研究兴趣,自主设计科研项目,并申请学校或学院的科研经费支持。获得支持的项目将由学生在导师的指导下自主完成,学校提供必要的科研资源和支持。完成的科研项目可以在校内外各类学术会议和科研竞赛中展示,优秀项目还将推荐发表在专业期刊上。

总之,通过实施“本科生导师制”-“研究团队精选制”-“研究平台(基地)入驻制”的本科生研究能力培养

机制,以及增设提升研究能力的“增杰班”和本科生科研项目支持计划,西南大学心理学部有效地激发了学生的科研热情,提升了他们的科研素养和能力。西南大学心理学部相信,这一系列措施将为学生的学术和职业发展提供强有力的支持,培育出更多探索心理奥秘的优秀人才。

2.3 应用维度重实践能力与服务情怀,凸显实践服务育人

应用是高质量人才培养的价值体现,更是解决理论脱离实际、研究成果实践转化的途径。着力培养学生着眼于服务国家重大需求,有把科研成果写在祖国的大地上的情怀,有热爱祖国、为民服务的大德。坚持“学以致用”原则,为学生搭建了“实践基地”-“志愿者服务队”-“实践项目研究”的实践应用培育体系,鼓励学生运用所学理论深入一线解决实践问题,在实践中深化学习,提高解决问题能力,培养为民服务情怀。

第一,实践基地。实践基地为学生提供了深入实际、应用所学的机会。基地选择:实践基地遍布全国各地,涵盖社区心理服务中心、医院心理科、学校心理辅导室、企业人力资源部门等。学生可以根据自己的专业方向和兴趣,选择适合自己的实践基地。基地活动:在实践基地中,学生可以参与实际心理咨询、心理测评、心理干预等工作,直接接触和解决现实中的心理问题。通过在实践基地的工作,学生不仅能将理论知识应用于实际,还能获得宝贵的实践经验和反馈,进一步提升自己的专业技能。

第二,志愿者服务队。志愿者服务队旨在培养学生的社会责任感和为民服务的情怀。队伍组建:西南大学心理学部组建了多支志愿者服务队,涵盖心理健康宣传、心理危机干预、社区心理服务等多个领域。每支队伍由经验丰富的教师和志愿者带队,确保服务质量和服务安全。服务活动:志愿者服务队定期开展各类服务活动,如心理健康知识普及讲座、心理咨询义诊、心理援助热线等。学生可以通过这些活动,深入社区、学校和企业,了解群众的心理需求,并提供专业服务。在服务过程中,学生不仅提升了自己的实践能力,还培养了服务社会、奉献他人的精神,增强了社会责任感。

第三,实践项目研究。实践项目研究为学生提供了将理论知识与实际问题相结合的研究机会。项目申

报：学生可以根据社会需求和自身兴趣，设计和申报实践项目。学校提供必要的经费和资源支持，鼓励学生开展创新性研究。项目实施：在导师指导下，学生深入一线，收集数据，分析问题，提出解决方案。通过项目研究，学生可以将理论知识应用于实际，解决现实中的心理问题。项目评估：完成的实践项目将接受专家评审，优秀项目可在校内外展示，并有机会发表在学术期刊上。

通过构建“实践基地”“志愿者服务队”“实践项目研究”的实践应用培育体系，西南大学心理学部不仅培养了学生解决实际问题的能力，更重要的是，通过实践活动，学生能够在实际操作中深化学习，真正做到学以致用。在实践中，学生能够将课堂上学到的理论知识应用于具体问题，进一步理解和掌握这些知识。实践中的挑战和问题也促使学生不断思考和学习，提高自主学习能力。通过实际操作，学生能够培养解决实际问题的能力。他们学会如何分析问题、设计方案、实施计划和评估效果，这些能力对他们未来的职业发展至关重要。在实践中，学生接触社会的各个层面，了解不同人群的心理需求，培养了对社会和人民的深厚感情。他们不仅学会了如何服务他人，更增强了为人民服务的责任感和使命感。

3 新文科背景下心理学本科教学综合改革的实施

3.1 教学理念和课程体系的综合改革方案的实施

在新文科背景下，实施教学理念和课程体系的综合改革，贯彻新文科教学理念，着力在教学方法和教学手段上进行创新与改革，进而提升人才培养质量。

在新文科背景下，构建科学分类、专业交叉的专业课程体系，首先采用“通识教育课+学科核心课+专业必修课+专业选修课+专业个性化课程包”组合模式，抓三基、强三基，强调课程建设质量，促进教育改革，打造精品课程。其次，搭建教育类、医院类、企业类、政府类四类实习实践平台，满足学生多元化成长需求。第三，将建设高水平的师资队伍置于人才培养的首位，通过内培养、外引进、外聘请等多种方式提升师资队伍水平。

根据新文科背景下拔尖人才成长的方向，结合心

理学专业基础与应用领域的最新进展，设计个性化的课程体系，满足学生的专业兴趣和生涯规划需求。在专业必修课程的基础上，按照不同课程模块组建教研团队，开展小班化、个性化的研究性教学，每门研究性课程为 18 个学时，促进学生自主深度学习、建构知识体系、形成多维能力。

在新文科背景下，构建国内外双向互动的人才培养机制，与国内外高水平大学建立联合培养基地，邀请国内外科研院所和企业专家学者授课和指导。通过“西南大学与澳大利亚国立大学联合举办心理学专业本科教育项目”（中外合作办学项目）和西南大学卓越师范生建设项目，建设国际协同创新团队，打造教育共同体，拓展学生的国际视野，为学生接触世界最前沿的学科发展、科学文化、教育理念等创造条件。通过上述举措，全面推进新文科背景下教学理念和课程体系的改革实施，打造高质量的人才培养体系。

3.2 培养科研创新兴趣与能力综合改革方案的实施

在新文科背景下，实施培养科研创新兴趣与能力的综合改革方案，充分发挥研究型学部的学科优势，实施“导师制、学分制、小班化、个性化、国际化”的“二制三化”培养模式，提升学生科研创新兴趣和水平。

第一，实施“学业+科研”双导师制，抓科研，促成长。以“学业+科研”双导师制为核心，推动三全育人，建立导师与学生之间的“导学”关系。导师根据学生的个性差异，因材施教，指导学生有效学习和开展研究。双导师制采取双向选择原则，鼓励学生早进课题组、早进研究团队、早进实验室。为导师提供经费支持，指导学生参加学术研究和科技竞赛，促进学生成长的同时提升导师的科研能力。

第二，设立拔尖人才创新实验班，重特色，促拔尖。以拔尖人才创新实验班“增杰班”为抓手，构建通识教育课程、学科基础课、专业发展课程、个性化专业发展课程、综合实践活动课程、自主创新创业“六位一体”的拔尖人才培养课程体系。通过几年的探索，形成了一系列特色课程，如前沿研究专题讲座、前沿学术发展沙龙、科研文献阅读辅导、Python 编程课、中英文学术论文写作等，开阔了学生的视野，推动了学生科研能力和跨学科思维的发展。为增杰班设立专业班主任，配备优质师资，单独开设研究型课程，并设置

专项经费,按需资助学生开展科学研究、参加学术会议、出国研学。

第三,利用一流学科平台,明导向,促创新。以科研创新能力培养为目标,依托人格与认知教育部重点实验室、基础心理学国家级重点学科、国家级实验教学示范中心、重庆市脑计划西南大学分中心、创造力与脑开发研究中心、中英认知与老化研究中心、教育部人文社会科学重点研究基地西南民族教育与心理研究中心、中国儿童青少年脑智研究联盟西南大学分中心等国家级、省部级一流学科科研平台,激发学生的科研志趣和内在动力,培养学生协同创新的能力,服务国家重大需求,增强使命感和责任感。

通过这一系列措施,全面推进新文科背景下培养科研创新兴趣与能力的综合改革,促进学生科研能力的全面提升。

3.3 培养社会服务能力^④和科技应用能力综合改革方案的实施

在新文科背景下,着力打造并实施社会服务能力^④和科技应用能力综合改革方案。秉承“健全人格,双向发展,创新实践,服务社会”的教育理念,将专业教学与实践研究紧密结合,依托四大类实习基地(教育类、医院类、企业类、政府类),搭建社会实训实践平台,全面实施培养社会服务能力^④和科技应用能力综合改革方案。

教育类实习基地包括西南大学附属中学、重庆市第一中学、重庆市第三中学、重庆市第八中学、重庆市巴蜀中学、四川省绵阳中学、重庆邮电大学、西南政法大学等。医院类实习基地包括重庆市第九人民医院、重庆市精神卫生中心、北京高新医院等。企业类实习基地包括好未来教育集团、重庆市云日人力资源管理顾问公司、重庆市明亮心理咨询所、四川胜任力人力资源测评咨询有限公司等。政府类实习基地包括重庆市戒毒所、重庆市渝中区人民法院等。通过这些基地,西南大学心理学部实现了科研带动教学、科研指导实践、实践反哺科研、教学促进科研的良性循环,促进了产学研一体化培养的稳步发展。

实施全面提升学以致用的科技应用能力改革方案。致力于将科技转化为应用,将研究成果应用于实践。通过整合教师团队在价值观、人格与创新、心理素质培养与心理咨询、人力资源管理等方面的研究成果,

应用于预防、管理、干预和矫治中,促进学生科技应用能力的提升。同时,邀请心理咨询与治疗、人力资源管理等领域的优秀专家来学部开展讲座、沙龙,与学生深度交流实务工作经验、社会动态、行业先进理念及面临的挑战等话题。

实施培育社会服务意识并提升服务能力改革方案。通过开展丰富多彩的社会服务活动,西南大学心理学部致力于培育学生为民服务的意识,提升社会服务的能力。具体措施包括:第一,三下乡活动。即走访农村、企业、社区、机关等,促使学生进一步了解国情、社情、民情,内培忧国忧民情感,确立民生为先和国家为重的行为准则。第二,社会实践调查。通过发现各种现实问题,学以致用,在撰写报告、提出解决措施的过程中明确使命担当。第三,志愿服务。结合专业开展志愿服务,如孤独症儿童志愿服务、留守儿童心理援助、灾后心理援助等项目和活动,助力学生全面认识自身价值、勇于承担社会责任。第四,四维育人圈。构建“专业教师、辅导员班主任、家长、社会单位”四维育人圈,实施五育并举,促进学生全面成长。

4 心理学本科教学综合改革效果

4.1 人才质量显著提高

本专业学生科研创新成绩突出,学生承担国家、市级等创新基金项目 97 项,本科生以第一作者在 *Brain Research*、*Pain*、*Frontiers*、*心理学报*等专业权威期刊发表论文 26 篇;科研成果获奖 119 项,肖雪等获得 2017、2019“挑战杯”全国大学生课外学术技术比赛一等奖,美国大学生建模比赛二等奖 2 项、三等奖 2 项。近 3 年,本科生共有 183 人继续到国内外著名大学攻读硕士或博士学位,进入牛津大学、美国哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学、澳大利亚国立大学等世界前 50 强大学攻读硕士学位 48 人次,进入北京大学、中科院心理所、北京师范大学、浙江大学等中国名校和科研院所 30 人次。毕业学生迅速成长为科研新星,如 2009 届本科生张喜淋(现为研究员、博导)被评为 2019 年度美国心理科学学会(APS)学术新星、2020 年获得国家优秀青年科学基金资助,2009 届本科生候洋(现为博导)在美国国家癌症研究院儿童肿瘤科健康心理学与神经行为研究所从事博士后研究。

本专业学生应用创新实践突出,获得应用实践奖项 60 余项,如“爱暖星空”孤独症儿童心理援助项目荣

获共青团中央、中央文明办、民政部等共同主办的第二届中国青年志愿服务项目大赛银奖;“七彩心理援助”项目荣获第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区银奖,“心晴”心理健康志愿团队在重庆市大学生论坛获得一等奖等。

4.2 专业发展势头强劲

本教学改革极大地促进了学科建设与师资队伍建设质量的提升,目前已形成由中国著名学者领头(如全国教书育人楷模、国家级教学名师黄希庭教授)、知名学者为中坚力量、在学术界崭露头角的年轻学者为后备军的梯队式结构,拥有一支实力雄厚的专业队伍(国家级教学创新团队)。

专业建设和课程建设均实现跨越式发展,心理学专业2007年被评为重庆市第一批名牌专业、2008年获批教育部特色专业、2018年入选重庆市首批本科一流专业建设项目、2019年成为全国唯一通过教育部评估的中外合作办学心理学专业(合作方为澳大利亚国立大学, QS排名全澳第1, 世界第29位)、2019年入选国家级一流本科专业建设点。建设了《普通心理学》(国家级精品课程)、《实验心理学》(首批国家一流本科课程、西南大学课程思政重点建设课程)等国家级课程及《人格心理学》、《认知心理学》等一批高质量的双语课程,2016年获批国家实验教学示范中心。

4.3 社会服务成绩斐然

本专业师生在抗击新冠疫情中做出了突出贡献:撰写完成8份政府资政报告被《新华社内参》、《科技日报内参》、重庆市委宣传部等采纳;心理健康辅导视频在学习强国、中国文明网、腾讯视频、喜马拉雅等发布,总阅读量近6000万次;心理科普推文总阅读量近6万,被西大官网、重庆教育等公众号转载;为全国200多所中小学近10万余名学生开展免费在线心理测评,并分别撰写长达30页的反馈报告;开展10余项心理调研,为疫情防控、心理疏导提供实证数据支撑。心理援助工作得到了群众的认可和政府的肯定,被人民日报、新华社、中央统战部、科技日报、重庆发布、人民网重庆频道、今日头条、重庆政协报等报道,作为西南大学唯一的单位被重庆市委宣传部评为“重庆市新冠肺炎期间未成年人心理健康辅导工作先进集体”[28-31]。

探索出“一个中心、两个目标、三维运行、四级管理”的社会心理服务模式,受到各级部门的高度重视,

被人民网、重庆发布等媒体报道。在构建中国特色社区心理服务体系的实践中,与重庆15个社区和洛阳市签订合作协议。在渝、云、贵、川、豫为社会各界举办心理健康、心理督导、心理评估培训40余场,共10400多人;指导18个街道、社区中心调研居民心理健康状况25000余人;开展特殊人群、弱势儿童心理辅导50余场(1500余名)。积极建立社区心理学实践实习基地,积极开展校地合作,与北碚区公安局、北碚区复兴街道、卫计委、天津路社区、启辰社会服务中心、九龙坡区华岩镇、黄桷坪街道、南岸区海棠溪街道、江北区郭家沱街道、重庆新女报、合川区盐井街道、河南洛阳市密切合作,建立近20家社区心理实习实践基地,为构建中国特色社区心理服务体系做出了有益的探索。

4.4 模式改革引领示范

本教学改革以高质量发展为导向,以课堂-研究-实践为途径,以培养人格健全的高素质专业人才为培养目标,现已形成一套特色突出、富有成效的心理学专业人才培养模式。西南大学心理学部不仅将本专业点建成了为中国心理学人才培养的重要基地,而且为同类型高校心理学专业的建设起到了引领示范和辐射带动作用。除在渝的重庆师范学院、重庆文理学院以外,云南、贵州、四川、河北、广西等地的一些高校心理学专业的人才培养都极大地借鉴了西南大学心理学部的教学改革成果,促进了相关高校心理学专业的快速发展。

5 结论与建议

在新文科的背景下,针对本科心理学教育面临的一系列挑战,项目组实施本科人才培养综合改革,提出了人才培养目标,即培养具有科学精神、人文素养和社会责任感,有扎实的心理学基本理论和专业知识,能初步开展心理学科学研究,能运用心理学专业知识为民服务,健全人格的高素质专门人才。探索出了一条适应社会发展需要的心理学专业高素质本科人才培养模式。这一模式可以概括为建构“教学—科研—应用”三维互动一体化的高质量本科育人模式,培养为民服务、健全人格的高素质心理学专业人才。经过实践探索,建设了“宽到边(教学)、顶到天(研究)、落到地(应用)”的高质量本科课程与教学体系、高水平的教师队伍、多岗位实践的应用平台,实现课程教学、科

学研究和实践应用在本科高质量人才培养中功能充分发挥和互促互动, 有效提高了本科人才培养质量。

该项改革成果聚焦“文化育人”人才培养新视角[32], 创立学生发展的“健全人格理论”。为文化引领, 倡导“点亮人生的真善美”和“做幸福的进取者”的教育思想, 秉承“探寻心迹, 幸福进取”的文化理念[33]。强调心理学旨在认识、理解和探究人类心理发生发展变化的轨迹, 揭示人类心理活动的规律, 促进人类健康幸福生活。提出了心理学专业要以服务社会发展需求为导向, 培养具有为民服务思想、人格健全、幸福进取的高素质心理学专门人才为目标。

该项改革成果搭建“教学-科研-应用”三维互动一体化整合育人”新机制。西南大学心理学部充分分析和发挥教学、科研和应用各自育人功能和特点, 通过“资源整合”、“三维互促”, 有效实施了课程综合改革, 组建了大课程、高平台、多岗位的课程、教学、科研、实践体系, 涉及到学科建设、教师队伍、科学的研究和社会服务等专业建设的全方位改革, 既充分利用了教学、科研和应用三者各自的育人功能, 又强调了三者的互促共进, 建立了一体化整合育人的机制。

该项改革成果开拓“以研促教、以教辅研、以用促研”实践新模式。西南大学心理学部创立了教学、科研、应用三个层面间高效互动、相互促进的运行模式。如在课程教学路径上有高校模拟体验课堂+实践基地真实课堂; 在高质量教师队伍建设方面, 组建了双师型教师 (科研+教学; 教学+应用), 双导师制 (高校教师+中小学教师) 等特色鲜明的教师团队化; 科研育人路径, 有科研成果转化教学+实践问题科研课题研究, 实现以研促教、以教辅研、以用促研。为中国心理学本科专业建设提供可操作、可示范、可复制的模式。后续改革建议如下:

- (1) 为验证该培养模式的长期有效性, 为模式优化提供依据, 建议后续研究建立毕业生跟踪调查机制, 定期收集毕业生职业发展、社会贡献、个人成长等方面的数据, 构建评估指标体系, 对毕业生的职业成就、社会影响力、个人幸福感等进行量化评估, 开展定性访谈, 深入了解毕业生的成长轨迹、职业选择、社会适应等情况, 探究“教学—科研—应用”三维互动一体化培养模式对学生长期发展的影响。
- (2) 为客观评价该培养模式的优劣, 借鉴其他模式的优点, 弥补自身不足, 以及促进不同模式之间的交流与融合, 建议后续研究选取采用不同

人才培养模式的高校进行对比研究, 调查分析不同模式下教师的教学理念、教学方法、教学效果等, 通过比较研究分析“教学—科研—应用”三维互动一体化培养模式的优势和劣势, 为模式优化提供参考。

- (3) 为了促进该培养模式的推广应用, 推动心理学本科教育的整体发展, 建议后续研究进一步通过案例研究提炼“教学—科研—应用”三维互动一体化培养模式的成功经验, 总结可推广模式。可选取采用该模式并取得突出成绩的高校、教师、学生进行个案研究; 采用访谈、观察、文献分析等方法, 深入了解其成功经验和做法; 提炼共性特征, 总结可推广的模式和经验, 为其他高校实施该培养模式提供借鉴

总之, “教学-科研-应用”三位一体的高质量育人模式不仅充分发挥了三者在育人活动中各自的特殊作用, 更强调了三者之间的相互作用, 有效促进了人才培养质量的提高和心理学学科的快速发展。这一综合改革方案在新文科背景下, 为培养学生的社会服务能力、科技应用能力提供了坚实的基础。这一体系不仅提升了学生的专业素养和实践能力, 还在他们心中植下了热爱祖国、服务人民的大德。这样的教育模式将培养出更多高质量的心理学人才, 真正做到将科研成果写在祖国的大地, 为社会和国家的发展做出贡献。

参考文献

- [1] SVENSSON, P. Humanities computing as digital humanities [M]. In Defining Digital Humanities (pp: 159-186). Routledge. 2016.
- [2] FITZPATRICK, K. The humanities, done digitally [M]. Debates in the digital humanities, 2012.
- [3] TYMOCZKO, M. (2001). Will the traditional humanities survive in the 21st century? [J]. Organization, 2001(2): 285-297.
- [4] 王丽华, 刘炜. 助力与借力: 数字人文与新文科建设 [J]. 社会科学文摘, 2022(2): 15-17.
- [5] 樊丽明. 新文科: 时代需求与建设重点 [J]. 中国大学教学, 2020(5): 4-8.
- [6] BALMER, R. T. Converging technologies in higher education: Paradigm for the “New” liberal arts? [J]. Annals of the New York Academy of Sciences, 2006(1): 74-83.

- [7] ZHENG, Y. P., & ZHANG, R. N. Research on the practical teaching system reform of public administration specialties in the context of new liberal arts [C]. In International Conference on Mental Health and Humanities Education. Atlantis Press, 2020: 40-44.
- [8] 车宏生, 姚梅林. 关于心理学专业本科课程设置的思考 [J]. 高等理科教育, 2004(6): 46-50.
- [9] 贾建丽. 高等学校教学与科研相互促进模式探讨 [J]. 中国科教创新导刊, 2008(20): 102-103.
- [10] 佟瑞鹏, 李虹玮, 张娜, 许素睿, & 安宇. 新工科视角下安全心理学研究进展与实践应用 [J]. 中国安全科学学报, 2020(1): 14-20.
- [11] 郭亚宁, 金银川, 张玉婷, 刘旭峰, 王卉. “双创”视域下应用型心理学人才的培养策略 [J]. 教育进展, 2022(4): 941-948.
- [12] 王铭玉. 新文科——一场文科教育的革命 [J]. 上海交通大学学报 (哲学社会科学版), 2020(1): 19-22.
- [13] 周毅, 李卓卓. 新文科建设的理路与设计 [J]. 中国大学教学, 2019: 52-59.
- [14] 张俊宗. 新文科: 四个维度的解读 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2019: 13-17.
- [15] 龙宝新. 中国新文科的时代内涵与建设路向 [J]. 社会科学文摘, 2021(12): 12-14.
- [16] 黄启兵, 田晓明. (2020). “新文科”的来源, 特性及建设路径 [J]. 苏州大学学报 (教育科学版), 2020(2): 75-83.
- [17] ZHANG, W., ZHONG, X., FAN, F., & JIANG, X. Unlocking the Creative Potential of Chinese New Liberal Arts: The Role of Interdisciplinary Education, Knowledge Integration, and Metacognitive Awareness [J]. The Asia-Pacific Education Researcher, 2023: 1-12.
- [18] YUJIE, X., YANI, Z., & NI, Z. Cognitive Research on the Cultivation of Interdisciplinary Talents for English Majors in the New Liberal Art—Based on the Learner's Perspective. Scholars [J]. International Journal of Linguistics and Literature, 2023(11): 443-447.
- [19] 王丽华, 刘炜, 刘圣婴. 数字人文的理论化趋势前瞻. 中国图书馆学报, 2020(3), 17-23.
- [20] 安丰存, 王铭玉. 新文科建设的本质、地位及体系 [J]. 学术交流, 2019(11): 5-14.
- [21] BONWELL, C. C., & EISON, J. A. Active learning: Creating excitement in the classroom. 1991 ASHE-ERIC higher education reports [M]. ERIC Clearinghouse on Higher Education, The George Washington University, One Dupont Circle, Suite 630, Washington, 1991: DC 20036-1183.
- [22] VYGOTSKY, L. S., & COLE, M. Mind in society: Development of higher psychological processes [M]. Harvard university press, 1978.
- [23] HUANG, C. Y., WU, J. C., & LEE, S. M. ICT integrated in higher education: the activities [J], Pacific Asia Conference on Information Systems, context and effects, 2019.
- [24] HATTIE, J., & TIMPERLEY, H. The power of feedback [J]. Review of educational research, 2007(1): 81-112.
- [25] GARDNER, R. C. Learning another language: A true social psychological experiment [J]. Journal of language and social psychology, 1982-3-4: 219-239.
- [26] DECI, E. L., & RYAN, R. M. The general causality orientations scale: Self-determination in personality [J]. Journal of research in personality, 1985(2): 109-134.
- [27] BRIDGELAND, J., BRUCE, M., & HARIHARAN, A. The Missing Piece: A National Teacher Survey on How Social and Emotional Learning Can Empower Children and Transform Schools. A Report for CASEL [J]. Civic Enterprises, 2013.
- [28] 重庆学校思政工作者. 防疫护心! 重庆高校为师生筑牢心理健康防线 . (2022-11-15). https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzI1NjYwOTY5Nw==&mid=2247542917&idx=1&sn=012da29da1ea319539fcc0661e01e4fb&chksm=ea26744bdd51fd5da86e27bdfe3f4c3fd0a730903bf1f0438915c9c08e10c1b32e9f4e104f59&scene=27
- [29] 刘新吾, 刘政宁. 抗击疫情, 从“心”开始. (2020-2-6). <http://cq.people.com.cn/n2/2020/0206/c365401-33769937.html>
- [30] 高雪梅.树先锋形象 筑心灵后盾——西南大学心理学部教工一支部抗疫实录 . (2021-1-19). <https://yurenhao.sizhengwang.cn/a/xndxxlxbjgdydzb/210119/1014685.shtml>
- [31] 李志峰. 专家和志愿者组成心理关爱与疏导专业团队 西南大学为市民开通抗疫公益心理咨询热线 [N]. 重庆日报, 2022-11-13(3).
- [32] 罗莎, 熊晓琳. 新时代高校文化育人实现理路探赜 [J]. 思想教育研究, 2020(4): 135-139.
- [33] 黄希庭. 做幸福进取者 [M]. 江苏人民出版社江苏凤凰美术出版社, 2016.