

职业教育在地国际化的价值意蕴和实践 进路



朱旻*

浙江交通职业技术学院人文学院, 浙江杭州 311112

摘要: 为顺应全球教育环境的动态变化,提升职业教育培养具备国际视野与跨文化能力的新型技能人才的重要性日益凸显。在此背景下,在地国际化成为推动职业教育发展与变革的重要路径。本文首先阐释职业教育在地国际化的内涵,强调其以培养兼具专业技能与国际视野的人才为目标,通过整合留学生、跨国学者、国际课程资源、国际合作项目等多元国际教育资源,重构职业院校的办学形态与人才培养模式。进而,本文从职业导向、本土适应、文化融合与持续优化四个维度系统剖析在地国际化的基本特征,指出其不仅服务于技能型人才的培养,还注重国际化元素与本地经济社会文化环境的有机结合,推动跨文化理解与融合。本文进一步提出职业教育在地国际化的系统实施路径,包括强化政策引导与实施支持、构建国际化课程体系、深化国际资源整合与利用、创新国际化人才培养模式、完善留学生趋同化管理体系以及构建全过程质量保障机制。

关键词: 职业教育; 在地国际化; 价值意蕴; 实践进路

DOI: 10.57237/j.edu.2025.06.001

Value Implications and Practical Paths of Internationalization at Home in Vocational Education

Zhu Min*

Department of Humanities, Zhejiang Institute of Communications, Hangzhou 311112, China

Abstract: In response to the dynamic evolutions and unprecedented challenges in the global educational landscape, the significance of vocational education in fostering new-type skilled talents equipped with international perspectives and proficient cross-cultural competence has become increasingly pronounced and irreplaceable. Against this backdrop, internationalization at home (IaH) has emerged as a strategic and indispensable pathway to propel the innovation and high-quality development of vocational education, breaking the limitations of traditional overseas-oriented internationalization. This paper first elaborates on the core connotation of IaH in vocational education, emphasizing its fundamental goal of nurturing talents who possess both solid professional skills and a broad international outlook. It achieves this by systematically integrating a wide array of international educational resources—including international students from diverse cultural

基金项目: 浙江交通职业技术学院 2025 年度职业教育国际化专项课题“在地国际化”视角下高职留学生教育的现实困境和突破路径研究 (课题编号: 2025GJB08);
浙江省教育科学规划 2025 年一般规划课题“共建‘一带一路’背景下的中国特色职业教育国际传播研究 (课题编号: 2025SCG282).

*通信作者: 朱旻, Zhum@zjvtit.edu.cn

收稿日期: 2025-10-19; 接受日期: 2025-12-11; 在线出版日期: 2025-12-24

<http://www.educationrd.com>

backgrounds, visiting scholars and experts from renowned overseas institutions, high-quality international curriculum modules, and collaborative projects with foreign vocational education providers—thereby reshaping the core school-running philosophy, organizational structure, and talent cultivation paradigms of vocational colleges to meet the demands of globalized labor markets. Furthermore, the paper conducts an in-depth and systematic analysis of the basic characteristics of IaH from four critical dimensions. Rooted in vocational orientation, it prioritizes aligning internationalized talent training with the actual needs of local industries and global professional standards. It emphasizes local adaptation by integrating international elements with local economic, social, and cultural characteristics to avoid mechanical copying of foreign models. It facilitates cultural integration through various cross-cultural exchange activities, fostering mutual understanding and respect among domestic and international students. It also adheres to continuous optimization, requiring vocational colleges to dynamically adjust strategies based on teaching feedback, industry demands, and international educational trends. Finally, the paper proposes a comprehensive and operable implementation path for IaH in vocational education, which includes strengthening policy guidance and implementation support via targeted policies and funding investment, constructing an internationalized curriculum system by introducing advanced courses and localizing teaching materials, deepening the integration and utilization of international resources through long-term international cooperation, innovating talent training models such as joint training and mixed teaching, improving the convergent management system for international students, and establishing a full-process quality assurance mechanism to ensure the effectiveness and sustainability of IaH.

Keywords: Vocational Education; Internationalization at Home; Value Implications; Practical Paths

1 引言

在当前经济全球化持续深化的背景下，各国间经济与贸易联系日趋紧密，推动职业教育走向国际化已成为提升其发展质量的必然要求[1]。中国新修订的《中华人民共和国职业教育法》从立法层面明确了国际化作为职业教育的发展方向，明确提出应“鼓励职业教育领域的对外交流与合作”。此外，2022年12月发布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》将“创新国际交流与合作机制”列为现代职业教育体系改革的五大重点任务之一[2]。就实施方式而言，职业教育国际化主要包括两种类型：一为“国外国际化”，即学生赴境外接受职业教育与培训[3]；二为“在地国际化”，指不出国门而参与的一切与国际接轨的职业教育活动[4]。在职业教育国际化进程中，两种形式均具有重要地位。早期以国外国际化为主导模式，然而该方式存在成本较高、受众有限以及对外依赖性较强等现实局限。近年来，在地国际化逐渐受到重视，被视为推进职业教育国际化的可行路径。

2 职业教育在地国际化概述

2.1 职业教育在地国际化的内涵

在地国际化概念最早由瑞典马尔默大学 Bengt

Nilson 提出，旨在区别于传统的国外国际化模式。学界对其内涵已形成多维度阐释。荷兰教育国际化组织强调其“本土”属性，将其定义为“学生不离境即可获得国际经验”[5]。Beelen&Jones 则从课程视角出发，认为在地国际化是“在本国环境中面向全体学生实施包含国际化和跨文化要素的正式与非正式课程的过程”[6]。

职业教育作为教育体系的重要组成部分，其国际化进程亦是教育国际化的重要内容。在地国际化的提出为职业教育国际化提供了新思路，推动其创新实践，然而目前学界对职业教育在地国际化的专门探讨仍较为有限。本文借鉴张伟等关于高等教育在地国际化的论述[7]，将职业教育在地国际化界定为：职业院校以培养兼具专业技能与国际视野的人才为目标，通过整合留学生、跨国学者、国外教材、国际会议及跨国项目等国际教育资源，重构办学形态并优化人才培养模式的过程。

2.2 职业教育在地国际化的特征

作为职业教育国际化的新形态，在地国际化具有以下四个主要特征：

一是职业导向性。职业教育以培养技能型人才为根本任务，而国际视野与跨文化能力已成为全球化背

景下技能人才必备的素质。在地国际化服务于职业教育高质量发展,注重引进国际先进的职教理念、人才、资源与项目,具有鲜明的职业导向。

二是本土适应性。在地国际化将国际化重心由境外接受教育转向本土教育体系的重构,要求职业院校在吸收国际元素的同时,结合本地经济、社会与文化特征进行本土化改造,使职业教育既符合国际标准与市场需求,又契合本地产业发展与就业需要。

三是文化融合性。跨文化是职业教育国际化的核心内涵。在地国际化强调不同文化间的交流与融合,职业院校在引入国际先进知识与技能的同时,需注重培养学生的跨文化理解与沟通能力,增进学生对多元文化的认知与尊重。

四是持续优化性。职业教育国际化是一项长期工程。在地国际化作为新兴模式,仍处于发展完善阶段,需要根据国际化进程不断调整教学内容、方法与管理机制,以实现持续优化。

3 职业教育在地国际化的价值意蕴

3.1 提升人才培养成效

人才培养始终是职业教育发展的核心任务与根本使命。在全球化纵深发展的背景下,推动在地国际化成为提升职业教育人才培养质量的重要路径。该模式通过以下三个关键维度系统增强人才综合素质,进而有效强化职业教育在产业人力资源支撑中的作用:

- 1) 系统拓展学生的国际认知与行业视野。在地国际化的推进,使职业院校学生不出国门即可融入国际化教育环境。学生不仅能够系统学习国际前沿的专业知识与技术技能,还可通过课程嵌入、项目合作、国际师资交流等多种形式,深入理解不同国家与地区的职场运作模式、职业发展路径、行业文化特征及其价值理念。这一过程有助于打破地域认知局限,构建起跨地域、跨文化的行业视野,使其在专业成长过程中具备更强的国际适应性与前瞻性。
- 2) 全面提升学生的跨文化理解与沟通能力。文化作为人类社会实践的深层积淀,广泛涵盖知识体系、价值观念、艺术表达、道德规范、法律制度与风俗习惯等诸多层面。其生成逻辑复杂,既受自然地理环境与气候条件的制约,更受到历史传统与社会生产方式的深刻塑造。因此,

不同国家与民族的文化在表现形式与核心内涵上存在显著差异。随着全球经贸合作与产融往来日益紧密,跨文化能力已成为高素质技术技能人才的必备素养。在地国际化通过构建多元文化共生的教育场景,例如组织跨文化工作坊、推动中外学生协作完成项目、引入国际案例教学等方式,为学生营造真实的跨文化互动环境,从而有效培养其在多元背景下的理解、适应与协同能力。

- 3) 显著增强学生在全球化就业市场中的竞争力。当前,企业用人导向正发生深刻变化,特别是在大型国有企业、跨国公司与行业领军民营企业中,具备国际教育背景的人才日益受到青睐。这类人才通常具备更广阔的全球视野、更强的跨文化沟通能力以及更灵活的国际化业务应对能力,能够更好地服务于企业在“走出去”和“引进来”过程中的战略需求。面对当前职校毕业生就业形势日趋激烈的现实,在地国际化为广大学生提供了在本土环境中获得国际化学习经历的通道,使其在知识结构、能力素质与职业心态上更符合未来职场的要求,从而在就业竞争中占据更有利位置。

3.2 促进职业教育高质量发展

党的二十大报告明确提出,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”[8]。作为高质量发展的基础性支撑,教育高质量发展在这一进程中具有战略性地位,而在地国际化正是推动教育高质量发展的重要力量。

- 1) 实现职业教育资源的多元赋能。过去,中国职业教育主要依赖本土资源,仅有少数通过出国留学途径接触国际资源的学生能够受益。在地国际化则推动职业院校主动引进和整合各类国际优质资源,包括先进教学理念与方法、国际认可的职业教育标准与课程体系,以及具有国际背景的高水平师资等。这些资源的系统性引入,有助于弥补职业教育资源的不足与结构短板,为高质量发展提供坚实的资源基础。
- 2) 促进职业教育模式借鉴与创新。世界各国为适应自身产业发展需要,逐步形成了各具特色的职业教育模式,如美国的 CBE 模式、英国的 BTEC 模式、德国的“双元制”、澳大利亚的

TAFE 体系以及新加坡的“教学工厂”模式等，均为中国职业教育改革提供了宝贵参考。在地国际化鼓励职业院校立足本土实际，有选择地吸收和融合国际经验，推动教学内容、方法和评价机制的创新，从而增强职业教育对产业升级的适应性与引领力。

- 3) 增强职业院校的社会声誉与认同。职业院校作为职业教育的主要实施者，其高质量发展离不开社会的广泛认可与支持。在地国际化通过招收外国留学生、开展中外合作办学、展示具有国际水准的教育成果等方式，有效提升职业院校的公众形象与专业影响力。这些国际化实践不仅能够吸引家长、媒体及社会各界的关注，也有助于院校赢得更多政策支持与合作机会，从而形成良性发展循环。

3.3 构建职业教育国际化新模式

二战后，在全球经济复苏与总体和平的背景下，教育国际化进程显著加快，但国家间的发展水平差距明显。长期以来，以学生跨境流动为主要特征的“国外国际化”成为主导模式，该模式在资源分配和机会获取上更有利于发达国家，导致教育国际化在某种程度上演变为经济强势国家、地区及特定群体的特权[9]。在这一语境下，在地国际化的兴起有效弥补了国外国际化的结构性局限，推动构建更加公平、包容的职业教育国际化新范式。

- 1) 形成以本土国际化为基础的职业教育国际化路径。本土国际化由学者操太圣提出，其核心在于借助国外优质教育资源培养本土人才，并增强对本国优秀学生的吸引力与留存能力[10]。当前，本土国际化与在地国际化在理念与实践上逐步融合，共同聚焦于国际化在服务本土人才培养与经济社会发展中的功能。在地国际化强调“以我为主、为我所用”，有助于形成以本土需求为导向、以资源内化为特征的职业教育国际化新模式。
- 2) 建立具有普惠性的职业教育国际化机制。从教育服务的视角看，职业教育国际化本质上是在经济全球化背景下为学生全面发展提供的新型教育服务。然而，国外国际化受制于高成本与高门槛，仅能惠及少数学生，大多数职业院校学生被排除在国际化教育资源之外。在地国际化

通过构建本土化的国际教育空间，整合国际合作项目、课程资源与师资力量，面向全体学生提供可及、可持续的国际化教育，从而推动形成更具公平性与包容性的普惠型国际化模式。

- 3) 打造可供发展中国家借鉴的国际化实践样本。当前国家竞争已由单一维度扩展为综合国力的全面竞争。综合国力涵盖硬实力与软实力两大范畴，前者包括经济、科技、军事等实体能力，后者则体现为文化、价值观、外交影响与国家形象等非物质力量。在地国际化既契合中国经济发展阶段与人才培养战略，推动职业教育体系的内涵创新，也为其他发展中国家提供了可资参考的国际化路径，从而增强中国在职业教育领域的软实力与国际话语权[11]。

3.4 服务经济社会发展

职业教育与经济社会发展之间存在深刻的互动关系。一方面，职业教育的定位与人才培养目标深受经济社会发展的影响与制约；另一方面，职业教育也通过培养高素质技能型人才，为经济社会发展提供重要支撑。在地国际化作为适应全球化发展的重要策略，有助于进一步增强职业教育服务经济社会发展的能力。

- 1) 对接产业国际化的人才需求。自加入世界贸易组织以来，中国在全球贸易体系中的地位不断提升，已成为世界第一大贸易国，并深度融入全球产业链。随着对外开放水平不断提高，中国的产业越来越多地参与国际市场竞争，企业对具备国际视野、掌握先进技术的职业人才需求日益迫切。职业教育在地国际化通过引入国际化教育项目与课程体系，增强人才培养与产业国际化的适配度，从而更精准地满足企业在“走出去”过程中对高素质技能人才的现实需求。
- 2) 促进跨文化交流与融合共生。职业教育在地国际化不仅是知识与技术的传递过程，更是文化互鉴与价值融合的重要平台。通过实施国际合作项目，来自不同文化背景的学生、教师和企业专家在职业院校中共同学习、交流与协作，借助国际文化节、跨国学生社团活动等多种载体，推动不同文化在职业教育场景中的深度对话与有机融合，构建开放包容的校园文化生态。
- 3) 提升区域的整体国际化水平。职业教育在地国际化具有较强的外溢效应和辐射功能，能够以

教育国际化为先导,带动区域在多个领域的开放与国际化进程。例如,通过建设高水平职业教育园区,吸引境外优质职教机构入驻,推动国际合作的深度开展,同时也促进区域在思想观念、文化产业、经济结构和城市治理等方面的国际化转型,助力区域更好地融入全球发展格局并从中获益。

4 职业教育在地国际化的实践进路

4.1 强化政策引导与实施支持

在地国际化作为当前职业教育国际化的重要战略方向,对推动职业教育内涵式发展、服务国家对外开放新格局具有深远意义。为有效推进此项工作,建议从三个层面加强政策引导与实施支持:首先,在国家层面加快出台《职业教育法》配套实施细则,明确在地国际化的概念范畴、实施标准和责任主体,为地方和院校提供清晰的政策指引。其次,建立央地协同的专项支持机制,设立职业教育在地国际化发展专项资金,重点支持中西部地区的国际化建设,并通过试点项目、示范院校评选等方式激发基层创新活力。最后,重构国际化评价指标体系,破除“唯数量论”倾向,建立包含国际化课程覆盖率、学生跨文化能力测评、教师国际素养提升等多元指标的评价体系,引导院校从形式国际化向实质国际化转变[12]。

4.2 系统构建国际化课程体系

课程体系是实现在地国际化目标的核心载体,需要从理念到实践进行系统性重构。在课程结构方面,建立“基础共享、专业分流、拓展互选”的三级模块化课程体系:基础模块侧重通识能力和跨文化素养培育;专业模块对接国际职业资格标准,引入行业最新技术规范;拓展模块设置沿线国家文化、国际商务礼仪等特色课程。在实施层面,推行“课程国际化认证”机制,对融入国际标准、使用双语教学、采用国际评价方式的课程给予认定支持。同时,开发“虚拟教研室”平台,促进中国和外国教师共同开展课程研发,确保课程内容既保持国际前沿性,又契合本土产业发展需求。

4.3 深化国际资源整合与利用

有效整合利用国际资源是推进在地国际化的关键

环节。建议构建“引进-消化-创新”三位一体的资源利用机制:一是建立国际教材资源库,组建由行业专家、外语人才和专业教师构成的教材本土化团队,对引进教材进行系统性改编,并配套开发教学案例库、习题集等辅助材料。二是实施“外教专业导师制”,不仅聘请外教承担教学任务,更注重发挥其在国际课程开发、青年教师培养、国际项目引进等方面的桥梁作用。三是打造“政-校-企-境外”四方联动的合作平台,建设一批具有区域特色的职业教育国际化实训基地,开发融合中外标准的培训项目,为本土企业“走出去”提供人才支持。

4.4 创新国际化人才培养模式

人才培养模式创新需要从教学组织、技术赋能和文化融合等多维度系统推进。教学组织上,全面推行“小班化、项目化、混班制”教学模式,在专业课程中广泛采用案例教学、模拟实训等互动式教学方法。技术应用方面,建设“智慧国际学院”平台,开发虚拟仿真实训系统,与境外合作院校共建共享在线课程资源,实现“线上+线下”混合式国际学习[13]。文化融合层面,实施“文化伙伴计划”,建立中外学生结对学习机制,定期举办国际文化理解工作坊、跨国企业实践等项目,营造沉浸式跨文化校园环境。同时,将国际素养纳入学生综合素质评价体系,建立“国际化能力成长档案”,全程跟踪学生跨文化能力发展。

4.5 完善留学生趋同化管理体系

推进留学生趋同化管理是提升国际化办学质量的重要保障。建议构建“教学-生活-服务”三位一体的趋同化管理体系:教学管理上,实行中外学生统一的教学质量标准、统一的考核评价方式,同时为留学生提供必要的语言支持和学业辅导;生活管理上,推行中外学生混宿制,组建多元文化宿舍,设立跨文化交流活动中心;服务支持上,建立“一站式”留学生服务中心,在坚持统一管理标准的前提下,为留学生提供多语种服务指南、心理咨询和就业指导等差异化服务。通过举办中外学生共同参与的校园文化活动、创新创业项目和社会实践活动,促进文化互鉴与情感融合,实现“趋同不忘差异,融合不失特色”的管理目标[14]。

4.6 构建全过程质量保障机制

建立健全质量保障机制是确保在地国际化可持续

发展的基础。首先，构建“标准-监测-改进”的闭环管理系统，制定《职业教育在地国际化质量标准 and 评估指标》，建立常态化的质量监测机制。其次，创新治理模式，在中外合作办学机构中成立由政府部门、行业企业、境外合作方、师生代表等共同组成的理事会，实行民主决策和透明管理[15]。再次，建立“三级联动”的师资发展体系，通过校内培训夯实教师的国际化教学基础，通过境外研修提升教师的国际视野，通过国际合作项目锻炼教师的国际实践能力。最后，构建毕业生国际发展跟踪机制，定期调研其在跨国企业、境外机构的职业发展情况，形成人才培养的反馈改进闭环。

职业教育作为高素质技能人才培养的基石，其国际化水平直接关系到国家产业竞争力与全球发展格局。在地国际化以其普惠性、本土化和可持续性优势，已成为推动新时期职业教育高质量发展的战略支点。未来，应坚持“双轨并行”的国际化策略，通过强化政策引导、优化课程体系、深化资源整合、创新培养模式、完善留学生管理及构建质量保障等系统路径，全面推进在地国际化的深入发展，以此开创中国职业教育国际化新格局。

参考文献

[1] 周旺, 方绪军, 杨清. 共建“一带一路”背景下职业教育国际化的现实挑战与推进路径 [J]. 教育与职业, 2024(19): 37-42.

[2] 中共中央办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_5736711.htm

[3] 杨启光, 马文洋. 远距离国际化: 高等教育国际化第三种类型的考察 [J]. 高教探索, 2021(11): 5-12.

[4] NILSSON B. Internationalisation at home from a Swedish perspective: the case of Malmo [J]. Journal of Studies in International Education, 2003, 7(1): 27-40.

[5] Internationalisation at home in higher education [EB/OL]. <https://www.nuffic.nl/en/subjects/research/internationalisation-at-home-in-higher-education>

[6] BEELEN J. First steps in internationalization at home [J]. Educacion Global, 2011(15): 59-67.

[7] 张伟, 刘宝存. 在地国际化: 中国高等教育发展的新走向 [J]. 大学教育科学, 2017(03): 10-17+120.

[8] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 —— 在第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26(01).

[9] 王旋蕊, 乌希里布 泰希勒, 张优良等主编. 高等教育国际化: 全球视野与中国选择 [M]. 北京: 科学出版社, 2021: 17.

[10] 操太圣. 人才培养的本土国际化——寻找“中外合作办学”政策的理论基础 [J]. 公共管理高层论坛, 2005(02): 189-200.

[11] 张云, 单连新. 职业教育在对外关系中的多重功能与发展方略——基于国家软实力理论思考 [J]. 广东技术师范大学学报, 2023(01): 67-76.

[12] 房欲飞. 新时期中国推进“在地国际化”的战略意义、挑战及对策探析 [J]. 复旦教育论坛, 2022, 20(02): 82-88.

[13] BIJNENS H, BOUSSEMAERE M, RAJAGOPAL K. (Eds.). European cooperation in education through virtual mobility: a best-practice manual [M]. Heverlee (Belgium): Europace. 2006: 1-124.

[14] 张静. 高校国际学生管理趋同化的思考与建议 [J]. 高等工程教育研究, 2021(2): 122-127.

[15] 屈利娟, 何莲珍. 适应新发展格局的“在地国际化”实践与探索 [J]. 中国高等教育, 2022(10): 28-30.