

重庆民办高职院校内涵建设的现实困境与实践路径探究



李海燕^{1,2}, 陈银忠^{3,*}

¹ 重庆财经职业学院会计学院, 重庆 402160

² 重庆机电职业技术大学经济与管理学院, 重庆 402760

³ 四川外国语大学国际金融与贸易学院, 重庆 400031

摘要: 民办高职院校是重庆高等职业教育体系的重要组成部分, 为推动重庆经济社会发展作出了积极贡献。随着现代职业教育步入新阶段, 推进重庆民办高职院校加快内涵建设, 是实现高质量发展的重要举措。但由于在经费来源、师资队伍建设和产教融合机制等方面仍面临诸多现实困境, 阻碍了重庆民办高职院校内涵建设的加快推进。鉴于此, 本文在深入调研和多维资料分析与验证的基础上, 从经费来源、师资队伍建设和产教融合机制等方面分析重庆民办高职院校内涵建设面临的具体困境。在此基础上, 针对经费来源困境, 从拓宽资源渠道、优化资源配置和深化产教融合等方面提出破解该困境的实践路径。针对师资队伍建设困境, 从实施精准引智计划、创新赋能成长模式和完善多元激励保障等方面提出破解该困境的实践路径。针对产教融合机制困境, 从创新利益共享模式、健全法人治理结构、明晰产权与创新要素资本化等方面提出破解该困境的实践路径。本文研究可为重庆民办高职院校在推进内涵建设过程中面临的现实困境提供破解思路, 助力推动重庆现代职业教育高质量发展。

关键词: 重庆; 民办高职院校; 内涵建设

DOI: [10.57237/j.edu.2026.01.002](https://doi.org/10.57237/j.edu.2026.01.002)

Exploring the Practical Challenges and Implementation Pathways for the Connotation Construction of Chongqing's Private Higher Vocational Colleges

Li Haiyan^{1,2}, Chen Yinzong^{3,*}

¹School of Accounting, Chongqing College of Finance and Economics, Chongqing 402160, China

²School of Economics and Management, Chongqing Vocational and Technical University of Mechatronics, Chongqing

基金项目: 重庆市教育科学规划项目: 职业教育高质量发展背景下重庆民办高职院校内涵建设的路径与策略研究 (项目编号: K23YGG2260254); 重庆财经职业学院教育教学改革项目: “新双高”背景下重庆高职院校推进产教融合高质量的路径与策略研究 (项目编号: J20256025YFC); 重庆市高等教育教学改革研究项目: 新文科建设背景下重庆本科院校金融学专业人才培养模式 (项目编号: 223241)。

*通信作者: 陈银忠, cyz5000@163.com

收稿日期: 2025-12-22; 接受日期: 2026-01-12; 在线出版日期: 2026-02-03

<http://www.educationrd.com>

402760, China

³School of Economics and Finance, Sichuan International Study University, Chongqing 400031, China

Abstract: Private higher vocational colleges constitute a vital component of Chongqing's higher vocational education system, making significant contributions to its economic and social development. As modern vocational education enters a new phase, accelerating the development of private higher vocational colleges in Chongqing is a crucial measure for achieving high-quality development. However, numerous practical challenges persist in areas such as funding sources, faculty development, and industry-education integration mechanisms, hindering the accelerated advancement of these institutions' connotation construction. In light of this, the paper analyzes the specific challenges faced by Chongqing's private higher vocational colleges in their connotation construction from the perspectives of funding sources, faculty development, and industry-education integration mechanisms, based on in-depth research and multi-dimensional data analysis and verification. Then, to address the challenge of funding constraints, practical pathways to overcome these challenges are proposed through broadening resource channels, optimizing resource allocation, and deepening industry-education integration. To address the challenge of faculty development, practical pathways are proposed through implementing targeted talent recruitment initiatives, innovating growth-empowering models, and refining diversified incentive mechanisms. To tackle the challenge of industry-education integration mechanisms, practical pathways are proposed through innovating benefit-sharing models, improving corporate governance structures, and clarifying property rights and the capitalization of innovation factors. The paper aims to provide insights for overcoming the practical difficulties encountered by Chongqing's private higher vocational colleges in advancing their connotation construction, thereby contributing to the high-quality development of modern vocational education in Chongqing.

Keywords: Chongqing; Private Higher Vocational Colleges; Connotation Construction

1 引言

民办高等职业教育作为高等职业教育体系的重要组成部分,在丰富教育供给、促进教育公平和推动教育创新等方面发挥了积极作用[1]。在一系列促进高等职业教育发展政策举措的推动下,中国民办高等职业教育获得快速,教育部官网发布的最新全国高等学校名单显示,截至2025年6月20日,全国民办高职院校412所,占全国高职院校总数的26.51%,招生规模持续扩大。但由于在经费保障、社会认可、办学理念和办学自主权等方面面临着挑战,民办高职院校推进内涵建设的步伐仍十分缓慢。随着中国经济社会的快速发展,对高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的需求日益增加。民办高职院校亟待加快推进内涵建设,从追求规模扩张转向推进质的飞跃,以为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

为了贯彻落实2021年全国职业教育大会精神,推动现代职业教育高质量发展,2021年10月中国相关政府部门印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,这标志着中国现代职业教育发展进入了新阶段。作为公办职业教育体系的重要补充,由于办学灵活性强,

民办职业教育所扮演的角色日益凸显。随着现代职业教育步入新阶段,如何推进民办职业教育加快推进内涵建设,实现高质量发展也引起学者的广泛关注,并展开深入探讨。王昌国和陈斌(2009)指出中国民办职业教育在经历了规模扩张之后,正面临着重新洗牌的局面,唯有通过加强内涵建设,不断提高办学质量,以形成自己的核心竞争力[2],加强内涵建设是民办职业教育最终走进发展的必由之路[3]。科学定位发展方向、明确培养目标、抓好师资队伍建设和创建办学特色等是民办高职院校走内涵建设发展的主要路径[4]。在当前社会“新矛盾”凸显、“新经济”发展及教育“新类型”确立的背景下,民办高职院校必须抓住新时代发展的机遇,坚持立德树人,深化产教融合,优化“双师”队伍,强化社会服务,以促进自身高质量可持续发展[5]。随着考生数量的逐年下降,生源危机已经成为中国高职院校发展所面临的普遍问题。以内涵建设助推教与学质量提升,是民办高职院校夯实实力求生存的重要举措[6,7]。课程思政是新时代高职院校对高职学生身心成长规律的精准把握和灵活运用,坚定民办高职院校正确的政治方向和发展定位,是

民办高职院校打造后发优势的必由之路[8]。单庞君认为民办高职院校要实现自身跨越式发展应立足产教融合、文化引领、立德树人、对标升格等[9]。在新时代、新形势下民办高职教育要实现高质量发展，转变职业教育观念是先导，把握高质量发展内涵是前提，执行创新驱动内涵型发展是重点，建设高水平的管理队伍和教练型教师队伍是关键，深化校企合作与产教融合是有效的途径[10]。由于普遍存在品牌经营意识薄弱、办学资金筹集途径单一、办学公益性弱化等发展困境。为推动高职院校可持续发展与质量提升，应实施科学的经营管理、制定与市场需求相契合的发展规划、增强服务意识、完善质量保障体系、提升校长治理能力、加强师资队伍建设和注重文化育人以及创新产教融合模式[11]。师资队伍、充足的办学资金、科学的人才培养模式与较高的就业率是新时期民办高职院校的核心竞争力。民办高职院校需要通过人才引进、完善激励制度、丰富办学资金来源渠道、加强校企合作，不断增强其核心竞争力、提升办学效益[12]。以高质量党建引领民办高职院校高质量发展是回答好“教育强国建设，民办高校何为”时代命题的行动依循。陈思等认为通过实施“三强化”“三提升”“三构建”“三融合”等核心策略，可以有效提升党建质量，夯实学校发展根基，提升内部治理效能，保障立德树人成效，为实现民办高职院校高质量发展提供坚强的政治保障和持久的精神力量[13]。

近年来，重庆民办高职的规模不断扩大，办学水平及人才培养水平持续提升，截至 2025 年 6 月 20 日，重庆共有高职院校 46 所，其中，民办高职院校 23 所，占总数的 50%。重庆交通职业学院、重庆科创职业学院、重庆公共运输职业学院等 5 所民办高职院校被列为重庆市“双高”建设院校。随着生源数量开始进入下降通道，以及职业教育办学多元化的持续推进，民办高职院校依靠规模扩大获得发展的时代已逐渐进入尾声，重庆民办高职院校亟待通过谋划内涵建设以增强持续发展能力。在此背景下，如何推进重庆民办高职院校加快内涵建设，实现高质量发展，亟待深入探讨。既有研究主要聚焦于全国层面上的探讨，少部分文献关注了广东、江苏、浙江等东部地区民办高职院校转型发展和内涵建设等议题[13-17]，但针对重庆民办高职院校内涵建设议题专门探讨仍较缺乏。基于此，本文在深入分析重庆民办高职院校在推进内涵建设过程中面临现实困境的基础上，提出相应的破解路径。本文研究可为重庆民办高职院校加快推进内涵建设提供参考借鉴，助力推动重庆现代职业教育高质量发展。

2 现实困境

依托民办高职院校办学机制灵活，专业设置紧随市场，以及一系列政策举措的支持，重庆民办高职教育在规模扩张、产教融合、服务地方等方面取得显著成就。但仍在经费资源来源、师资队伍建设和产教融合机制构建等方面面临着一些现实困境，严重制约着其内涵建设的加快推进。

2.1 经费资源约束与可持续发展压力

重庆民办高职院校普遍面临经费来源单一化、资源投入不足的困境。据 2023 年质量报告提供的数据测算，除重庆电讯职业学院为 41.95% 外，其余院校的学费收入占比均超过 45%，其中，重庆护理职业学院更是高达 72.6%，重庆交通职业学院和重庆艺术工程职业学院的学费收入占比也均超过 60%。学费成为重庆民办高职院校收入的最主要来源。相较而言，其他收入来源，如社会捐赠、企业投入的占比仍极低，大部分院校这两部分收入占比均为 0。这种以学费为主要办学经费的经费来源模式，导致经费投入严重受限，直接表现为重庆民办高职院校在教学硬件设备和教学改革等方面的经费投入水平远低于公办院校。据 2023 年质量报告提供的数据，大部分重庆民办高职院校的生均教学仪器设备值均低于 8000 元，其中，重庆健康职业学院仅为 7112 元。教学改革经费年均投入不足总支出的 15%。在教学硬件设备和教学改革方面经费投入的持续不足，不仅对其可持续发展带来严重压力，也阻碍其内涵建设的进一步推进。

2.2 师资队伍结构性短板与稳定性差

师资队伍是提升人才培养质量，推进内涵建设的根本保障。目前重庆民办高职院校在师资队伍建设方面仍普遍存在着一些问题，具体而言：一是职称结构失衡。高级职称教师占比整体偏低，且校际差异显著。2023 年质量报告提供的数据，重庆民办高职院校高级职称教师占比大部分介于 15%-25% 之间，平均值远低于国家对高职院校办学条件的指导标准（通常要求不低于 20%），更远低于同地区优质公办高职院校的水平（普遍 35% 以上）。此外，各院校间差异显著。其中，重庆信息技术职业学院和重庆交通职业学院等少数院校通过持续投入，使得高级职称教师占比达到相对合理水平，分别为 30.78% 和 25.53%，多数院校在 20% 左

右。重庆健康职业学院高级职称教师占比仅为 4.35%。这种师资队伍结构性短板势必对其专业建设、课程开发和科研能力的提升带来严重影响,并直接导致学术带头人匮乏,教学创新与科研引领力量不足,严重制约了重庆民办高职院校的内涵式建设和提质培优。二是高层次“双师”领军人才匮乏。“双师型”教师是高职教育的特色与灵魂。然而,当前重庆民办高职院校“双师型”教师队伍仍普遍存在“量足质不优”的问题,高层次“双师型”领军人才还十分缺乏。多数院校均在质量报告中直言不讳地指出了该问题。例如,重庆资源与环境保护职业学院在年度质量报告中指出:学校师资队伍缺乏专业领军人才,具有行业影响力的专业带头人数量较少。同时,重庆科技职业学院在年度质量报告中也指出:由于学校高水平专业教师的短缺,造成不能形成科学规范的产学研联合培养人才体制机制。这直接影响了专业建设和教学改革的深度。三是稳定性差。稳定的师资队伍为推进民办高职院校内涵建设提供了根本保障。然而,师资流动性大仍是重庆民办高职院校普遍存在的问题。据 2023 年质量报告提供的数据,多所院校的专任教师中 35 岁以下青年教师占比普遍超过 50%。例如,重庆传媒职业学院达到了 55.38%,重庆轻工职业学院亦呈现类似年轻化专任师资趋势。重庆传媒职业学院在质量年度报告中切中要害的指出:相对于其他行业,教师职业的待遇和发展空间不再具有明显的优势,导致部分高学历、有经验的教师流失。师资流动性大不仅使得重庆民办高职院校在师资队伍建设上凸显出“青黄不接”的结构性矛盾,而且也容易形成“引进难、培养难、留住更难”的恶性循环,最终削弱教学连续性与人才培养质量,阻碍学校的可持续发展。

2.3 产教融合机制性障碍与协同失效

产教融合作为现代职业教育体系的核心,是职业教育培养高技术技能人才,推进内涵建设的关键举措,但目前重庆民办高职院校在深化产教融合过程中还普遍存在一些机制性障碍,具体而言:一是产权与利益分配机制较模糊,企业投入动力不足。产教融合产生的价值增值,如技术成果、培养的人才等,难以通过市场化机制获得合理回报,使得企业投入的收益无法获得有效保障,严重削弱了企业将其真实生产资源和核心技术向学校开放的意愿。例如,据调研掌握的信息,重庆某民办高职院校与一家智能制造企业共建产业学院,企业初期投入价值 300 万元的先进生产线。然而,合作

协议对联合研发成果的产权归属、学生顶岗实习产生的经济效益分配均未作清晰界定。最终导致企业出于技术保密和成本收益考量,仅让学生从事边缘性的观摩和简单操作,未能接触核心工艺,致使产教融合效果大打折扣。二是治理结构与决策机制失衡,学校主体地位弱化。当前产教融合大多由学校主导推动,企业在治理结构中往往缺乏实质性话语权。人才培养方案的制定、课程内容的开发、教学过程的实施仍以学校逻辑为主,企业作为需求侧的真实声音未能有效融入人才培养的决策核心。对重庆 10 所民办高职院校的调研显示,尽管 100% 的专业建有校企合作委员会,但超过 70% 的委员会中企业代表每年参与活动少于 2 次,且主要形式为“咨询”为主,而非“决策”。在关键的教学标准审定中,企业专家的投票权占比平均不足 30%。这种治理结构的失衡,导致“学校培养的人才企业不满意,企业需要的技能学校教不了”的矛盾持续上演。三是资源流动与配置机制梗阻,“双师型”教师培养困难。理想的产教融合要求师资、课程、技术等要素在校企间顺畅流动。然而,由于院校非盈利性体制与企业市场体制间的壁垒,使得“教师下企业、工程师进课堂”面临现实梗阻。例如,重庆某民办高职院校推行“教师企业实践岗”,要求专业教师每五年累计不少于 6 个月的企业实践。但在实施过程中却遇到两大难题:其一是教师的企业实践成果在职称评定、绩效考核中权重很低(平均仅占考核分值的 5%),缺乏有效的激励相容机制;其二是企业工程师到校任教,其薪酬待遇、教学能力认定与学校现有体系不兼容,难以获得合法合规的报酬与身份认可。2023 年质量报告提供的数据,该校“双师型”教师比例虽达 58%,但真正具备解决企业前沿技术问题能力的仅占约 15%。资源流动的梗阻使得“双师型”教师队伍建设质量的提升缓慢。

产教融合的机制性障碍直接引发了产教融合系统的协同失效,具体表现为:一是目标协同失效。企业的利润最大化目标与学校的社会效益(公正平等、人人成才)目标难以调和,合作缺乏共同的利益基点。二是过程协同失效。教学进程与企业生产周期冲突,理论教学与岗位实践“两张皮”,无法实现真正的“工学交替”。三是资源协同失效。学校的知识资源与企业的技术、设备资源无法深度融合,使得共建共享平台往往流于形式。四是成果协同失效。联合培养的人才质量、合作研发的科技成果难以满足双方预期,合作的可持续性差。

3 实践路径

(一) 针对重庆民办高职院校普遍面临经费来源单一化、资源投入不足的困境,以下从拓宽资源渠道、优化资源配置和深化产教融合等方面探讨破解该困境的实践路径。

- 1) 拓宽资源渠道,构建多元化经费供给体系。具体而言:一是强化财政项目竞争性获取能力。重庆民办高职院校应主动对标国家和重庆“新双高”计划、产教融合、乡村振兴等重大战略布局,将学校发展主动融入国家和区域经济发展中,结合学校特色,精心策划并积极申报相应专项经费。例如,重庆科创职业学院紧密对接重庆“33618”现代制造业集群体系建设,其“工业机器人技术专业群”获批重庆市高水平专业群建设,并获得相应专项建设经费。同时,该校还成功获批国家级众创空间、市级博士后科研工作站等平台,也相应获得了财政资金支持。二是激发市场机制,增强“造血”功能。积极盘活校内资源,通过提供高质量的社会培训、技术服务和成果转化的渠道开辟新的收入来源。例如,重庆电讯职业学院通过建立“大学生就业创业中心”,面向社会开展技能鉴定与培训服务。依托8个校级研发中心,2023年开展产学研合作项目共8项,合作单位包括重庆、四川和上海等10家企业,横向合同经费达到188万元,涉及的领域包括汽车、应用电子技术、数字媒体制作、软件开发、土木工程、知识产权转化等。
- 2) 优化资源配置,创新成本分担机制。具体而言:一是实施战略预算管理。改变“撒胡椒面”式的资源投入方式,将经费优先投向能够提升核心竞争力的关键领域上,如高水平专业群、教学创新团队、数字化教学资源等。二是创新成本分担机制。在校企合作中,积极探索“设备共建、成本共担、利益共享”新模式,吸引企业将生产性设备投入校园,减轻学校一次性购置的压力。例如,重庆公共运输职业学院在与中国中车等企业共建产业学院时,采用企业投入主要设备,学校提供场地和基础配套的模式,建成了与行业技术同步的实训基地,极大地缓解了学校在昂贵设备上的投入压力。
- 3) 深化产教融合,催生合作新动能。具体而言:一是共建实体化运营平台。校企双方通过共建

产业学院、产教融合实践中心等实体,引入企业的资本、技术、标准和师资,推进产教融合进一步深化。例如,重庆建筑科技职业学院牵头与企业共同组建的重庆建筑科技(国际)职业教育集团,汇聚130家成员单位资源。通过集团化办学,该校不仅获得企业提供的校内实践教学的设备值大幅提升,而且还共建了多个开放型区域产教融合实践中心,实现了资源的充分共享和投入成本的分摊。二是探索教学服务换资源模式。学校为企业提供定制化的人才培养、员工培训和技术研发服务,企业则以设备、师资、课程资源或资金等形式进行回报,形成产教融合良性互哺生态。

(二) 针对重庆民办高职院校推进内涵建设过程中面临的师资队伍结构性短板与稳定性差困境,以下从实施精准引智计划、创新赋能成长模式和完善多元激励保障等方面探讨破解该困境的实践路径。

- 1) 实施精准引智计划,优化师资队伍结构。具体而言:一是设立产业特聘岗位。面向战略性新兴产业(如智能网联新能源汽车、高端装备制造),设立“产业教授”“技能大师”特聘岗位,采用柔性引进方式,引进行业领域顶级专家、高端技能人才等,通过协议明确其承担核心课程教学、指导青年教师、参与专业建设的责任,不断优化师资队伍结构。例如,重庆交通职业学院聘请华为原首席科学家郑宝用先生为名誉院长,并引进企业高管、技术总监担任产业教授,这不仅带来了前沿技术视野,更通过其行业资源推动了实训基地建设与项目化教学改革。二是构建校企双栖人才池。与深度合作企业共建“教师企业工作站”,鼓励教师定期赴企业实践。同时,设立“企业工程师驻校制度”,选拔优秀工程师到学校承担模块化教学任务,形成校企人才双向流动机制。例如,重庆公共运输职业学院与重庆轨道集团共建“教师企业实践流动站”,教师每年需完成不少于1个月的企业顶岗实践,成果纳入绩效考核。同时,重庆轨道集团选派高级技师驻校,共同开发教学资源包,有效弥合了教学与实践的差距。
- 2) 创新赋能成长模式,提升“双师”质效。具体而言:一是打造教学创新团队。以专业群为基础,组建由专业带头人、骨干教师、企业工程师构成的结构化教学创新团队。团队负责课程开发、教学改

革与技术研发,并将成果固化为教学标准。例如,重庆科创职业学院打造的“工业机器人技术教师教学创新团队”获批重庆市黄大年式教学团队。该团队与工信部“专精特新”产业学院协同,将企业真实项目(如产线升级)转化为教学案例,实现了教学、科研与社会服务的良性循环。二是搭建阶梯式“双师”认证体系。超越简单的有证即“双师”的思维,系统建立初级、中级、高级的“双师”认证标准,并与薪酬、晋升直接挂钩。初级重技能证书,中级重项目实践能力,高级重技术革新与标准制定能力。例如,重庆能源职业学院修订的《“双师型”教师认定管理办法》明确了不同技术等级的认定条件与待遇,引导教师从持证者向能工巧匠,乃至技术领军者持续发展。

- 3) 完善多元激励保障,增强师资队伍稳定性。具体而言:一是设计有竞争力的薪酬包。建立“基本工资+绩效奖励+项目分红+专项津贴”复合型薪酬体系,并对承担重大教改项目、横向技术服务成果突出的教师给予奖励,充分让能者多得落到实处。例如,重庆建筑科技职业学院实施特殊人才津贴工程和跃升计划,对获得省级以上教学成果奖、指导学生竞赛获大奖的教师,给予相当于数月工资的额外奖励,这显著提升了核心骨干教师的留任率。二是拓宽职业发展立交桥。打破唯论文、唯职称的传统评价窠臼,建立教学型、科研型、社会服务型分类评价与发展通道。鼓励教师根据自身特长选择相应发展通道,实现差异化成长。例如,重庆电讯职业学院创新地提出“三维立体”青年教师评价体系,将指导学生社团、参与企业技术革新等纳入评价指标,为擅长实践应用的教师提供了新的晋升通道,缓解了其职业发展焦虑。

(三) 针对重庆民办高职院校推进内涵建设过程中面临的产教融合机制性障碍与协同失效困境,以下从创新利益共享模式、健全法人治理结构、明晰产权与创新要素资本化等方面探讨破解该困境的实践路径。

- 1) 创新利益共享模式,构建利益共同体。具体而言:一是制定成果转化收益分成制度。校企共建技术研发中心,应事先约定科研成果转化后的利润分成比例,并通过协议的方式进行明确,使得企业从合作中获得直接经济回报得到保障,进而能够有效调动企业合作的积极性。二是形成人才供应链溢价机制。通过建立“现代学徒制”

或“订单班”等方式,让合作企业能够提前锁定高质量人才,降低招聘和培训成本。同时,学校则能够获得稳定的就业渠道和企业资助的专项人才培养经费,该专项培养经费实质上是企业为获得定制化人才而支付的“溢价”。三是共建经营性实体。校企共同注册成立具有独立法人资格的产业公司或实训基地,按股本结构分享经营收益,实现风险共担、利益共享。例如,重庆科创职业学院与华为共建“5G+数字化人才产教融合基地”,并成立独立运营实体。华为投入先进设备和技术标准,学校提供场地和师资,共同面向社会提供技术培训和认证服务。培训收入按协议比例分成。此举将双方合作关系从以往的资源捐赠与共享升级为合作经营,华为获得了新的市场增长点,学校则提升了自我造血能力,形成了可持续的产教融合模式。

- 2) 健全法人治理结构,实现治理协同。具体而言:一是设立产业学院理事会。由学校领导、企业高管、行业专家共同组成理事会,作为最高决策机构,负责审定发展规划、预算决算、人事任免等重大事项,破解产教融合主体弱化难题。二是实施董事会领导下的院长负责制。产业学院院长由理事会聘任,独立行使办学管理权,对理事会负责,确保执行效率,避免推诿扯皮问题。三是建立定期磋商与审计监督机制。定期召开理事会议,通报运营情况,审计财务状况,确保合作在阳光下运行。例如,重庆交通职业学院创新性地提出了“三室两厅”协同治理模式。该校在现代校企产业园内,明确划分“企业办公室、学生教室、技术创新工作室”及“生产大厅和实训大厅”的功能与权属。通过制定《产业园管理办法》,明确了入驻企业与学校在管理、教学、研发、生产等方面的权责利,形成了资源共享、管理分治、效益共赢的规范化协同治理模式,有效避免了推诿扯皮问题。
- 3) 明晰产权与创新要素资本化,破除制度壁垒。具体而言:一是前置知识产权协议。在合作伊始即签订协议,明确约定校企合作过程中产生的专利、软件著作权等知识产权的归属及使用规则,使得双方在知识产权上权责明确。二是推行创新要素资本化。将企业投入的技术标准、课程体系、品牌价值等无形资产进行评估作价,折算为在共建实体中的股份,使其成为可衡量

的资本,使得双方的利益得到保障。三是建立“双师”柔性流动与成本补偿机制。设立专项基金,用于支付企业导师的课酬和学校教师的企业实践津贴,将隐性成本显性化、制度化,充分调动教师和行业专家的参与热情。例如,重庆轻工职业学院的智能制造学院与华晨鑫源等企业合作时,在合作协议中明确规定:企业提供的生产线数据、工艺流程图等用于教学资源开发,其知识产权归校企共同所有,学校拥有教学用途的永久使用权,企业拥有商业开发权。同时,企业工程师的授课时间明码标价,计入合作成本。这种清晰的产权安排,保障了企业核心资产的安全,激发了双方分享资源的意愿。

4 结语

重庆民办高职教育已成为重庆高职教育体系的重要组成部分。随着生源空间潜力的持续压缩,重庆民办高职教育的单纯规模扩张发展模式已遇到了瓶颈。同时,受办学经费、社会口碑、职业教育办学多元化等问题的制约,其持续发展面临的挑战日益严峻,亟需通过谋划内涵建设以增强持续发展能力。在此背景下,基于掌握大量数据资料的基础上,从经费来源、师资队伍建设和产教融合机制等方面深入探讨重庆民办高职院校内涵建设面临的现实困境,并提出相应的破解路径,具体而言,针对重庆民办高职院校普遍面临经费来源单一化、资源投入不足的现实困境,破解的实践路径是拓宽资源渠道、优化资源配置和深化产教融合等;针对重庆民办高职院校推进内涵建设过程中面临的师资队伍结构性短板与稳定性差的现实困境,破解的实践路径是实施精准引智计划、创新赋能成长模式和完善多元激励保障等;针对重庆民办高职院校推进内涵建设过程中面临的产教融合机制性障碍与协同失效现实困境,破解的实践路径是创新利益共享模式、健全法人治理结构、明晰产权与创新要素资本化等。本文研究可为重庆民办高职院校加快推进内涵建设,实现持续发展相关政策措施的制定提供决策参考与借鉴,助力重庆推进现代化职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 王刚. 民办高校高质量发展的困境与对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(13): 52-53+57.

- [2] 王昌国, 陈斌. 新时期民办高职院校内涵建设的思路——以紫琅职业技术学院为例 [J]. 南通纺织职业技术学院学报, 2009, 9(04): 65-68.
- [3] 赵玉虹. 加强民办高职院校内涵建设初探 [J]. 长春工业大学学报(高教研究版), 2011, 32(02): 34-35.
- [4] 高红琴, 黄海燕. 四川省民办高职院校内涵建设研究 [J]. 职教论坛, 2015, (02): 48-51.
- [5] 顾佳滨, 楼莉萍. 民办高职院校高质量发展的价值、机遇与路径 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2019, 22(02): 16-20.
<https://doi.org/10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2019.02.003>
- [6] 易文芳, 方应波, 廖先琼. “后高职时代”民办高职院校的发展研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 21-23.
- [7] 陈秉洁. 生源危机视角下的民办高职院校转型发展探析 [J]. 中国教育技术装备, 2021, (08): 60-61.
- [8] 袁国繁. 课程思政推进民办高职院校内涵建设探索 [J]. 广东职业技术教育研究, 2022, (04): 148-151.
<https://doi.org/10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2022.04.014>
- [9] 单庞君. 职业教育高质量发展背景下民办高职院校跨越式发展的若干思考 [J]. 继续教育研究, 2023, (02): 54-58.
- [10] 杨玲. 民办高职教育高质量发展的要求、问题与理路 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(05): 14-18.
<https://doi.org/10.13947/j.cnki.yyzyxb.2024.05.009>
- [11] 李德均. 民办高职院校高质量发展的现实困境与实践路径——基于宿州航空职业学院的考察 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2025, 27(02): 75-79.
- [12] 欧咏梅, 许诺, 崔亚楠, 等. 新时代民办高职院校发展的困境及对策研究 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35(04): 47-50.
<https://doi.org/10.13920/j.cnki.zztlyzjssxyxb.2023.04.027>
- [13] 陈思, 刘保庆, 席凯乐. 以高质量党建引领民办高职院校高质量发展的实践理路 [J]. 中国军转民, 2025, (07): 111-113.
- [14] 张伟东, 沈莉萍. 浙江省民办高职院校内涵建设研究 [J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学), 2017, 17(04): 24-28.
- [15] 张德文. 江苏省民办高职院校的演进历程、现实困境与破解策略 [J]. 江苏高职教育, 2022, 22(03): 88-95.
<https://doi.org/10.15903/j.cnki.jniiit.2022.03.013>
- [16] 李书敏. 浅谈广东民办高职院校教育质量内涵建设——以广州部分民办高职院校为例 [J]. 现代职业教育, 2019, (18): 216-217.
- [17] 陈宁. 广东民办高职院校转型发展的现状与应对策略 [J]. 现代职业教育, 2020, (28): 66-67.