

“互联网+”背景下高校羽毛球课程教学改革探究



冯富生^{1,*}, 蒋东云²

¹湖南科技学院音乐与舞蹈学院, 湖南永州 425199

²哈尔滨体育学院研究生院, 黑龙江哈尔滨 150006

摘要: 互联网信息化飞速发展的时代。高校体育教学为了迎合时代的发展而需要进行改革, 为了推动高校羽毛球与科技结合发展, 实现学科发展。本文运用文献资料法、专家访谈法、与归纳演绎法等对“互联网+”背景下高校羽毛球课程教学改革进行探究, 得出: 由于传统教学思想的影响, 高校羽毛球教学呈现出学生被动接受、重视技术忽视理论、考核方式不合理等问题。随着科学技术不断进步, 许多新兴科技不断出现在人们的视野, 对人们的生活、工作、学习产生了巨大的影响。“互联网+”应用在高校体育教学领域, 则产生了巨大的效应。尤其在疫情期间发挥着不可替代的作用。结论: 在“互联网+”背景下来探究高校羽毛球教学改革, 充分发掘更多羽毛球网络课程精华, 提高羽毛球课程教学效率, 为高校羽毛球课程教学改革、形成优质教学资源提供新思路、新方法。

关键词: “互联网+”; 大学羽毛球; 教学改革

DOI: [10.57237/j.jeit.2022.01.001](https://doi.org/10.57237/j.jeit.2022.01.001)

On the Teaching Reform of Badminton Courses in Colleges and Universities Under the Background of "Internet+"

Feng Fusheng^{1,*}, Jiang Dongyun²

¹Hunan University of Science and Technology, Yongzhou 425199, China

²Graduate School, Harbin Physical Education Institute, Harbin 150006, China

Abstract: In the new era of the rapid development of Internet information. College physical education needs to be reformed in order to meet the development of The Times, in order to promote the combination of college badminton and science and technology, and drag the development of discipline. This paper explores the teaching reform of badminton course in colleges and universities under the background of "Internet +" by means of literature, expert interview, and inductive and deductive methods, and concludes that due to the influence of traditional teaching ideas, badminton teaching in colleges and universities presents problems such as passive acceptance by students, emphasis on technology and neglect of theory, and unreasonable assessment methods. With the continuous progress of science and technology, many new technologies are constantly appearing in people's vision, which has a great impact on people's life, work and study. The application of "Internet +" in the field of college physical education has produced a huge effect. Especially

*通信作者: 冯富生, 1344303677@qq.com

during the pandemic, it plays an irreplaceable role. Conclusion: Under the background of "Internet +", we should explore the reform of badminton teaching in colleges and universities, fully explore the essence of online badminton course, improve the teaching efficiency of badminton course, and provide new ideas and methods for the reform of badminton course and the formation of high-quality teaching resources in colleges and universities.

Keywords: "Internet +"; University Badminton; Teaching Reform

1 引言

“互联网+”自2014年被提出后,迅速风靡各个领域,对我国经济、社会的发展提供了新路径、新思路、新方法[1]。各个高校开始对其进行研究,通过与教育结合,产生了巨大的阶段性成果。纵观高校羽毛球课程教学现状,互联网+的介入,意味着传统教学要进行必要的改革[2]。大学羽毛球课程改革在素质教育过程中发挥着重要作用,对增强大学生体质健康,预防疾病,增强体魄等方面作用显著[3]。利用“互联网+”模式的优势对大学羽毛球在教学方面的改革,为大学羽毛球教学改革以及今后相关领域的科学研究提供理论基础。

2 “互联网+”在高校羽毛球教学过程中的特征

2.1 羽毛球教学课程资源——由单一化模式逐渐过渡到多元化方向发展

高校传统羽毛球课程教学以学校为主要载体,教学课程资源单一、固定,课程资源涉及教材、教师、硬件设施不能满足相应的大学生日常学习需求。高校羽毛球教学引入“互联网+”模式,直接的对传统教学模式、方法、资源等进行重新整合,让羽毛球教学由单一化模式逐渐过渡到多元化方向发展[4],凭借着其方便、高效、快捷等优势直接降低了学习门槛,对传统教育教学模式带来了强烈冲击,也为大学羽毛球教学改革带来便捷。

2.2 羽毛球教学组织形式——从相对封闭状态过渡到绝对开放状态

传统羽毛球教学模式、以及教学组织形式多局限于学校、教师来组织、安排教学活动,教学设施、场所是相对封闭的,大学生所接受的羽毛球知识和信息大多来

自于课堂。但当课堂引进了互联网模式,可以有效发挥出“互联网+”交互性强、储存性佳的绝对技术优势[5],在规定的的时间涉猎出更多的羽毛球的知识、信息,形成一个强大的个人羽毛球知识“信息库”。近年来,互联网多个终端不断聚集羽毛球信息知识,同时及时更新、扩充信息库容量。在“互联网+”,的背景下,高校羽毛球教学组织形式凭借线上教学平台的优势迅速超越时空限制,超越校园、地区、国家等屏障,将羽毛球知识延伸到了世界各地,岌大的推进大学羽毛球教学改革创新进程。

2.3 羽毛球课程学习方式——从教师主导被动接受到学生积极主动有兴趣的学习

传统教学理念下,人们获取知识的地方是课堂,学生必须严格按照学校课程表上课,但是“互联网+”模式突破了这种限制[6],大学生学习可以随时的进行,只要接通互联网就能通过网络进行自主学习,学习地点也不会只局限在传统的教室里,大学生可以的打破时空的界限让真正的自主学习成为可能,大学生可自主性的选择有兴趣的课程。

3 传统羽毛球课程教学的弊端

3.1 师资力量匮乏

羽毛球运动是一项技巧性极强的体育运动,其运动强度虽不及一些大型球类运动,但其对身体协调能力有着过高要求,要使得出球质量高,要求运动者能充分调动腿、腰、腹、臂、手腕和手指等全身各部位肌肉,在动作细节方面有一处做不到位,都会严重影响击球质量[7],进过访谈研究,在专业羽毛球训练中,1名教练往往只能兼顾不到5-10人的训练。而在大学教学中,同一节课中1名教师要面对40至60名学生[8],

因此,教师不可能做到及时纠正每一名学生的动作;教师也不可能观察到每位同学的动作要领。面对面的羽毛球教学虽然是体育运动的最佳教学方式,但在一对多的情况下,传统的面对面教学方式往往就有其局限性,需要借助于其他的手段辅助教学。

3.2 羽毛球技术教学与理论知识学习不平衡

羽毛球项目具有学习容易,掌握拔尖难的特点,是技巧性极强的项目,尤其在对网前小技术发力细节的把握要求精细的特点。学生很难掌握其技术要领的原因之一是羽毛球的发力方式与人体本能发力方式完全不同。学生往往凭借着本能的方式去发力,其结果就是看似用力,但力量分散无法集中到点上,最终效果不佳[9]。文献资料分析得出受过羽毛球专业训练的学生,能比体格强健的普通人击球更有力。其奥妙自然不在肌肉力量强度上,而在于发力的技巧上。因此力学特点的讲解是羽毛球理论教学中的重点内容。其实,对于羽毛球的击球技巧是完全可以物理论力学原理进行解释的。初学者不知其所以然,自然不能很快的掌握技术要点。如果能适当进行人体力学理论的讲解,让学员理解每个羽毛球专业姿势的原理,则必然对学习掌握羽毛球有所帮助[10]。不仅限于口头上的描述,适当的实验对比更能让学生明白技术要领的意义,因此体育教学中还应重视实验的作用。

3.3 羽毛球课程结业方式不合理

现阶段许多高校的羽毛球期末考试常以高远球回球和正手发球为主要评分依据[11]。但羽毛球基本技术有很多,每个大项又都可以分为数个甚至十几个小的技术项目。仅仅考核高远球回球和正手发球不能全面体现学生的技术水平。同时羽毛球是一项对抗性的运动,学生的羽毛球综合技术水平最终还要体现在实战,若是只进行单一项目的考核,不利于倡导公平公正趣味性的教学舞台,因此高校羽毛球教学需要迫切的进行改革。

4 “互联网+”在高校羽毛球教学改革中应用

4.1 大学羽毛球教学内容改革

为了更加有效的辅助教学,针对本科学生的学习和

基础,对羽毛球技术要点需进行合理的取舍。本研究组对高校本科生的羽毛球训练归纳了三大类短视频,要求学生观看掌握,如表 1 所示。羽毛球技术要点远不止以下所示,但针对初学者在高校中的课程安排,应有所取舍,学生可根据自身的技术水平选择相应的项目。其中,本研究不但重视个人技术水平的提升,还在增加了羽毛球基本战术的教学,以提高趣味性和实战能力。

4.2 “互联网+”大学羽毛球教学途径

网络平台从最初的文字贴,经历了静态图文、GIF 动图,再到视频的一系列变化过程。如今,各种短视频新媒体成为了互联网上视觉消费的火爆代表,如表 1 所示。

表 1 羽毛球教学手段

策略	封闭式教学	半开放式教学	开放式自主教学
教学模式	课堂教学	翻转课堂、慕课	MOOC、SPOC、互联网短视频
课程形态	技术作用	简单辅导	流程重构结构变革

互联网视频作为羽毛球教学的开放式平台,其特点是形象化、碎片化和快捷化。羽毛球是一项身体的运动,其教学方式需要形象化的教学指导,枯燥文字讲解和口述都不足以达到这一要求,形象化的教学模式才能使教学效果达到最佳[12]。羽毛球的技术要领项目繁多,系统性教学周期太长、内容过多,并不适合于非专业的学生学习。同时学生各人的不足之处和需求不尽相同,统一式的大班教学,统一讲解不利于学生掌握技术要领。唯有将各技术要领碎片化,让大学生各取所需,才有利于羽毛球的技术指导。而要真正学好羽毛球,也不能只通过短短的每周 1-2 次体育课的教学[13],需要学生课上课后多加练习和总结。这就需要能随时随地进行技术讲解的网络平台的辅助学习。发挥学生积极主动性,充分发挥“互联网+”所带来的效益。

4.3 对缺失的羽毛球理论知识教学改革

羽毛球虽然是体育项目,但其理论知识内涵丰富,技巧性所占的比重远大于一般的对抗性体育项目。技术、战术内容多,需要理论知识做支撑,学员不能快速掌握的原因之一在于其发力技巧往往与本能反应相违背,潜意识反而会阻碍击球的力度[14, 15]。经过本研究组的问卷调查,最能让初学者理解的技术要领中,排名前两位的就是握拍的手法和挥拍时力量的传导。

4.4 对羽毛球课程结业改革

以往通常的高校羽毛球课程结业考试主要以发球、击打高远球等方式进行评分的。然而，羽毛球的技术要领繁多，并不能单凭发球和高远球来评判高下，这样有失公允，也不能很好地激发学生的学习积极性。所以本研究改革评分标准，并增加趣味性和对抗性。这种考核模式相比以往，更能全面评价学生技术水平，而且对抗赛能增强学生的兴趣，满足学生与教学的需求，采用互联网技术使得学生分析自身问题，得以纠正改进，从而为互联网+在羽毛球教学改革领域开创新的教育评价模式。

5 结语

大学的羽毛球教学中，教师每堂课要面对众多的学生，无法完全做到人人兼顾，这就严重的影响了羽毛球课教育教学质量。互联网作为一种新兴技术带来了网络时代全新的思维方式特点能够极好的满足大学羽毛球的教育教学的需求。当代的羽毛球教学要以“互联网+”为依托，充分发挥积极作用，不断改进教学模式、结业评价标准、提高教学效率、丰富课堂模式，充分发掘更多网络羽毛球课程精华，提高羽毛球课程教学效率，为高校羽毛球课程教学改革、形成优质教学资源提供新思路、新方法，满足大学生的锻炼需求。

参考文献

- [1] 刘秦. “互联网+教育”视域下大学武术教学改革研究[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27 (12): 59+78.
- [2] 张军骑, 张兆龙. “互联网+”背景下高校体育教学改革策略研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2019, 36 (01): 98-100.
- [3] 铁春元. 高校羽毛球教学改革研究 [J]. 科技风, 2019 (24): 44.
- [4] 叶苗, 薛蓓. “互联网+”模式下的科技创新服务平台模式研究——以泰州市科技创新信息服务平台为例 [J]. 电脑知识与技术, 2016, 12 (33): 281-282.

- [5] 路泽全. “互联网+”体育服务行业发展研究 [J]. 广州体育学院学报, 2017, 37 (05): 36-40.
- [6] 姜云磊. 高校羽毛球教学改革研究 [J]. 当代体育科技, 2017, 7 (02): 139+141.
- [7] 李哲, 董嘉鹏. 体育类微信公众平台本地化服务研究——以“太原体育活动联盟”为例 [J]. 体育文化导刊, 2017 (03): 198-202.
- [8] 李志兰. 体育新课标下羽毛球专选课的教学改革设计与实验研究 [J]. 广州体育学院学报, 2009, 29 (04): 104-107+125.
- [9] 吕帅. 新课程改革背景下的高校羽毛球教学改革研究 [J]. 青少年体育, 2021, (10): 88-89.
- [10] 郭莎. 深化教学改革背景下高校羽毛球校本课程开发探究 [J]. 河北农机, 2021, (02): 67-68.
- [11] 曹桂霞. “互联网+”视阈下高校羽毛球课程教学模式创新研究 [J]. 当代体育科技, 2021, 11 (11): 74-77.
- [12] 樊林华. 深化教育教学改革背景下高校羽毛球校本课程开发探析 [J]. 知识经济, 2019, (30): 104-105.
- [13] 周成. “互联网+”视阈下高校羽毛球教学科学性实现途径探讨 [J]. 体育科技, 2020, 41 (03): 135-136.
- [14] 张文哲. 高校羽毛球课程分层教学改革研究 [J]. 体育风尚, 2018, (04): 113-114.
- [15] 熊智敏. “微信+”在高校羽毛球专项课教学中的应用研究 [D]. 湖南师范大学, 2020.

作者简介

冯富生

1995 年生，助教，硕士研究生，研究方向：体育教育训练学。

E-mail: 1344303677@qq.com

蒋东云

1998 年生，在读硕士研究生，研究方向为体育教学。

E-mail: 2514079299@qq.com