

新文科指引下政法院校法商融合课程群建设研究



伏红勇*, 李雨洁, 王奎, 高华丽, 秦杰

西南政法大学商学院, 重庆 401120

摘要: 新文科指引下, 以学科融合的复合型高素质人才培养导向, 通过加强融合课程群建设来提升工商管理专业人才培养质量, 已成为政法院校践行“为党育人、为国育才”的教育使命。为此, 本文以西南政法大学为例, 基于新文科指引下法商融合课程群建设实践与取得的成绩, 具体分析政法院校在新文科指引下法商融合课程群建设的理论构建、建设措施与实践落地等问题。研究发现, 政法院校在新文科指引下开展法商融合课程群建设应确立培养“精商明法”经营管理人才的总体建设目标, 植入“超学科视野”新文科理念, 运用“虚拟仿真技术”, 导入企业合规价值理论, 基于课堂探索法商融合新知识, 构建法商融合课程体系, 并转变学生学习方式和教师教学方式, 形成可复制的课程群教学改革方案; 新文科指引下法商融合课程群建设应以法商融合课程群结构、课程群内容和课程群评价为抓手, 推进课程群建设工作; 课程教学改革、“法+商+思政”融合案例库建设、课程群团队孵化学科竞赛是新文科指引下政法院校法商融合课程群建设实践落地的有效措施。

关键词: 新文科; 政法院校; 法商融合; 融合课程群

DOI: [10.57237/j.jeit.2024.02.003](https://doi.org/10.57237/j.jeit.2024.02.003)

Research on the Construction of Legal and Business Integrated Course Groups in Political Science and Court Schools Under the Guide of New Liberal Arts

Fu Hong-yong*, Li Yu-jie, Wang Kui, Gao Hua-li, Qin Jie

Business School, Southwest University of Political Science and Law, Chongqing 401120, China

Abstract: Under the guidance of the new liberal arts, with the orientation of cultivating compound high-quality talents through subject integration, and improving the quality of talent training in business administration by strengthening the construction of integrated course groups, it has become the basis for political and judicial schools to practice "educating talents for the party and educating talents for the country" Educational mission. To this end, this article takes Southwest University of Political Science and Law as an example, based on the practice and achievements of the construction of a legal and business integrated course group under the guidance of the new liberal arts, and specifically analyzes the theoretical construction and construction measures of the political and judicial school's construction of a legal and business integrated course group under the guidance of the new liberal arts. issues such as implementation and

基金项目: 新时代工商管理专业卓越“法商”融合人才培养模式改革与实践 (基金号: 193056).

*通信作者: 伏红勇, 523421110@qq.com

收稿日期: 2024-03-31; 接受日期: 2024-04-30; 在线出版日期: 2024-05-10

<http://www.jeduit.com>

implementation. The study found that when political and judicial schools carry out the construction of legal and business integration courses under the guidance of new liberal arts, they should establish the overall construction goal of cultivating "business-savvy and legal" management talents, implant the new liberal arts concept of "transdisciplinary vision", and use "virtual simulation" Technology", introduce the corporate compliance value theory, explore new knowledge on the integration of law and business based on the classroom, build a legal and business management course system, and transform students' learning methods and teachers' teaching methods to form a replicable course group teaching reform plan; under the guidance of the new liberal arts The construction of the law and business integrated course group should take the law and business integrated course group structure, course group content and course group evaluation as the starting point to promote the construction of the course group; course teaching reform, and the integration of "law + business + ideological and political" The construction of case databases, course group team incubation and subject competitions are effective measures for the practical implementation of the construction of law and business integrated course groups in political and court schools under the guidance of the new liberal arts.

Keywords: New Liberal Arts; Political and Legal Universities; Integration of Law and Business; Integrated Course Clusters

1 引言

新文科建设是推进中国高等教育内涵式发展的重要举措，[1]随着新文科建设工作中的推进，建设跨学科、多学科交叉融合的课程体系迫在眉睫。教育部办公厅的教高厅函〔2021〕10号文件对于新文科课程体系建设不仅明确提出：“着眼培养学生跨领域知识融通能力和实践能力，整体设计面向新文科的课程体系……”，并进一步提出要“构建中国特色的文化素质教育课程体系，推动建设跨学科、多学科交叉融合专业课程体系。”[2]随着新文科建设的推进，法学、工商管理学相关学科的交叉融合问题也引起了研究者的关注，在法学交叉融合研究方面，当前研究关注到了法学学科内的交叉以及与其他学科的交叉问题，[3]对法学与其他学科交叉融合的措施进行的探讨，[4]并认为法学与其他学科的交叉融合是高校培养复合型卓越人才的可行路径。[5]与此同时，基于工商管理学学科进行的学科交叉融合问题也受到了研究者的关注，其中，既有医学院校积极探索工商管理专业与医学交叉融合培养模式的构建，[6]亦有研究聚焦于外国语言文学与工商管理学学科的交叉融合以培养新时代商务翻译人才；[7]除此之外，部分研究者也关注到了法商融合问题，不仅有研究者结合具体的“经济法律通论”课程分析了法商交叉课程的建设，[8]亦有研究者基于具体的院校探索法商融合人才培养体系，[9]同时也有部分研究关注到了工商管理学学科下的会计学与法学融合问题。[10]但通过梳理已有研究不难发现，当前的研究主要集

中于新文科背景下特定课程的交叉融合问题，而缺乏对法商融合课程群建设的应有关注。

因应新文科指引下政法院校法商融合课程群建设的需要，西南政法大学在深刻领会“新文科”课程体系建设精神的基础上，立足新时代对工商管理人才的需要，坚持“以法商融合本科人才培养为中心、以提升教学效果为导向”的理念，构建了跨学科（商科、法学）、跨专业（7个本科专业）、跨部门（高校、律所、公司）的法商融合的交叉融合课程群建设理论框架，并取得一定的建设成果。由此，本研究结合西南政法大学商学院新文科指引下法商融合课程群建设案例，尝试对新文科指引下政法院校法商融合课程群建设问题展开研究并得出具有借鉴价值的研究结论。

2 新文科指引下政法院校法商融合课程群建设理论构建

新文科背景下，传统课程群已经无法支撑交叉学科课程建设的需要，[11]课程建设是新文科建设的重要内容，[12]而课程理论可为课程改革实践提供理论上的宏观指导，[13]新文科指引下政法院校法商融合课程群建设更是需要进行理论体系的构建。结合西南政法大学法商融合课程群的建设实践，法商管理课程群改革以人才培养方案中的5门课程（2门为已开设课程，2门为调整修改课程，1门为新建课程）为依托，坚持“以

法商融合本科人才培养为中心、以提升教学效果为导向”的理念，基于“新文科”建设要求，持续加大课堂教

学改革力度，最终形成了以“1521”的改革思路为核心的法商融合课程群建设理论思路体系，具体如图1所示：

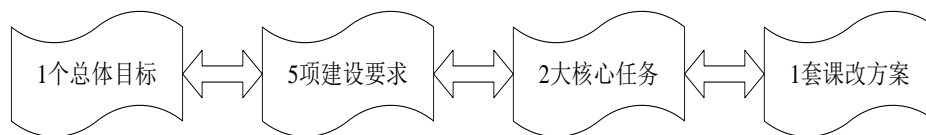


图1 法商管理课程群建设理论框架构建

2.1 一个总体目标

相较于传统课程建设，新文科指引下的交叉融合课程建设的目标更具综合性，[14]新文科指引下政法院校法商融合课程群建设需要立足于工商管理人才培养的需要，并结合中国对“精商明法”工商管理人才的需求现状，确定总体的建设目标。因此，新文科指引下政法院校法商融合课程群建设的总体目标为培养“精商明法”的经营管理人才。新文科指引下政法院校法商融合课程群改革的最终目的是为提高教学质量，促进学生发展。法商管理课程群教学团队需要秉持一切为了学生发展的理念，落地新文科培养跨学科人才的政策导向，围绕提升学生法商融合思维，把握住课程群的课程结构、打造课程内容、完善课程评价体系，以培养“精商明法”的经营管理人才，让每一位学生成为法商融合的“法商人”。

2.2 五个建设要求

基于“新文科”课程体系建设精神，为切实做好新文科指引下的政法院校法商融合课程群建设，在明确课程建设目标的前提下，还需要加强课程建设的过程管理，因此，新文科指引下政法院校法商融合课程群建设理论构建时，需要明确法商融合课程群建设的过程要求，这些要求具体包含以下五个方面：一是新理念的植入，将“超学科视野”的新文科理念植入法商管理课程群。法商管理课程群应打破法学、工商管理两个一级学科之间的壁垒，运用“超学科视野”理念，推动法与商两大学科交叉课程的融合发展。二是新技术的运用，将“虚拟仿真技术”融入到法商管理课程群，打造融入新技术的新课程。技术赋能文科教学效能提升是新文科人才培养的重要切口，[15]“互联网+”行动计划助推了新技术对于课程体系的改造升级，在法商融合课程群建设中需通过与实务结合，加强与企业的合作，并与企业联合打造融入新技术的新课程。三是新理论

的导入，将企业合规价值理论导入法商管理课程群。结合新文科指引下政法院校法商融合课程群的特点，依托课程群的基础课程《企业合规管理》，基于道德的内在价值、基于功利主义的外在价值以及实现自我治理价值，导入了企业合规价值理论，以奠定法商管理课程理论基础。四是新知识的创造，师生基于课堂共同探索法商融合的新知识。当前法商管理融合课程存在着理论与实践不匹配的难题——现有法商融合著作以法学维度为主，而企业合规运营的需求又往往来源于企业运营实践——这就需要师生共同探索研究法商管理中的新知识，破解法商管理融合课程理论与实践不匹配的难题。五是法商管理课程体系的构建，加强团队教师研究成果与课堂的融合。新文科指引下政法院校法商融合课程群应包含专业必修课、专业选修课和实践课程，覆盖商学院本科专业，并加强教研打造，形成跨法学、工商管理学2大学科、跨工商管理类多个专业的系统课程体系。

2.3 二大核心任务

新文科指引下政法院校法商融合课程群的建设需要学生与教师的共同参与，学生与教师都肩负法商融合课程群建设的核心任务——学生需要转变学习方式，教师则需要转变教学方式。基于法商融合课程群内容的改革，法商管理课程群改革的核心任务需要落到如何做好学生学习方式的转变，以及如何做好课程群团队老师教学方式的转变。新文科建设强调技术与知识的结合，[16]新文科指引下对政法院校法商融合课程的教学也提出了新的要求。鉴于法商融合知识目前尚未形成业界共识，这就需要师生共同探索研究法商管理中的新知识，也即改变传统的被动学习方式为主动学习，改变传统的知识课堂讲授转变为主动探索研究再教授；改变传统的学生学习与教师教授的各自相对独立特性，转变为教、学融合为一体的共同探索性课堂。简而言之，就是由传统的“被动性、依赖性的教、学方式”向“主动性、共创性”转变。

2.4 一套课改方案

基于“法商融合”思维,构建植入法商融合价值的法商融合课程群教学改革方案,探索法学、工商管理两个一级学科在交叉课程中的深度融合以及多个工商管理本科专业培养复合型创新人才的路径,以为新文

科战略背景下多个学科交叉融合,多个专业交叉融合的课程群建设提供可复制的经验以及实践运行的典型案例。因此,新文科指引下政法院校法商融合课程群建设需要形成“一套课改方案”,具体课改方案如图 2 所示。

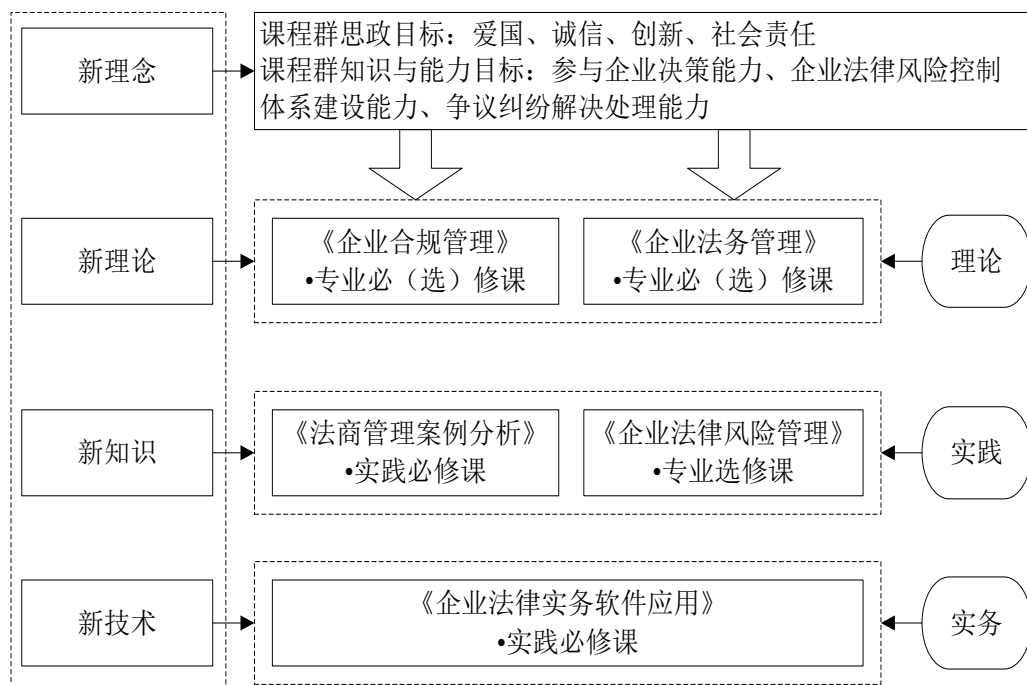


图 2 法商融合课程群框架图

如图 2 所示,新文科指引下政法院校法商融合课程群深刻领会“新文科”课程体系建设精神,围绕培育“精商明法”经营管理人才的总目标,建设跨学科(商科、法学)、跨专业(多个工商管理本科专业)、跨部门(高校、律所、公司)的交叉融合课程体系,该交叉融合课程体系的运行机制具有以下特点:

首先,以点带面,以核心课程建设带动法商融合课程群改革。西南政法大学法商融合课程群是跨学科交叉融合课程,5 门课程多为新开课程,其中开设最早的是自 2016 级工商管理专业卓越法商人才实验班开设的《企业法务管理》,课程群团队以《企业法务管理》为突破点,经过项目团队的倾心打造与细心建设,课程荣获 2022 年重庆市课程思政示范课程,课程团队荣获 2022 年重庆市课程思政教学名师和课程思政示范教学团队。以《企业法务管理》课程为引领带动课程群中的《企业合规管理》等课程的建设,聚焦于课程群结构性改革、课程内容改革、课程评价改革三个具体方面,通过以点带面促使课程群提质。

其次,聚焦法商,以法商融合为目标打造“1+7+X”的定制化课程。聚焦于课程群的法商融合特色,因应新文科“跨学科、跨专业”课程建设导向,聚焦于法商融合教学模块的改革,推进《企业合规管理》课程建设。针对法学、工商管理、会计学、审计学、劳动关系、市场营销、电子商务及法律等 7 个专业,创新性打造“1+7+X”模块的定制化课程,面对所有专业讲授 1 个通论模块、针对 7 个具体专业设置契合专业的特有模块,如劳动用工合规、合规营销、合规与法律风险模块,除了专业重点讲授模块还有 X 个专题模块,如投融资合规、知识产权合规、反贿赂合规、反垄断合规、税法合规、数据安全合规等法商融合知识模块。并基于课程内容组建多元化背景的师资团队,有针对性地培养学生法商融合的知识与技能。

最后,拓展课程体系,以法商理论与实践融合为导向新建联合开发课程。通过与律师事务所合作联合开发《企业合规事务管理》课程,以通过法商融合理论+案例+实践,实现法商课程的联合开发共建。

3 新文科指引下政法院校法商融合课程群建设措施

新文科指引下法商融合课程群建设的理论为政法院校法商融合课程群的建设提供了有力的行动指引，但法商融合课程群建设中依然面临着较大的挑战。西南政法大学践行新文科打造“跨学科、跨专业”课程政策，法商融合课程群教学团队早已先行，最早开设的课程是针对 2016 级工商管理专业卓越法商人才实验班开设《企业法务管理》课程，紧接着在 2018 级监察审计实验班开设《企业合规管理》课程，随后在 2020 级首批“法学+工商管理”双学士学位复合型人才培养项目中开设了《法商管理学》课程。基于法商融合类课程的教学实践，发现法商融合课程建设依然面临较大的挑战：一方面，作为源于企业实践需求的法商融合课程，如何平衡理论板块与实践板块课时？如何跨越学科壁垒，避免法学、管理学“两张皮”现象？另一方面，作为跨学科、跨专业课程，如何针对不同本科专业设置专业教学模块？除此之外，作为探索性课程，如何做到以评促建、以评促改，充分发挥课程评价的教育功能？为此，基于建构的新文科指引下法商融合课程群理论体系，需要从课程群结构改革、课程内容改革、课程评价改革三方面采取措施建设法商融合课程群：

3.1 课程群结构改革

课程群结构改革需要站在培养时代新人的高度进行，[17]结合我做当前工商管理卓越人才培养的切实需要，深度契合新文科指引下政法院校法商融合课程群

建设需要，进而聚焦于理论与实践课程平衡、数智与传统平衡这两个方面的改革。致力于讲好源于企业实践的法商融合课程，平衡理论教学与实践教学，西南政法大学通过新增和调整增列两门实践必修课程，来切实平衡法商融合的理论与实践教学：其一是新增《法商管理案例分析》实践必修课程，列入 2022 级本科人才培养方案；其二是基于《企业法务管理》课程 4 年的开课经验反馈，调整开设了《企业法律实务软件应用》实践实训必修课程。此外，《企业法律实务软件应用》课程还运用“虚拟仿真技术”将企业的注册、商标申请、合同审查等虚拟化，通过软件实操在虚拟场景学习深入学习法商融合知识。至此，西南政法大学已经完成法商融合课程群的结构改革。

3.2 课程群内容改革

课程改革是教学改革的根本内容，[18]因应新文科“跨学科、跨专业”课程建设导向，聚焦于法商融合教学模块的改革。本法商融合课程群植入“超学科视野”的新文科理念，以破解法学与管理学融合中“两张皮”的现象，基于全新的企业合规理论，打造合规与法律风险管理、投融资合规、劳动用工合规、知识产权合规、反贿赂合规、反垄断合规、税法合规、数据安全合规、公司治理合规等法商融合知识模块，依据 7 个专业各自的特点设置相适应的教学模块，以培育学生法商融合的思维以及法商融合知识与技能。西南政法大学在新文科指引下致力于推进法商融合课程内容改革，依据课程群中课程的具体建设情况，开展课程群中具体课程的改革内容具体如表 1 所示。

表 1 法商融合课程群改革内容

课程	人才培养方案	课程性质	内容模块	相关专业
企业合规管理	已有，调整课程性质	专业必修课、专业选修课	大合规	工商管理、会计学审计学、市场营销、劳动关系、电子商务及法律
企业法务管理	已有	专业必修课、专业选修课	小法务	工商管理、会计学、审计学、市场营销、劳动关系、电子商务及法律
法商管理案例分析	新增	实践必修课	基于大合规与小法务的案例分析	工商管理专业卓越法商人才实验班、“法学+工商管理”双学士学位复合型人才培养项目
企业法律实务软件应用	调整，企业法务管理实践课程	实践必修课	虚拟仿真技术的运用	
企业法律风险管理	调整，法商管理学的细分课程	专业选修课	公司风险决策	

如表 1 所示，商法融合课程群有着丰富的内容，该“法商融合”工商管理课程群的具体内容主题具体包括：

一是以《企业合规管理》课程为基础的企业合规

课程，该课程以银行、保险等企业合规的主要工作，探讨合规管理部门对员工的专业需求是什么，企业合规领域理解下的法商是什么。该课程具体包括企业合

规管理概述、企业合规管理制度、合规管理的组织架构、企业合规的中国化问题、企业合规的基本价值、有效合规计划的基本标准、专项合规规划的个案分析（投融资合规、劳动用工合规、知识产权合规、反贿赂合规、反垄断合规、税法合规、数据安全合规等模块）、企业合规管理的保障机制等内容。

二是以《企业法务管理》和《企业法律实务软件应用》为基础的企业法务课程，该课程探讨经营活动的具体工作对法学知识和工商管理等业务知识的具体需求点有哪些。其中，《企业法务管理》课程具体包括企业法务概述、企业合同法务、企业投融资法务、企业劳动用工法务、企业知识产权法务、企业诉讼管理与外聘律师管理、企业法律风险管理等内容。而《企业法律实务软件应用》课程则主要包括有限责任公司的章程的制定、中外合资企业章程的制定、有限责任公司的设立、股份公司的设立、企业的清算与注销、购销合同审查、租赁合同审查、合同撰写、劳动合同概述、女职工的特殊保护、劳动争议诉讼、劳动合同终止、续订、延续的条件及程序、商标权的取得、专利权的取得、著作权的取得等内容。

三是以《法商管理案例分析》和《企业法律风险管理》为基础的法商管理与纠纷案例实务课程，讲授律师在为企业提供常年法律顾问服务和诉讼法律服务的过程中，如何去平衡当事人的需求和立法规定之间的矛盾点。其中，《法商管理案例分析》聚焦于基于大合规与小法务的案例，具体包括企业设立案例分析、企业法务体系案例分析、企业合规体系案例分析、企业财务体系案例分析、企业投资决策案例分析、企业制度建设案例分析、企业法律风险防范案例分析、企业知识产权保护案例分析等内容。《企业法律风险管理》课程则具体内容包括企业法律风险概述、企业法律风险管理基础理论、企业法律风险调查与识别、企业法律风险的评估与报告、企业应对法律风险的解决方案、企业法律风险管理的实施与提高等内容。

3.3 课程群评价改革

课程评估是客观掌握课程教学基本状况的主要方法，[19]同时也是保障课程质量的有效措施，[20, 21]对新文科指引下法商融合课程群所涉课程进行全面评估对于有序推进课程群建设具有积极意义。作为新兴“跨学科、跨专业”课程，又加之目前尚无明确的教材，

由此，这有别于传统课程，其相应的课程评价也应随之改革。法商融合课程群的改革，应结合培育“精明明法”法商人的总体目标、师生共同探索学习的教学模式、法商融合能力培养目标，来设计法商融合类课程群中相应课程的评价指标体系，以激发师生对法商融合知识的学习热情提升效果。

4 新文科指引下政法院校法商融合课程群建设实践落地

新文科指引下法商融合课程群聚焦法商融合特色，以课程群中最早开设的《企业法务管理》为核心建设课程，分别从课程教学改革、课程教学案例、课程群团队孵化学科竞赛等四个方面推进具体改革措施的实施落地。

4.1 课程教学改革

为推进课程教育改革，西南政法大学采取了以下措施：一是开展针对教育教学的研讨会。课程团队近年来，每学期至少组织两次集体教研活动，梳理课程教学大纲和教学内容，开展教学研讨，并将研讨成果组织申报校级、省级教改项目。二是组织教师积极参加各类教学培训。为提升团队教师的教学能力和思政育人素养，组织团队教师积极参加课程思政、教学新理念、新模式、新方法的培训，其中包括全国高校课程思政教学设计与建设培训、多元化课程评价考核创新设计、知识图谱建设与教学模式创新、BOPPPS混合式教学模式设计等。积极落实培训效果，要求参训教师将每次学习内容运用于教学改革与课程建设中，并形成总结报告在团队分享。

而通过以上措施的实践落地，课程群团队围绕法商融合主题，积极开展课程教学改革，近年来获批立项了重庆市教改项目《新文科背景下“法商融合”课程建设研究——以〈企业法务管理〉课程为例》、重庆市教改项目《新时代工商管理专业卓越“法商”融合人才培养模式改革与实践》、重庆市教育规划项目《教育数字化转型下课程思政育人效果的评价研究》、校级教改项目《基于法商融合的工商管理案例课程开发研究》、校级教改项目《新文科背景下法商融合课程—企业合规管理的教育教学改革研究》等多项教研项目。

4.2 “法+商+思政”融合案例库建设

工商管理类专业具有实践性和应用性强的特点，[22]案例库建设对于工商管理人才培养具有举足轻重的作用，[23]为推动新文科指引下法商融合课程群建设措施落地，西南政法大学多措并举加强了“法+商+思政”融合案例库的建设力度：一是优化教学大纲，设计“法、商、思政”融合案例。在授课前通过问卷调查、访谈的方式了解学生对课程的期待和关注的主题，通过分析雨课堂上学生在线学习的数据，分析学生学习态度与学习情感特征，优化课程教学大纲。将课程思政育人目标进行拆解，并与企业法务的专业知识进行融合，秉承规则与商业价值并重的原则，设计“法、商、思政融合”案例。一方面要考虑帮助学生熟悉和掌握规则，并引导学生将规则嵌入业务领域并创造商业价值。另一方面在企业法务管理的理论知识传播与合同审核、风控能力培养方面注重创新和诚信守法的价值传播与企业家精神、社会主义核心价值观的价值引领。二是依托“法商融合”教赛学中心，逐步打造“法、商、思政融合”案例库的数字资源。依托西南政法大学商学院法商教研中心。依托企业法务软件平台，将案例按照不同的行业进行分类，引导学生在理清案例中法律逻辑的同时，剖析案例的商业逻辑，形成解决方案。目前，本课程已完成了互联网行业、消费行业、房地产行业、咨询行业、通信行业六个行业，15 家公司的案例分析的初稿，计划将在此基础上对案例进一步丰富和优化，逐步形成“法、商、思政”融合案例集的数字资源。

“法+商+思政”融合案例库建设不仅丰富了教学思政的内容元素。通过案例库的建设，充实了课程教学

的内容，为课程群的建设搭建了平台基础。而且，破解了“法商融合”两张皮的困境。通过“法商融合”案例的设计，在教学内容上实现了法商融合的深入探讨，使学生不但能认识到企业违规经营的严重后果，而且更加懂得如何在商业模式创新中树立规则意识。不仅如此，“法+商+思政”融合案例库建设凝练出的教学案例《企业利益与员工权益的衡平》荣获 2022 年度重庆市一流课程示范案例。

4.3 课程群团队孵化学科竞赛

在课程群团队孵化学科竞赛时，课程群团队通过第一课堂与第二课堂协同，将思政教育与学生实践融汇贯通。在第一课堂中依托智慧教学工具，进行课前线上引导，基于 BOPPPS 理念开展项目案例式讨论，实现课中讨论教育，同时积极建设第二课堂，进行课后专题活动，通过开展“导师论坛”、法商荟系列活动之“法商争鸣”，组织学生围绕“干一行爱一行/爱一行干一行”开展精彩的辩论辩论赛等多样化的活动，对学有余力的同学进行课外辅导，孵化各类学生训练项目。通过第一课堂与第二课堂的联动作用，实现课前思政引导教育，课中思政隐性教育与课后思政显性教育相融合。以学生实践成果来看，学生依托第二课堂为基础，参加各类学生比赛和科研项目，硕果累累。

通过开展系列法商活动，如法商荟系列活动——“法商争鸣”、法商沙龙——学科竞赛答疑会、立格联盟法商案例分析大赛指导等系列活动取得系列显著成果（详见表 2）。

表 2 法商融合课程群改革内容

题目	赛事/项目	主持人
“水”到渠“诚”——信任危机背景下中概股集体退市动因级风险防范措施分析	立格联盟首届法商案例分析大赛二等奖	2020 级双学位班学生
趋“哩”“咩”害——中概股退市危机下咩哩咩哩的风险应对策略	立格联盟首届法商案例分析大赛三等奖	2020 级法商实验班学生
破旧立“芯”——芯片供应链危机下中芯国际商业应对策略研究	立格联盟第二届法商案例分析大赛三等奖	2022 级法商实验班学生
数字经济背景下平台灵活用工的规制策略——基于美团单案例研究	2022 年“大学生创新创业训练计划项目	2020 级法商实验班学生
电商脱贫地区的防返贫长效治理机制与实施路径研究	西南政法大学 2022 年度学生科研创新项目	2020 级法商实验班学生
老龄化背景下养老模式信任困境的破解路径与实现机制研究——基于多主体协同的视角		2020 级法商实验班学生
成渝双城经济圈法治化营商环境评价指标体系构建——基于生命周期的视角		2020 级法学+工商管理双学位班学生

5 结语

通过对新文科指引下政法院校法商融合课程群问题的研究表明,新文科指引下法商融合课程群应以法商融合为特色,围绕法商融合的复合型高素质人才培养为导向,谋求课程改革与创新。新文科指引下法商融合课程群建设团队应始终坚持“以法商融合本科人才培养为中心、以提升教学效果为导向”的理念,基于“新文科”建设要求,持续加大课堂教学改革力度,以“1521”的理论框架指引法商融合课程群建设。在新文科指引下法商融合课程群建设过程中,应以课程思政建设为引领,强化思政育人,致力于践行“为党育人、为国育才”的使命。同时,结合工商管理人才培养需要,聚焦法商融合特色,致力于法商复合型人才价值重塑,突破法学、商科传统课程中进行学科融合教育,创新性开设法与商的深度融合课程。并以案例为突破口,在案例教学中探讨企业实践中的法商融合思维,积极延拓课堂教学开展法商融合的第二课堂,以学科竞赛为载体,构建第一、第二课堂协同的法商融合课程群。总体来看,西南政法大学的新文科指引下法商融合课程群建设实践取得了长足的进步,但是新文科指引下法商融合课程群建设过程中依然面临法商融合师资的内培机制还待加强和法商融合的外引措施不足等问题,在后续法商融合课程群建设过程中还需要积极探索,做好法商融合课程群建设工作。

参考文献

- [1] 李哲,易志高,成春林.新文科背景下金融学本科专业课程建设优化与发展路径探索[J].中国大学教学,2023(10): 63-68.
- [2] 中华人民共和国教育部.《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》[EB/OL].(2021-03-05)[2024-03-11].
www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_741/202103/t20210317_520232.html.
- [3] 刘艳红.从学科交叉到交叉学科:法学教育的新文科发展之路[J].中国高教研究,2022(10): 8-13.
- [4] 许桂敏.新文科视域下高校法学交叉融合课程建设探索与实践[J].中国大学教学,2021(07): 70-73.
- [5] 孟磊.我国复合型卓越法治人才培养探究[J].中国高教研究,2021(11): 70-74+90.
- [6] 黄哲,林晓凤,赵祥琦等.新文科背景下医药特色工商管理专业应用型人才培养模式研究[J].沈阳药科大学学报,2022,39(06): 734-737.
- [7] 王清然,徐珏.新时代翻译教学与翻译人才培养跨学科研究——以商务翻译教学为例[J].中国外语,2023,20(04): 28-36.
- [8] 张辉,李明耀.新文科建设背景下的法管科际整合课程探析——以“经济法律通论”课程为例[J].中国大学教学,2020(12): 42-45+69.
- [9] 龙卫球,李游,赵精武.法管交叉新文科人才培养研究——基于北京航空航天大学模式的形成和发展[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2022,35(05): 1-10.
- [10] 史正保,田琦利.新文科背景下法务会计人才培养路径优化[J].财会通讯,2023(22): 171-176.
- [11] 傅予,卢小宾,牛力.新文科背景下信息资源管理交叉学科“课程立方体”设计研究——以中国人民大学为例[J].图书情报工作,2022,66(11): 76-86.
- [12] 申雪凤,文宰鹤.新文科建设背景下卓越广告人才培养的课程群建设[J].传媒,2023(06): 86-88.
- [13] 郝德贤,牛新春.我国研究生课程建设的理论基础、政策变迁与改革实践[J].研究生教育研究,2023(01): 1-10.
- [14] 邵姝静.新文科背景下金融学课程群构建——以陇东学院为例[J].新疆职业大学学报,2022,30(02): 43-48.
- [15] 俞兆达.新文科人才培养模式改革的创新切口、战略隐忧与行动前瞻:一项跨案例研究[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(06): 226-239.
- [16] 吴振磊,高原.新文科建设背景下经管实验教学虚拟教研室建设路径构建[J].中国大学教学,2023(11): 10-14.
- [17] 陈华,吴刚平.推进素养为纲的课程内容结构改革[J].中国教育月刊,2022(07): 71-78.
- [18] 周雪峰.高校课程改革与教师角色自觉论略[J].中国大学教学,2012(06): 11-13.
- [19] 王根顺,刘亚军.高等学校课程建设与评估的理论与实践[J].兰州大学学报,2003(04): 128-132.
- [20] 徐岚,方颖,吴圣芳.研究生课程内部质量保障体系的构建——以厦门大学研究生课程评估为例[J].学位与研究生教育,2022(06): 60-69.
- [21] 马健生,时晨晨.规范·绩效·多元·卓越——加州大学伯克利分校研究生课程评估体系的核心[J].外国教育研究,2015,42(05): 3-14.
- [22] 苏敬勤,张雅洁,贾依帛.我国工商管理探索性案例研究的发展现状及规范性评估[J].管理案例研究与评论,2022,15(01): 99-114.
- [23] 马凤才.MBA案例教学的三重境界[J].学位与研究生教育,2022(02): 57-62.

作者简介

伏红勇

1982 年生, 教授, 博士, 博士后, 博士生导师, 西南政法大学供应链合规管理研究中心主任, 西南政法大学商学院法商管理系主任, 西南政法大学“法学+工商管理”双学士学位复合型人才培养项目负责人. 研究方向为法商融合人才培养, 供应链合规管理.

E-mail: 523421110@qq.com

李雨洁

1987 年生, 副教授, 博士, 硕士生导师. 研究方向为法商融合课程建设.

E-mail: liyujie728@163.com

王奎

1986 年生, 副教授, 博士, 硕士生导师. 研究方向为法商融合课程建设.

E-mail: boanoone@126.com

高华丽

1982 年生, 讲师, 博士. 研究方向为法商融合人才培养.

E-mail: gaohuali1982@163.com

秦杰

1990 年生, 讲师, 博士. 研究方向为法商融合人才培养.

E-mail: 523421110@qq.com