

新时代背景下职业本科教育高质量发展的内涵、现实困境与突破路径



李海燕^{1,2,*}, 叶汪霞²

¹重庆机电职业技术大学经济与管理学院, 重庆 402760

²重庆财经职业学院会计学院, 重庆 402160

摘要: 在新时代背景下, 推动职业本科教育高质量发展是顺应经济社会高质量发展对高层次技术技能人才需求的关键举措。本文从类型定位、人才培养、产教融合及创新能力等方面对职业本科教育高质量发展的本质内涵进行诠释, 认为职业本科教育兼具本科教育的理论性与系统性, 也突显职业教育的实践性与应用性, 职业本科高质量发展在于不断创新和改革人才培养模式, 深化产教融合, 注重创新能力的培养。并在此基础上, 深入探讨推动中国职业本科教育高质量发展面临的现实困境, 具体包括社会认可之困、办学质量之困和服务功能之困等。进一步从“政府-媒体行业-企业”共同引导, 重塑职业本科教育的社会认同度和吸引力、优化教育教学资源投入, 保障职业本科教育高质量发展、精准服务社会, 坚持以社会需求为导向等方面提出相应的突破路径。

关键词: 职业本科教育; 高质量发展; 现实困境; 突破路径

DOI: 10.57237/j.jeit.2025.04.001

The Connotation, Realistic Dilemma, and Breakthrough Paths of High-Quality Development of Vocational Undergraduate Education in the Context of the New Era

Li Haiyan^{1,2,*}, Ye Wangxia²

¹School of Economics and Management, Chongqing Vocational and Technical University of Mechatronics, Chongqing 402760, China

²School of Accounting, Chongqing College of Finance and Economics, Chongqing 402160, China

Abstract: In the context of the new era, promoting the high-quality development of vocational undergraduate education is a key measure to meet the demand for high-level technical and skilled talents in response to the high-quality development of the economy and society. On the basis of interpreting the essential connotation of high-quality

基金项目: 重庆市教育科学规划项目: 职业教育高质量发展背景下重庆民办高职院校内涵建设的路径与策略研究 (项目编号: K23YG2260254); 重庆财经职业学院教育教学改革项目: “新双高”背景下重庆高职院校推进产教融合高质量的路径与策略研究 (项目编号: J20256025YFC)

*通信作者: 李海燕, cyz5000@163.com

收稿日期: 2025-09-12; 接受日期: 2025-09-26; 在线出版日期: 2025-10-27

<http://www.jeduit.com>

development of vocational undergraduate education from the aspects of type positioning, talent cultivation, integration of industry and education, and innovation ability, and point out that vocational undergraduate education combines the theoretical and systematic aspects of undergraduate education, while also highlighting the practical and applied aspects of vocational education. The high-quality development of vocational undergraduate education requires continuous innovation and reform of talent training models, deepening the integration of industry and education, and emphasizing the cultivation of innovative abilities. Then this paper deeply explores the realistic dilemma faced in promoting the high-quality development of vocational undergraduate education in China, such as social recognition, educational quality, and service functions. Then proposing the corresponding breakthrough paths, such as jointly guiding the “government-media industry-enterprise” to reshape the social identity and attractiveness of vocational undergraduate education, optimizing the investment of educational and teaching resources to ensure the high-quality development of vocational undergraduate education, accurately serving society and adhering to the guidance of social needs.

Keywords: Vocational Undergraduate Education; High-Quality Development; Realistic Dilemma; Breakthrough Path

1 引言

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，推动职业本科教育高质量发展，顺应了新时代背景下国家经济社会发展对高层次技术技能人才的需求，为中国式现代化建设和经济高质量发展提供强有力的人才支撑。职业本科教育肩负着培养高层次技术技能人才的重任，高层次技术技能型人才的培养，需要以职业本科教育的高质量发展为支撑。为此，推动职业本科教育高质量发展无疑是达成人才培养目标的关键。

为了推动职业本科教育高质量发展，2019 年印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出“开展本科层次职业教育试点”。随后，教育部分批批准了一些院校开展职业本科教育试点工作，这标志着职业本科教育从理论探索进入到实践推进。自 2019 年职业本科教育试点工作开展以来，职业本科试点院校已从最初的 15 所增加至 2023 年的 35 所，在校生规模和教师队伍逐步扩大。然而，相较于普通本科院校，职业本科教育的办学规模仍然偏小，且院校类型复杂，办学资源难以保障，发展滞后。针对这些问题，党和国家高度重视职业本科教育的建设与发展，强调要“优化职业教育类型定位，稳步发展职业本科教育，加快构建现代职业教育体系”，这为职业本科教育的高质量发展指明了方向。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展。2021 年 10 月印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中进一步明确了到 2025 年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10% 的目标，这为职业本科教育的高

标准建设和特色化发展提供了强有力的政策支持。2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》的施行，标志着职业本科教育进入法治化发展阶段，进一步明确了职业本科教育的法律地位，强化了其在现代职业教育体系中的重要性。

近年来，关于职业本科教育高质量发展议题也引起了学界的广泛关注，学者们围绕职业本科教育高质量发展展开了广泛探讨，形成的丰硕研究成果为推动职业本科教育高质量发展提供了重要指导和参考借鉴。经过梳理主要的研究包括：一是内涵阐释。高质量发展职业本科教育的本质在于促进人的自由全面发展[1]，要德技并重[2]。职业本科教育高质量发展不仅要具备普通高等教育的本质属性，还要强化职业教育的类型特色[3]。职业本科高质量发展要以高质量职业教育体系为“奠基石”，以高质量人才培养为“生命线”、以高质量产教融合为“加速器”，以高质量创新驱动为“新引擎”[4]。新时期职业本科教育高质量发展的本质内涵可以理解为：在遵循职业教育实践内在逻辑的基础上，积极践行职普融通、产教融合、科教融汇的大职业教育观，以高素质技术技能人才为核心目标，以“服务区域经济发展”为需求导向，以“多元协同共享参与”为发展旨归[5]。二是发展逻辑。不断提升职业本科教育办学水平，实现高质量发展是完善现代职业教育体系的必要之举，是迎接技术与产业变革的必然选择，是满足人民高质量高等教育需要的必由之路[6]。职业教育与生俱来兼具着职业类型和本科层次两种特征、双重属性，其高质量发展应遵循有效答社

会发展之问、应教育发展之需、解经济发展之渴的发展逻辑[7]。职业本科教育的高质量发展既是现代职业教育体系纵向贯通的关键跃升,更是实现教育类型平等化、技能供给高端化的内在逻辑起点,其逻辑源流深植于国家人才培养范式转型的历史必然性[8]。新质生产力的内涵特征决定了职业教育与其关系具有“伴生耦合”“同频共振”的特征[9],并为职业本科教育重塑教育理念,指明了人才培养的方向和重点[10]。三是推进策略。推进职业本科教育高质量发展应坚持类型特色,加强顶层设计;坚持立德树人,遵循人才培养的客观规律;坚持学生中心,找准发展路径;坚持内涵建设,推进课程改革;坚持科学评价,强化支撑保障[11]。在合并转设背景下,职业本科高质量发展需要构建全面、完善的职业本科制度框架体系、推进职业产教融合、强化类型特色等[12]。此外,推进职业本科教育高质量发展还需要明确人才培养定位、坚持社会需求导向和构建社会评价体系等发展策略[13]。四是实践进路。高质量发展职业本科教育是一个治理系统,要坚持职业教育类型属性的根本基点,着眼职业本科教育高质量发展。应从人才培养、产教融合、应用科研等多维度持续发力[14]。职业本科学校高质量发展是由政府部门、职业院校、行业企业、受教育者、社会力量等多主体共同推动的社会系统工程,是相关各方有目的、有组织、有计划的构建过程。应通过多元路径办学、完善招生制度、强化基础支撑等举措推进其高质量发展[15]。针对当前职业本科教育高质量发展面临的学科建设、身份认同与学术漂移等方面的挑战,应树立“一体化”教育理念、构建“三要素”制度体系、构筑“四位一体”评价体系等实践进路,赋能职业本科教育高质量发展[16]。

上述研究为本文的研究提供重要理论支持和参考借鉴,本文在深入探讨职业本科教育高质量发展的内涵要义的基础上,深度剖析面临的现实困境,进而探讨对应的突破路径。

2 内涵要义

职业本科教育高质量发展的内涵涵盖职业本科教育在国家教育体系中的独特地位、服务区域经济的责任以及对人才培养的严格要求等多个方面。本文从职业本科教育的类型定位、人才培养、产教融合及创新能力等方面深入探讨其高质量发展的本质内涵。

(1) 类型定位。职业本科教育高质量发展首先要确

立其独立的教育类型定位,其兼具本科教育的理论性与系统性,同时也突显职业教育的实践性与应用性。这种双重属性决定了职业本科教育在人才培养中的特殊作用,即培养既有理论深度、又具备实践能力的高层次技术技能人才。因此,职业本科教育不仅是普通本科教育的重要补充,也是高等职业教育的延伸和提升,其重要性体现在为社会输送高技术技能型应用型人才,以满足经济社会各行业对人才的需求。职业本科教育的这种类型化定位,使其人才培养目标明显区别于普通本科教育,即特别注重实践技能和岗位适应性。

(2) 人才培养。高质量的职业本科教育需要不断创新和改革人才培养模式,以适应当下经济社会发展的多元化需求。传统本科教育侧重于理论知识的学习,而职业本科教育则更加注重应用与实践。高质量的职业本科教育需要在学生的实际操作能力和解决问题的能力方面进行重点培养,确保学生能够适应现实工作场景的要求。因此,职业本科教育需要以“实践教学”为主线,将理论与实践紧密结合,培养学生的动手能力。此外,职业本科教育还应着力培养学生的实践创新能力。随着行业技术的不断变革和升级,企业不仅需要掌握基础操作技能的人才,还希望招聘到能够进行技术创新的高层次人才。因此,职业本科教育需要设计创新性强的课程,推动学生在学习中培养出解决复杂技术问题的能力,使其在未来工作中成为推动企业创新的中坚力量。

(3) 产教融合。产教融合是职业本科教育高质量发展的关键所在。职业本科教育的本质是服务社会和企业,校企合作通过将企业需求引入课堂,确保学生能够在学习期间接触到最新的行业动态和技术需求。通过这种合作,学校可以设计出更加贴合行业需求的课程体系,培养出更符合市场要求的人才。校企合作的形式不仅局限于企业提供实习基地,还应包括企业深度参与学校的教学过程,帮助优化课程设计,提供技术指导,甚至在技术设备更新等方面提供支持。通过这种双向合作,学校能够更好地培养具备创新和实践能力的技术人才,而企业也可以获得优质的人力资源,实现教育与行业的双赢。

(4) 创新能力。职业本科教育的高质量发展还体现在学校自主创新能力的提升上。职业本科教育不仅要培养学生的职业技能,还要具备科研能力,能够结合产业需求进行技术创新。通过科研能力的提高,可以在服务地方经济技术进步中发挥更大的作用,帮助企

业解决技术难题，推动地方产业升级。此外，职业本科教育的创新不仅体现在科研能力上，还需要不断提升教育教学模式的创新。随着科技的快速发展，需要及时调整教学内容，引入新兴技术，使学生能够掌握最前沿的技术技能，为企业的技术进步提供有效支持。职业本科教育不仅是社会发展的助力者，也是在技术创新和人才培养方面的领航者。

3 现实困境

在党和国家相关部门的顶层设计，以及一系列政策举措的支持下，中国的职业本科教育获得快速发展，在规模扩张的同时，建设质量也不断提升。但在推进高质量发展的进程中，仍面临着社会认可、办学质量和服务功能等现实困境。

3.1 社会认可之困

(1) 认知缺失。在过去的几年里，国家对职业教育的关注程度持续上升，一系列政策相继出台，旨在推动职业教育加快发展。然而，职业本科教育仍然面临着社会大众认知缺失的问题。许多家庭和学生在选择高校时，通常优先考虑普通本科院校，职业本科院校经常被排除在选择范围之外。这一方面源于对职业本科教育性质的认知不足，另一方面也与国家对职业本科教育宣传推广的力度不够有关。多数家庭对职业本科教育仍存在误解，还持有“职业教育的层次低、社会地位低”的固有观念，并认为接受职业教育的学生是学业能力不济的表现。这种偏见使不少有潜力的学生和家庭在升学选择时放弃了职业本科教育。因此，如何提高社会大众对职业本科教育的整体认知，成为推进职业本科教育高质量发展必须面对的首要问题。

(2) 认同度低。根据《中国职业教育发展大型问卷调查报告》，大约 68.62% 的受访者表示，社会认同度是职业教育发展的主要障碍之一。这样的调查结果清楚地表明，社会普遍对职业本科教育缺乏认同感，甚至在部分社群中，职业本科文凭的就业潜力和价值仍被质疑。低社会认同度不仅影响到学生的选择，还直接影响到用人单位的招聘标准。许多用人单位在招聘时往往将普通本科教育作为首选，在潜意识里认为职业本科教育的学生在技能和综合素质上无法与普通本科学生抗衡。长期以来，这一现象压制了职业本科教育的发展潜力，也使得许多优秀的职业本科人才未能

得到应有的机会和认可。

(3) 宣传负面。在信息时代背景下，媒体在塑造社会认知方面扮演着重要角色。然而，关于职业本科教育的媒体报道往往呈现出负面倾向。部分媒体对职业本科教育的报道偏重于负面案例，忽略了职业本科教育在人才培养和社会贡献方面的积极作用，从而加深了公众对职业本科教育的误解。社交媒体的迅速发展让信息传播变得便捷，但也造成了某些错误观点的迅速蔓延，进一步强化了社会公众对职业本科教育的误解。尤其在一些论坛与社交平台上，接受职业本科教育的学生常常被戏称为“不入流”，这种标签化的舆论极大地影响了职业本科教育的社会形象，从而造成了潜在生源的流失，严重制约了职业本科教育的进一步发展。

3.2 办学质量之困

(1) 办学资源不足。在职业本科教育的发展过程中，办学质量的提升离不开充足的办学资源。然而，目前许多职业本科院校在资源配置上存在明显不足，包括资金、师资、设备和场地等多方面的问题。例如，许多职业本科院校的资金来源还主要依靠政府财政拨款，虽然国家对职业本科教育的投入逐年增加，但在生活费用、教学设施、实习实训资源等方面的投入仍显不足。这种资源匮乏直接导致了教学条件和育人环境的恶化，进而影响了办学质量。此外，在师资方面，职业本科教育普遍面临优秀教师短缺的问题。然而，由于社会对职业教育的偏见，许多优秀的实践型人才更愿意选择企业而非进入职业院校，使得该问题进一步恶化。尽管一些院校通过引入行业专家和兼职教师来改善这一状况，但由于管理机制的局限，这些临时性教师在教学的连贯性和系统性上无法与专职教师相媲美，影响了教学质量的稳定性。

(2) 教育理念滞后。办学质量不仅体现在资源上，更在于教育理念的创新与更新。许多职业本科院校的教育理念仍停留在传统的“教授—学生”模式上，缺乏对现代教育理念如“以学生为中心”“产教融合”等的充分理解与实施。在这样的教育理念下，授课内容往往以书本知识为主，实践环节和实训课程的比例相对较低，导致学生的技能掌握和实践能力得不到真正提升。这种理论与实践脱节的状况，不仅影响了学生的综合素质，也降低了其在社会上的竞争力。同时，教育理念的滞后还体现在课程设置上，许多职业本科院校的课程设计未能与时俱进，缺乏对新兴行业和技术关注。

例如,随着人工智能、云计算等新兴科技的崛起,相关行业对职业人才的需求也在不断变化。然而,部分职业本科院校仍然在教授一些已经过时的知识和技能,无法满足市场需求,导致学生在毕业后面临严峻的就业压力。

(3) 管理体制和评价机制缺陷。职业本科教育在管理体制上的缺陷对办学质量造成了显著影响。许多职业本科院校仍在沿用以行政为主导的传统管理模式,缺乏灵活性和创新性,从而导致学校各个部门之间的协作不足,信息流通不畅,资源利用效率低下。例如,教学与实训部门之间缺乏有效的沟通与合作,导致课程设置与实训内容无法紧密结合。这不仅影响了教育教学的整体质量,还阻碍了学生综合素养的提升。在评价机制方面,不少职业本科院校存在一刀切的考核标准,过于强调理论考试成绩,而忽视实践能力和综合素养的评估。这种评价方式往往导致学生在学业上追求应试技巧,而非真实的知识积累和能力提升。长期以来,学生实际动手能力、创新思维和解决问题的能力都未能得到有效锻炼,使得毕业后难以满足用人单位对实用技能的需求。此外,学校内部激励机制还不完善,优秀教师的贡献未能得到应有的认可和奖励。这导致了教师的积极性下降,部分优秀教师选择离职,进一步加剧了师资短缺的问题,使得整体办学水平和教育质量难以得到保证。

3.3 服务功能之困

(1) 社会服务定位不清。职业本科教育的社会服务功能不仅体现在人才培养上,更应包括服务地方经济、文化传播以及社会发展的能力。然而,由于在社会服务的定位上存在模糊不清的问题,导致其服务功能的发挥受到制约。部分职业本科院校仍将主要精力集中在教学与科研上,而忽视了对社会需求的回应。这种情况的原因之一是院校在发展定位上的偏差。部分职业本科院校在追求生源和招生规模的背景下,往往简单地以市场需求作为导向,忽略了对地方经济和社区发展的深入调查与研究。这种短视行为导致课程设置在人才培养未能满足区域经济的实际需求,进而使其社会服务功能变得被动而单一。

(2) 校企合作服务体系不健全。有效的校企合作是职业本科教育实现社会服务功能的重要手段。然而,许多职业本科院校在与企业的合作中往往存在形式主义问题,缺乏深度和广度。合作主要停留在实习实训、

挂职等表面层面,无法形成长效校企合作机制。这种合作的短期性,使得职业本科院校在了解行业需求、加强实训基地建设、拓展就业渠道等方面的能力受限。另外,现有的服务体系也过于单一,更多关注学生的就业安置,却忽视了继续教育、职业培训等多层面服务的提供。一些职业本科院校未能建立起完善的社会服务平台,难以为社会提供多样化、个性化的发展服务,进而使得学校的社会影响力降低,内外部服务资源未能有效整合,导致服务功能的发挥受到严重限制。

(3) 学生服务与社会功能脱节。除了为社会培养人才,职业本科院校还需承担为学生提供良好成长环境和发展机会的责任。然而,部分院校在学生服务方面仍存在重视程度不够的问题。许多学校在入学教育、职业规划、心理辅导等方面的服务措施不够完善,导致学生在校期间无法获取到全面的支持与帮助。这不仅使学生的个体发展受到制约,还影响了社会适应能力。与此同时,学生与社会的连接也显得尤为薄弱。许多职业本科院校缺乏有效的实践活动与社会服务项目,学生在学习过程中与实际社会的联系较少。因此,尽管学生在校内学习了相关知识,却无法在真实环境中检验与运用这些知识,这使得学生的实践能力和社会责任感未能得到有效培养。

4 突破路径

职业本科教育要突破高质量发展的现实困境,必须重塑社会对职业本科教育的认知,全面提升办学质量,以及制定切实可行的提升服务功能的策略与措施,才能有效破解职业本科教育现实困境与高质量发展之间的冲突。

(1) “政府-媒体行业-企业”共同引导,重塑职业本科教育的社会认同度和吸引力。真正认可技术技能型人才的价值,并在劳动就业中得到应有的公平发展是职业本科教育高质量发展的目的所在。一是相关政府部门和社会媒体要加大对职业本科教育相关政策文件的宣传力度,通过新闻媒体全面解读和宣传,讲好讲透政策,促使社会大众了解政策内容,知晓政策信号,认识职业本科教育对于个人和国家的重大意义,着力消除传统观念和社会舆论对职业教育的偏见和误解,引导社会公众树立正确的职业教育观,以从整体上增强职业本科教育的社会认同感,促进技能型社会建设。二是相关部门、用人单位以及行业企业要关注和重视职业院校的发展,并提高技能人才薪酬福利待遇,根

据技能人才专业技能特点建立相应的工资分配制度，让技能劳动者真正因技能而获利。通过有效的宣传与推广，逐步重塑社会对职业本科教育的价值认知，才能为职业本科院校的高质量发展打开新的局面，为国家经济和社会的可持续发展培养更多合格的人才。

(2) 优化教育教学资源投入，保障职业本科教育高质量发展。推动职业本科教育高质量发展离不开充足的资源投入。一是政府及相关部门应对职业本科教育的经费投入进行明确划分和规范，充分考虑各地区经费发展水平的差异性，制定相关政策，鼓励发达地区的行业企业、院校对薄弱地区的院校进行优质教育经费供给。二是职业本科院校应从根本上改革管理体制与评价机制，建立一个灵活、开放、以质量为导向的管理模式。首先，应加强顶层设计，建立跨部门协同机制，以促进教学、实训和就业指导等多个领域的整合。例如，通过设立产教融合中心，将企业、行业协会和学校联系起来，形成共同培养高技能人才的合力。其次，应更新评价体系，除学习成绩外，应引入对学生实践能力、创新思维和团队合作精神的全面、科学、动态的评价体系的构建。三是加强教师培训和引进专家是提升办学质量的关键。学校应积极吸引行业内的优秀人才，建立行业专家流动机制，让行业专家深入课堂，分享前沿技术与实际案例，从而推动教学内容的更新与实践能力的提升。同时，学校还应重视教师的继续教育，鼓励教师参加行业研讨会、培训项目，从而保持教育教学的前沿性。

(3) 精准服务社会，坚持以社会需求为导向。大力发展职业本科教育是服务国家高质量发展的重要突破口，然而，中国职业本科教育仍处于探索阶段，亟需制定切实可行的提升服务功能的策略与措施。一是明确社会服务的定位，制定与社会需求相匹配的发展战略。通过开展定期行业调研，了解地方经济的发展方向与人才需求，进而调整专业设置和课程内容，形成与经济社会发展相互促进的良性循环。加强校企合作，建立多层次的合作机制，形成长期、稳定的合作伙伴关系。同时，还应积极与行业协会、地方企业建立合作模式，共同开发课程、设立实践基地，推动终身教育与职业培训的实施，让职业本科教育能够更好地服务于经济社会发展。二是进一步提升社会服务功能，通过加强资源整合，与地方政府、行业协会、企业及其他教育机构建立综合合作关系。通过多方合作共享资源，包括行业内的专家资源、实训设备、创新项目等，为学生提供更丰富的实习和就业机会，并推动学

校的教学改革与课程创新。例如，与行业协会共同举办职业技能竞赛，激励学生参与专业知识与技能的实践；与地方企业联合开发适应市场需求的新课程，提升教育质量与实际应用能力；与其他高等院校的联动，建立跨校合作平台，共同推进科研项目与社会服务。通过这些合作，不仅能增强自身的服务能力，而且也能在较短时间内提升其在社会中的影响力。三是定期对社会服务活动进行评估，收集师生、企业及社会各界的反馈，了解服务活动的效果和影响。通过反馈能够及时发现问题，调整服务策略，以更好地满足社会需求。设立专门的评估小组，定期对不同项目的实施情况进行深入分析，并总结成功经验与不足之处。同时，将评估结果作为学校绩效考核的一部分，使社会服务的积极性与有效性得到充分重视。此外，建立校友反馈机制也是有效手段之一，聆听毕业生对人才培养的评价与建议，进一步优化服务内容与形式。

5 结论

职业本科教育是高等教育的重要组成部分，在新时代背景下，推动职业本科教育高质量发展，能够为中国式现代化建设和经济高质量发展提供强有力的人才支撑。本文认为职业本科教育高质量发展的内涵要义涵盖了类型定位、人才培养、产教融合和创新能力等多个方面，即职业本科教育兼具本科教育的理论性与系统性，也突显职业教育的实践性与应用性，其类型定位具“双重”属性。职业本科高质量发展需要不断创新和改革人才培养模式，深化产教融合，注重创新能力的培养。推动中国职业本科教育高质量发展仍面临着社会认可之困、办学质量之困和服务功能之困等现实困境。“政府-媒体行业-企业”共同引导，重塑职业本科教育的社会认同度和吸引力、优化教育教学资源投入，保障职业本科教育高质量发展、精准服务社会，坚持以社会需求为导向等举措是突破职业本科高质量发展的关键路径。

参考文献

- [1] 江春华. 高质量发展职业本科教育的内涵要义、治理价值与实践进路 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (25): 57-61.
- [2] 李建朝, 郝敏钗, 胡雪花. 高质量发展视域下职业本科内涵建设 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(03): 21-25.

- [3] 陈流娅, 魏红梅. “十四五”时期职业本科教育高质量发展: 内涵特征与行动路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(10): 46-51.
- [4] 黄远胜. 高质量发展职业本科教育: 内涵要义、现实困境与突破路向 [J]. 职业教育研究, 2025, (02): 36-43.
- [5] 雷承波. 职业本科教育高质量发展的本质内涵、困境阻滞与优化进路 [J]. 成人教育, 2025, 45(07): 74-79.
- [6] 周淼淼. 高质量职业本科教育的发展逻辑、现实困境与前进理路 [J]. 教育与职业, 2022, (24): 59-64.
- [7] 田杰, 周海潮. 职业本科教育高质量发展刍议: 逻辑遵循、现实瓶颈与可为路向 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(27): 23-27.
- [8] 张丽桃. 职普融通视域下职业本科教育高质量发展的逻辑、特征与路径 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2025, 38(03): 17-23.
- [9] 周如俊. 职业教育赋能新质生产力: 内生机制、困囿审视与纾解方略 [J]. 江苏高职教育, 2024, 24(04): 1-12.
- [10] 关琳. 新质生产力赋能职业本科教育高质量发展——逻辑理路、价值归路和实践进路 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (07): 34-38.
- [11] 郭广军, 李昱, 刘亚琴. 高质量职业本科教育的教育目标、关键特征及推进策略 [J]. 教育与职业, 2022, (22): 44-47.
- [12] 何超萍. 合并转设背景下职业本科高质量发展的应然价值、现实问题与推进策略 [J]. 教育与职业, 2023, (04): 64-69.
- [13] 冉韩莎. 职业本科教育高质量发展的价值意蕴、现实困境与策略构建 [J]. 职业教育, 2024, 23(09): 70-73.
- [14] 张平. 中国式现代化视域下职业本科教育高质量发展的五维进路 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(15): 47-53.
- [15] 瞿连贵, 徐峰, 邵建东. 职业本科学校高质量发展的实践困境与突破进路 [J]. 大学教育科学, 2025, (01): 109-116.
- [16] 彭晋全, 王静霞. 职业本科教育高质量发展的逻辑意蕴、现实挑战与实践进路 [J]. 职业教育研究, 2025, (02): 44-50.