

职前国际中文教师信念与职业发展观的关系探究



易婷*

北京语言大学国际中文教育研究院, 北京 100083

摘要: 随着中国崛起和中文的全球影响力不断增强, 国际中文教育逐渐成为全球教育领域的焦点。在国际中文教育的蓬勃发展中, 职前国际中文教师的培训和支持成为了一个亟待解决的问题。现今人们对职前教师的心理和职业发展越发关注, 因此职前国际中文教师信念与职业发展观的关系值得深入分析。本研究首先对职前国际中文教师信念量表和职业发展观量表进行信度和效度分析, 确保两个量表具有可靠性和有效性。其次, 本研究对职前国际中文教师信念和职业发展观进行相关性检验, 结果发现教学信念、汉语信念与职业发展观具有统计学意义的相关性, 学习者信念与职业发展观不具备统计学意义的相关性。最后, 本研究将教学信念、汉语信念与职业发展观进行回归分析, 结果显示职前国际中文教师的教学信念和汉语信念皆对职业发展观具有预测作用。本研究有助于深入探究职前国际中文教师心理状态, 为职前国际中文师资培养提供一些参考与启示。

关键词: 国际中文教育; 职前教师; 教师信念; 职业发展观

DOI: [10.57237/j.ssr.2023.03.002](https://doi.org/10.57237/j.ssr.2023.03.002)

A Study of the Relationship Between the Pre-service International Chinese Language Teacher Beliefs and Occupational Outlook on Development

Ting Yi*

Research Institute of International Chinese Language Education, Beijing Language and Culture University, Beijing 100083, China

Abstract: With the rise of China and the increasing global influence of the Chinese language, international Chinese language education has gradually become a focal point in the global education field. In the flourishing development of international Chinese language education, the training and support for pre-service international Chinese language teachers has become an urgent problem to be addressed. People are paying increasing attention to the psychological and career development of pre-service teachers nowadays, and therefore the relationship between the teacher beliefs and occupational outlook on development of pre-service international Chinese language teachers deserves in-depth analysis. Firstly, this study analyzes the reliability and validity of the pre-service International Chinese language teacher belief Scale and the Professional Development Outlook scale to ensure the reliability and validity of the two scales. Secondly, this study tests the correlation between the pre-service international Chinese language teachers beliefs and the occupational development

*通信作者: 易婷, Eating327334@163.com

outlook. The findings show that the teaching beliefs, Chinese language beliefs and occupational development outlook had a statistically significant correlation, while there is no statistically significant correlation between learner beliefs and occupational development outlook. Finally, the regression analysis of teaching belief, Chinese language belief and occupational development outlook is carried out in this study. The results show that both teaching belief and Chinese language belief of pre-service international Chinese language teachers can predict the occupational development outlook. This study is helpful to deeply explore the psychological state of pre-service international Chinese language teachers and provide some references and enlightenment for the training of pre-service international Chinese language teachers.

Keywords: International Chinese Language Education; Pre-service Teacher; Teacher Beliefs; Occupational Outlook on Development

1 引言

随着国际中文教育事业的发展,国际中文教师信念的作用也逐渐被人们重视。自《研究生教育学科专业目录(2022年)》颁布以后,国际中文教育已初步形成本、硕、博贯通的人才培养体系。职前国际中文教师的培养涉及多个方面,除去知识结构和能力结构[1]以外,职前教师的心理状况也亟待关注。Altan 指出,职前二语教师的信念会影响其教学实践,也可能影响到学生的学习信念[2]。教学信念和教学实践都与教师的职业发展具有关联,因此职前国际中文教师的信念对其日后的职业发展具有影响作用。

虽然已有研究关注职前国际中文教师的信念与职业发展,但二者间的关系却缺乏探讨。鲜有研究对职前国际中文教师信念与职业发展的关系进行探究。现有的研究主要关注国际中文教师信念量表的构建[3, 4]以及总体信念[5];还有一些研究关注职前国际中文教师某一维度的信念[6]以及信念的变化[7]。影响职前国际中文教师的职业发展的因素也受到关注,比如性别、年龄、学习自主性以及学习动机等[8, 9],而职前国际中文教师信念与职业发展的关系则鲜有人探究。

基于现有研究的不足,本研究将借助 Li 研制职前国际中文教师信念量表[4],参考宋晓静的研究来研制职业发展观量表[5],研制职前国际中文教师信念与职业发展调查问卷。待问卷发放并收回有效数据后,利用 SPSS 26.0 对问卷数据进行相关性检验和回归分析,以此探究职前国际中文教师信念和职业发展的关系。

教师有重要影响作用。教师信念通常指教师的教学信念或与个人教学相关的信念,探讨的领域有教师对教学、学习以及学习者的信念,教师对于学科知识,自我作为教师以及教师角色的信念等[10]。职前教师的教师信念在其对知识的获取和解释以及往后的教学行为中起着关键作用,影响知识的获取和解释、任务的定义和选择、课程内容的解释和理解监控[11]。李泉也提出教学信念是教师进行二语教学的世界观,是教学中起到根本性作用的思想、理念和知识[12]。因此,职前国际中文教师信念对其日后职业的发展具有不可忽视的作用。

已有学者关注到国际中文教师信念的重要性,并进行了相应的研究。朱世芳构建了国际中文教师信念系统模型和量表[3],但没有对量表进行实测。宋晓静对国际中文志愿者教师的信念进行了探究,发现志愿者教师的汉语语言信念、汉语学习信念和汉语学习者信念都相对较强,而职业与专业化信念则不容乐观[5]。然而,关于职前国际中文教师信念的探讨则非常少。Li 开发了职前国际中文教师信念量表[4],为测量教师信念提供了有效的工具。此外,汲传波等对职前国际中文教师的教学信念及其发展变化进行了探究[6, 7],而教学信念只是教师信念的一个维度,不能代表整体信念。可见,职前国际中文教师信念与其他变量的关系仍待深入研究。

2 文献综述

2.1 职前国际中文教师信念

职前国际中文教师信念是一个复杂的命题,对于

2.2 职前国际中文教师职业发展观

职前国际中文教师普遍对于专业具有热情,但对职业发展却并不抱期待。刘玉屏对国际中文教育硕士进行过调查,结果显示,大部分学生虽然对于汉语教学有兴趣,但他们攻读国际中文教育硕士的目的是为

了获取硕士学位并赢得更好的就业机会，并且毕业以后打算长期从事国际中文教学工作的意愿不强[13]。随着招生数量的增长，国际中文教育专业学生的专业对口就业一直是一个问题，因此职前国际中文教师的职业发展观值得探讨。

国际中文教师的职业发展与多种因素相关。郭睿探究了国际中文教师的教学效能感、年龄与职业倦怠的关系[14]；陈诗琦探究了国际中文教师的性别、学历、教龄与职业认同水平的关系[8]。可以看出，教师职业发展与教师的内在、外在因素皆有关系。在职前国际中文教师职业发展的研究中，陈申探讨了职前教师的学习自主性与其职业发展的关系[15]；Zhang 等则通过结构方程模型得出职前教师的职业认同与任务价值信念、学习动机以及项目绩效呈正相关关系的结论[9]。在已有文献中，对于职前教师信念与职业发展关系的探究虽不多见，但李涛发现国际中文志愿者教师的心理健康与职业倦怠具有显著相关性[16]。因此，职前国际中文教师的信念与职业发展的关系仍值得进一步探究。

3 研究设计

3.1 研究对象

本研究以在读国际中文教育专业本科生和硕士研究生为研究对象，问卷参与者既包括理工科类院校的学生，也包含师范类院校的学生，既有高水平院校学生，也有一般院校的学生。对 550 名国际中文教育专业在读学生发放问卷，收回 530 份问卷，剔除无效的问卷后，共收回 518 份有效问卷。从表 1 可以得知，问卷参与者中男性有 51 人，占比 9.8%，女性 467 人，占比 90.2%。依据学历划分，其中在读本科生 288 人，占比 55.6%，在读硕士研究生 230 人，占比 44.4%。

表 1 参与者的背景信息

背景信息		频率	百分比 (%)
性别	男	51	9.8
	女	467	90.2
学历	本科在读	288	55.6
	硕士研究生在读	230	44.4

3.2 研究工具

本研究采用 Li 等[4]研制的职前国际中文教师信念问卷作为研究工具。问卷的基本信息包括受试对象的性别、年龄、学历以及教学经历，量表部分分为 3 个

维度，包括职前国际中文教师教学信念（5 个题项）、汉语信念（4 个题项）以及学习者信念（3 个题项）。此外，本研究还参考宋晓静[5]的国际中文志愿者教师的职业与专业化发展信念制定了 5 个题项，用以探究职前国际中文教师职业发展观。最后，本研究将两个量表结合探究职前国际中文教师信念与职业发展观的关系。

3.3 数据分析

问卷数据首先在 Excel 表格中录入完毕，再导入 SPSS 26.0 中。首先，本研究对问卷数据进行信度和效度检验。其次，本研究也将对职前国际中文教师信念和职业发展观进行相关性检验与回归分析，以探究二者的关系。

4 研究结果

4.1 问卷信度和效度检测

首先对职前国际中文教师信念量表（以下简称信念量表）和职业发展观量表（以下简称发展量表）进行信度分析，结果显示，信念量表的信度为 0.836，发展量表的信度为 0.840，证明两个量表都具有较高的可靠性。

接下来对量表进行因子分析。信念量表的 KOM 值为 0.896，巴特利特球形度检验 P 值为 0.000(<0.05)。发展量表的 KOM 值为 0.764，巴特利特球形度检验 P 值为 0.000(<0.05)。因此，信念量表和发展量表皆适合进行因子分析。

根据表 2 可以看出，信念量表的 12 个题项被降维成 3 个因子，累积解释了 60.623% 的方差。发展量表的 5 个题项也提取出一个因子，解释了 61.201% 的方差。从表 3 可以看出，信念量表中的 12 个题项被分为 3 个因子，且每个题项仅在其所属因子上的载荷值大于 0.5。表 4 也表明，发展量表的 5 个题项仅归为一个因子，且每个题项在因子上的载荷量都超过 0.7。因此，信念量表和发展量表皆具有良好的结构效度与区分效度。

表 2 职前国际中文教师信念量表和发展量表的总方差解释

	成分	总计	方差百分比	累积%
信念量表	1	3.554	29.620	29.620
	2	2.083	17.357	46.978
	3	1.637	13.646	60.623
发展量表	1	3.060	61.201	61.201

表 3 职前国际中文教师信念量表的成分矩阵

题项内容	成分		
	1	2	3
19 我认为国际汉语教师应当时刻回顾、反思自己的教学经历并加以改进。	0.894		
20 我认为国际汉语教师应当把教学实践和研究结合，从而提升自己的教学与科研能力。	0.849		
18 我认为国际汉语教师应当了解语言教育领域的新方法，并将新方法应用于教学实践中。	0.826		
21 我认为国际汉语教师应当跨学科学习不同的知识，以拓宽自己的知识面。	0.785		
5 在国际汉语教学中，我认为师生的互动很重要。	0.638		
6 我认为汉语是按照一定的语法规则组合在一起的。		0.746	
1 我认为汉语可以分为字、词、短语等要素。		0.612	
4 我认为汉语是一种交际工具。		0.598	
8 我认为汉语是一门学科知识。		0.596	
10 我认为外向型学生的语言交际能力更强。			0.770
12 我认为汉语比其他世界常用语言复杂。			0.686
9 我认为如果学生的语言认知水平不同，那么他们学习汉语的效果也不同。			0.575

表 4 职前国际中文教师发展量表的成分矩阵

题项内容	成分
	1
26 我对当前的国际汉语教育事业持有积极乐观的态度。	0.818
25 我认为当前国外汉语国际教育专业就业的前景乐观。	0.794
24 我认为当前国内汉语国际教育专业的就业前景乐观。	0.792
23 毕业后我想在汉语国际教育专业领域继续深造。	0.773
22 毕业后我想成为一名对外汉语教师。	0.732

4.2 相关性检验

要探究职前国际中文教师信念和职业发展的关系，首先要对信念和发展观进行相关性检验。由于职前国际中文教师信念分为三个维度：教学信念、汉语信念以及学习信念，因此本研究将此三个信念维度与职业观进行相关性检验。

研究结果如表 5 所示，教学信念与职业发展的

相关系数为 0.176，P=0.000（<0.01），相关性显著。汉语信念与职业观的相关系数为 0.198，P=0.000（<0.01），也具有显著相关性。学习者信念与职业观的相关系数为 0.052，P=0.234（>0.05），不具备显著相关性。因此，教学信念、汉语信念与职业观在统计学层面具有相关性，学习者信念与职业观在统计学层面没有相关性。

表 5 职前国际中文教师信念与职业观相关性检验

		教学信念	汉语信念	学习者信念
职业观	皮尔逊相关性	0.176**	0.198**	0.052
	Sig.（双尾）	0.000	0.000	0.234
	个案数	518	518	518

**：在 0.01 级别（双尾），相关性显著。

4.3 回归分析

确定了教学信念和汉语信念均与职业观具有相关性后，本研究以教学信念和汉语信念为自变量，职业观为因变量，进行多元线性回归分析。结果如表 6 所示，R²的值为 0.047。结合表 7 来看，教学信念的 P

值为 0.043(<0.05)，汉语信念的 P 值为 0.004(<0.05)，意味着教学信念和汉语信念对职业观具有较为显著的影响，且能解释职业观变化的 4.7%。此外，本研究还对自变量进行了共线性诊断。结果如表 6 所示，教学信念和汉语信念的 VIF 的值皆为 1.347（<5）。根据图 1 可以得知，残差的散点基本落在对角线上，表明和残差服从正态分布。因此，自变

量之间不存在多重共线性，回归分析的结果有效。

表 6 回归分析模型摘要

模型	R	R ²	调整后 R ²	标准估算的错误
1	0.216a	0.047	0.043	3.77833

a. 预测变量: (常量), 汉语信念, 教学信念
b. 因变量: 职业发展观

表 7 回归分析系数

模型		未标准化系数		标准化系数	t	显著性	共线性统计	
		B	标准错误	Beta			容差	VIF
1	(常量)	10.458	1.379		7.584	0.000		
	教学信念	0.137	0.068	0.101	2.029	0.043	0.742	1.347
	汉语信念	0.229	0.078	0.146	2.927	0.004	0.742	1.347

a. 因变量: 职业发展观

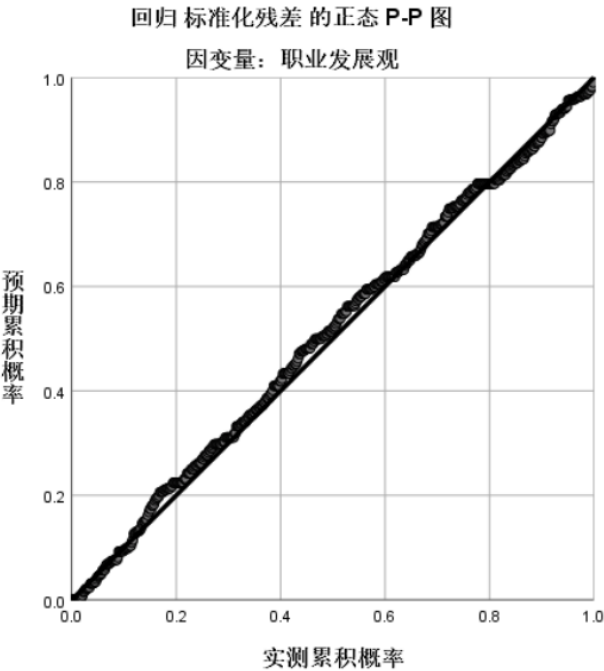


图 1 残差正态分布图

5 讨论

本文首先对职前国际中文教师信念量表和发展量表进行信度和效度的验证，证明 Li [4]的职前国际教师信念量表和本研究自行研制的职前国际中文教师职业发展观量表具有可靠的信度和效度。其次，本研究对职前国际中文教师信念和职业发展观进行相关性检验，发现教学信念、汉语信念与职业发展观具有相关关系。在相关性检验以后，本研究进而对教学信念、汉语信

念与职业发展观进行回归分析，最后发现教学信念与汉语信念对职业发展观具有统计学意义上的预测作用。

本文的研究结果验证了职前教师信念对于职业发展的作用，也对现有研究的进行了补充。教学信念包括教学法、教师反思、能力提升以及师生互动等方面的内容，当一位职前国际中文教师拥有积极的教学信念时，意味着他/她经常进行自我教学反思；不断提升自我的教学能力和科研能力；关注新的教学法；拓宽自我知识面；注重师生互动。拥有这样的教学信念的教师，确实会对其日后的职业发展更具乐观态度。

汉语信念包括汉语的组成要素、规则、功能以及学科定位等方面的内容，围绕汉语本体知识而展开。在汉语信念维度得分较高的职前国际中文教师往往具有较为扎实的汉语本体知识基础，他们认为汉语按照一定的语法规则组合而成；认可汉语可以分为字、词、短语等要素；认可汉语作为一种交际方式的功能；赞成汉语是一门学科知识。拥有这样的汉语信念的教师，也会对国际中文教育的职业发展前景呈积极态度。

本研究也有一些不足之处。研究中职前国际中文教师信念只有三个维度，研究结果显示只有教学信念和汉语信念对职前国际中文教师的职业发展观具有预测作用。而教师信念本身涵盖的范围非常广，因此仍有待深入研究其他维度的信念与职业发展观的关系。

6 结论

本研究对职前国际中文教师信念和职业发展观进行探究，发现教学信念和汉语信念与职业发展观具有统计

意义学的相关性。通过进一步的线性回归分析,探究到教学信念和汉语信念对于职业发展规划皆具有预测作用。

本研究验证了职前国际中文教师信念与职业发展规划的相关关系与预测关系,为高校培养国际中文教育师资提供启示。在国际中文教育专业对口就业情况并不乐观的情况下,培养单位应重视职前教师的心理健康状态,适当采取措施来培养职前教师拥有积极的教师信念,从而促进国际中文教育人才毕业后更顺利地从事对口职业,形成良性循环。

虽然影响职前国际中文教师职业发展规划的因素多而复杂,教学信念和汉语信念只是其中的两个因素,但本研究为职前国际中文教师信念和职业发展规划的关系助力,以期为未来的研究提供一些参考。期待有更多的研究关注职前国际中文教师的心理状况,探讨其他维度的信念与职业发展规划的关系,从而不断充实职前国际中文教师心理的研究。

参考文献

- [1] 施家炜. 汉语国际教育专业人才培养的现状、问题和发展方向 [J]. 国际汉语教育 (中英文), 2016, 1 (01): 13-17.
- [2] Altan, M. Z. Pre-service EFL teachers' beliefs about foreign language learning [J]. *European Journal of Teacher Education*, 2012, 35 (4), 481-493.
- [3] 朱世芳. 对外汉语教师信念系统的模型构建及量表编制 [J]. 国际汉语教学研究, 2019 (03): 89-96.
- [4] Li C, Yi T, Zhang S, Ma C, Liu H. Developing and validating a scale for measuring pre-service Chinese as an additional language teacher beliefs [J]. *Frontiers in Psychology*, 2022, 13: 5525.
- [5] 宋晓静. 国际汉语教师志愿者的教师信念研究 [D]. 北京: 北京外国语大学, 2018.
- [6] 汲传波, 刘芳芳. 教师认知视角下的职前汉语教师语法教学信念研究 [J]. 语言教学与研究, 2012 (06): 1-8.
- [7] 汲传波. 职前国际汉语教师语言教学信念发展研究 [J]. 华文教学与研究, 2016 (03): 54-62.
- [8] 陈诗琦, 王添淼. 对外汉语教师职业认同现状调查与分析 [J]. 华文教学与研究, 2019 (04): 44-53.
- [9] Zhang Y, Hawk S T, Zhang X, Zhao H. Chinese preservice teachers' professional identity links with education program performance: The roles of task value belief and learning motivations [J]. *Frontiers in Psychology*, 2016, 7: 573.
- [10] Borg M. Teachers' Beliefs [J]. *ELT journal*, 2001, 55 (2): 186-87.
- [11] Pajares M F. Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct [J]. *Review of educational research*, 1992, 62 (3): 307-332.
- [12] 李泉. 基于信念的汉语教学法概说 [J]. 国际汉语教学研究, 2018 (02): 21-29.
- [13] 刘玉屏. 汉语国际教育专业硕士研究生从业意向调查研究 [J]. 汉语国际传播研究, 2011 (02): 104-112.
- [14] 郭睿. 对外汉语教师教学效能感、职业倦怠及其关系研究 [J]. 语言教学与研究, 2017 (02): 47-56.
- [15] 陈申. 澳大利亚的汉语教师职业发展 [J]. 国际汉语教学研究, 2014 (01): 81-86.
- [16] 李涛, 陈家庚. 泰国汉语教师志愿者的心理状态与职业倦怠调查 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2020, 18 (02): 10-15.