

青少年积极危险行为与感觉寻求、自尊的关系



魏莉萍*

重庆文理学院心理健康教育与咨询中心, 重庆 402160

摘要: 目的: 了解青少年积极危险行为发生率及与感觉寻求、自尊的关系。方法: 采用方便取样法于 2023 年 3 月-5 月对重庆市永川区 4911 名青少年进行自填式问卷调查。结果: 青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐的发生率分别为 18.3%、49.8%、67.1%、81.6%。感觉寻求是青少年参加极限运动 ($OR=1.215$, 95%CI=1.183-1.248)、刺激冒险游乐项目 ($OR=1.150$, 95%CI=1.126-1.175)、观看惊险刺激影片 ($OR=1.163$, 95%CI=1.136-1.191)、听摇滚乐 ($OR=1.131$, 95%CI=1.099-1.164) 的影响因素, 高感觉寻求者会更多参与四种积极危险行为。自尊是青少年参加极限运动 ($OR=1.034$, 95%CI=1.018-1.050)、刺激冒险游乐项目 ($OR=1.023$, 95%CI=1.011-1.036) 的影响因素, 高自尊者会更多参与这两种积极危险行为。结论: 青少年积极危险行为参与率不容忽视, 感觉寻求、自尊是青少年参加积极危险行为的影响因素。

关键词: 积极危险行为; 感觉寻求; 自尊; 青少年

DOI: [10.57237/j.ssrf.2023.06.003](https://doi.org/10.57237/j.ssrf.2023.06.003)

Relationship Between Adolescents' Positive Risk Behaviors, Sensation Seeking and Self-esteem

Wei Li-ping*

Mental Health Education and Counseling Center, Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160, China

Abstract: Objective: To investigate prevalence of positive risk behaviors and the relationship between positive risk behaviors, sensation seeking and self-esteem of adolescent. Methods: Using convenience sampling we conducted a self-reported survey among 4911 adolescents during March to May in 2023. Results: The participation rate of extreme sports, stimulate adventure rides, watching thrilling movies and listening rock music were 18.3%、49.8%、67.1%、81.6% respectively. Sensation seeking was influencing factor of participation of extreme sports ($OR=1.215$, 95%CI=1.183-1.248), stimulate adventure rides ($OR=1.150$, 95%CI=1.126-1.175), watching thrilling movies ($OR=1.163$, 95%CI=1.136-1.191) and listening rock music ($OR=1.131$, 95%CI=1.099-1.164), high sensation seekers were more likely to participate these positive risk behaviors. Self-esteem was influencing factor of participation of extreme sports ($OR=1.034$, 95%CI=1.018-1.050) and stimulate adventure rides ($OR=1.023$, 95%CI=1.011-1.036), high self-esteem adolescents were more likely to participate the two positive risk behaviors. Conclusion: We should pay attention to the

基金项目: 重庆市教委人文社科项目: 提升大学生心理健康教育针对性和有效性的研究(23SKSZ051);

重庆市高等教育教改项目: 高校教师心理育人能力的建设与实践 (233388).

*通信作者: 魏莉萍, 54135927@qq.com

收稿日期: 2023-11-14; 接受日期: 2023-11-27; 在线出版日期: 2023-12-27

<http://www.socscires.com>

prevalence of positive risk behaviors, sensation seeking and self-esteem were influencing factors of adolescents' positive risk behaviors.

Keywords: Positive Risk Behaviors; Sensation Seeking; Self-esteem; Adolescent

1 引言

危险行为是指个体为追求有利结果，明知有代价或失败风险而仍付诸实施的行为，包括积极危险行为和消极危险行为[1]；前者指被社会广泛接受和认可的、经过一定训练、采取一定保护措施、能促进身心健康的危险行为，主要指带有冒险性的体育运动和休闲娱乐活动，如极限运动、背包客旅游、听摇滚乐等[2]；后者指不被社会接受和认可或带有犯罪性质的危险行为，如吸烟、酗酒、不安全性行为等[2, 3]。

青少年时期是个体一生中身体健康相对较好的时期，但其疾病、死亡率高发，造成这种现象的重要原因就是“危险行为高发”[4]。研究者们围绕“消极危险行为对青少年身心健康影响”开展了大量研究，发现，消极危险行为（如吸烟、酗酒等）不光直接影响青少年身心健康、导致高患病率和死亡率，还与成年后患病、出现犯罪行为等密切相关，危害社会治安、经济发展，是世界公认的重大公共卫生问题[5]。还较少有研究关注社会可接受的积极危险行为，因此，本研究将调查青少年积极危险行为的现状及影响因素。

感觉寻求是个体追求新异、刺激、多变、复杂的感觉体验，并采取行为获取这些体验的人格特质[6]。对消极危险行为的研究发现，感觉寻求是青少年吸烟、饮酒、赌博、校园暴力等诸多危险行为的影响因素，高感觉寻求者追求高强度的感觉刺激和新颖、快乐体验，因此更容易出现消极危险行为[7, 9]。对挪威中学生的调查指出，感觉寻求与学生的消极和积极危险行为均显著相关，高感觉寻求者既会有更多消极危险行为，也有更多积极危险行为[2]。目前，中国还少有研究者调查积极危险行为与感觉寻求的关系。

自尊是个体对自我价值和能力的情感体验，诸多研究发现自尊与危险行为相关[1]；但其与危险行为的关系较为复杂[10]。自尊与吸烟、攻击等消极危险行为显著负相关，低自尊者对自身评价较低，更多消极情感体验，这会导致其更多参与吸烟、攻击等危险行为[11, 12]。高自尊者会对自己的评价较高，更可能参加社会可接受的积极危险行为，积极危险行为有利于青少年

自尊的管理[3, 13]。但还没有关于自尊与不同类型积极冒险行为间关系的研究。

综上所述，本研究将调查青少年参与积极危险行为（极限运动、刺激冒险性游乐项目、惊险刺激影片、摇滚乐）的发生率现状，并探讨积极危险行为发生率与感觉寻求、自尊的关系，为青少年危险行为教育提供参考。

2 对象与方法

2.1 研究对象

首先，采用方便抽样，于 2023 年 3-5 月，在重庆市某区选取初中、高中、大学各一所。

其次，抽取初中、高中每个年级各 10 个班在校学生参与问卷调查；在大学选取文理专业各一个，抽取两个专业一、二、三年级（大四外出实习、未抽取）在校学生参与问卷调查。共发放问卷 5280 份，剔除漏答、规律作答的无效问卷，回收有效问卷 4911 份，有效率 93.01%。其中，男生 2373 人（48.3%），女生 2538 人（51.7%）；初中 1486 人（30.3%），高中 1435 人（29.2%），大学 1990 人（40.5%）；农村 2823 人（57.5%），城市 2088 人（42.5%），平均年龄 (17.31 ± 2.54) 。所有调查对象在调查前均签署调查知情同意书。

2.2 研究工具

2.2.1 积极危险行为调查问卷

共 4 个题目，分别调查青少年四种积极危险行为的发生率。题目 1“近一年中，你参加过极限运动（如攀岩、滑板、溜冰等）吗”；题目 2“近一年中，你在游乐园所参加过刺激冒险性的游乐项目（如过山车、海盗船、大摆锤等）吗”；题目 3“近一年中，你有观看惊险刺激的影片（如悬疑片、恐怖片、动作片等）吗”；题目 4“近一年中，你会听摇滚乐吗”。回答均为“没有”、“1 次及以上”，分别“0 分”和“1 分”。

2.2.2 感觉寻求量表

共 11 个题目，调查青少年采取行为获取新颖、刺激、冒险体验的感觉寻求水平，回答为“是（计 1 分）”、“否（计 0 分）”，量表总分越高，表明个体感觉寻求水平越高[6, 8]。根据本调查感觉寻求总得分第 75 百分位数进行高低水平分组[14]，>6 分为高感觉寻求组（897 人，18.3%），≤6 分为低感觉寻求组（4014 人，81.7%）。在本研究中，该量表的内部一致性系数为 0.778。

2.2.3 自尊量表

共 10 个题目，调查青少年的自尊水平，采用 4 点计分，分别为“非常不符合、较不符合、较符合、非常符合”，分别计“1-4 分”；5 个题目正向计分，5 个题目反向计分，总得分越高，表明自尊水平越高[15]。采用统计原理法对自尊水平分组，利用本调查自尊总分的平均分±1 倍标准差 (27.42 ± 4.97) 来划分自尊水平，总分>32.39(大于等于 33)者为高自尊组(734 人, 14.9%)，总分<22.45(小于等于 22)为低自尊组(719 人, 14.6%)，得分 22.45-32.39(23-32)的为中自尊组(3458 人, 70.4%) [16]。在本研究中，量表的内部一致性系数为 0.826。

2.3 施测过程及质量监控

心理学专业调查人员事先与调查中学、大学取得联系，初中及高中由学校组织班主任、大学由学院组织辅导员参与调查知情见面会，告知班主任及辅导员调查内容、目的及注意事项等，并与班主任及辅导员确定各班、各专业具体调查时间。正式施测时，由班主任、辅导员带调查人员到教室，调查人员首先告知学生调查内容、目的等，对调查中涉及的四种积极危险行为分别进行概念、特点的讲解，确保学生对调查内容的理解，并发放调查知情同意书，请学生阅读并自愿签署；取得学生同意后，调查人员统一发放问卷，宣读指导语及注意事项，提醒学生真实作答，问卷完成大约 10 分钟，完成后马上回收；调查人员及时整理问卷，剔除漏答、规律作答的无效问卷后，进行数据录入、分析。

2.4 统计分析

采用 SPSS18.0 分析数据。用描述性统计分析中学生积极危险行为发生率、感觉寻求及自尊的得分情况，

计数资料用例数（百分比），计量资料符合正态分布采用（均数±标准差）描述，非正态分布以中位数和第 25、75 百分位数 [M (P25, P75)] 描述；用卡方检验了解不同特征中学生积极危险行为参与率差异；用多因素 Logistic 回归分析探讨积极危险行为参与率与感觉寻求、自尊的关系。以 $P<0.05$ 表示差异有统计学意义。

3 结果

3.1 青少年积极危险行为发生率、感觉寻求、自尊的基本情况

未参加极限运动的 4010 人（81.7%），参加的 901 人（18.3%）；未参加刺激冒险性游乐项目的 2467 人（50.2%），参加的 2444 人（49.8%）；未观看惊险刺激影片的 1616 人（32.9%），观看的 3295 人（67.1%）；不听摇滚乐的 903 人（18.4%），听的 4008 人（81.6%）。感觉寻求总分为[4(2,6)]，自尊总分为 (27.42 ± 4.97)。

3.2 不同特征青少年积极危险行为发生率的差异情况

不同性别、学段、生源地、自尊、感觉寻求青少年参与极限运动发生率差异显著（均 $P<0.001$ ），男生比女生高，初中生比高中及大学生高，城市学生比农村学生高，高自尊水平学生比低、中自尊水平学生高，高感觉寻求水平学生比低感觉寻求水平学生高（见表 1）。

不同学段、生源地、自尊、感觉寻求青少年参加刺激冒险性游乐项目发生率差异显著（均 $P<0.05$ ），初中生比高中及大学生高，城市学生比农村学生高，高自尊水平学生比低、中自尊水平学生高，高感觉寻求水平学生比低感觉寻求水平学生高（见表 1）。

不同性别、学段、生源地、感觉寻求青少年观看惊险刺激影片发生率差异显著（均 $P<0.001$ ），男生比女生高，初中生比高中及大学生高，城市学生比农村学生高，高感觉寻求水平学生比低感觉寻求水平学生高（见表 1）。

不同性别、学段、感觉寻求青少年听摇滚乐发生率差异显著（均 $P<0.001$ ），女生比男生高，大学生比初中及高中生高，高感觉寻求水平学生比低感觉寻求水平学生高（见表 1）。

表 1 不同特征青少年积极危险行为发生率差异

| | | 人数 n (%) | 参加极限运动 n (%) | 参加刺激冒险游乐项 目 n (%) | 观看惊险刺激影片 n (%) | 听摇滚乐 n (%) |
|------|----------|--------------|-----------------|----------------------|-------------------|---------------|
| 性别 | 男 | 2373 (48.3%) | 506 (21.3%) | 1162 (49.0%) | 1696 (71.5%) | 1898(80.0%) |
| | 女 | 2583 (51.7%) | 395 (15.6%) | 1282 (50.5%) | 1599 (63.0%) | 2110(83.1%) |
| | χ^2 | 27.158 | 1.170 | 39.835 | 8.125 | |
| | P | 0.000 | 0.279 | 0.000 | 0.004 | |
| 学段 | 初中 | 1486 (30.3%) | 366 (24.6%) | 877 (59.0%) | 1074 (72.3%) | 1160(78.1%) |
| | 高中 | 1435 (29.2%) | 213 (14.8%) | 665 (46.3%) | 937 (65.3%) | 1194(83.2%) |
| | 大学 | 1990 (40.5%) | 322 (16.2%) | 902 (45.3%) | 1284 (64.5%) | 1654(93.1%) |
| | χ^2 | 57.149 | 73.296 | 26.125 | 17.907 | |
| 生源地 | 农村 | 2823 (57.5%) | 441 (15.6%) | 1231 (43.6%) | 1798 (63.7%) | 2315(82.0%) |
| | 城市 | 2088 (42.5%) | 460 (22.0%) | 1213 (58.1%) | 1497 (71.7%) | 1693(81.1%) |
| | χ^2 | 32.909 | 100.773 | 34.831 | 0.681 | |
| | P | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.409 | |
| 自尊 | 低 | 719 (14.6%) | 134 (18.6%) | 364 (50.6%) | 476 (66.2%) | 568(79.0%) |
| | 中 | 3458 (70.4%) | 595 (17.2%) | 1684 (48.7%) | 2325 (67.2%) | 2835(82.0%) |
| | 高 | 734 (14.9%) | 172 (23.4%) | 396 (54.0%) | 494 (67.3%) | 605(82.4%) |
| | χ^2 | 15.718 | 6.931 | 0.304 | 3.914 | |
| 感觉寻求 | P | 0.000 | 0.031 | 0.859 | 0.141 | |
| | 低 | 4014 (81.7%) | 629 (15.7%) | 1886 (47.0%) | 2596 (64.7%) | 3219(80.2%) |
| | 高 | 897 (18.3%) | 272 (30.3%) | 558 (62.2%) | 699 (77.9%) | 789(88.0%) |
| | χ^2 | 105.083 | 67.952 | 58.325 | 29.462 | |
| | P | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | |

备注：n (%)表示“参与人数（发生率）”。

3.3 青少年感觉寻求、自尊对积极危险行为的 Logistic 回归分析

以性别（男=1，女=2）、学段（初中=1，高中=2，大学=3）、生源地（农村=1，城市=2）、自尊、感觉寻

求为自变量，参与极限运动发生率为因变量（没有=0，有=1）进行 Logistic 回归分析，结果发现，在控制性别、学段、生源地的情况下，自尊 ($OR=1.034$, 95% CI=1.018-1.050)、感觉寻求 ($OR=1.215$, 95% CI=1.183-1.248) 是青少年参加极限运动的影响因素，高自尊、高感觉寻求水平者更多参加极限运动（表 2）。

表 2 参与极限运动的多因素 Logistic 回归分析

| 影响因素 | 组别 | B 值 | Wald | P 值 | OR (95% CI) |
|------|----|--------|---------|-------|---------------------|
| 性别 | 男生 | 0.356 | 21.485 | 0.000 | 1.428 (1.228-1.661) |
| 学段 | 初中 | 0.744 | 63.648 | 0.000 | 2.105 (1.753-2.527) |
| | 高中 | 0.022 | 0.051 | 0.821 | 1.023 (0.842-1.243) |
| 生源地 | 农村 | -0.260 | 11.022 | 0.001 | 0.771 (0.662-0.899) |
| 自尊 | | 0.033 | 18.406 | 0.000 | 1.034 (1.018-1.050) |
| 感觉寻求 | | 0.195 | 205.715 | 0.000 | 1.215 (1.183-1.248) |

备注：性别以女为参照，学段以大学为参照，生源地以城市为参照，自尊、感觉寻求为连续变量，下同。

3.3.2 参加刺激冒险游乐项目的 Logistic 回归分析

以学段（初中=1，高中=2，大学=3）、生源地（农

村=1，城市=2）、自尊、感觉寻求为自变量，参与刺激冒险游乐项目发生率为因变量（没有=0，有=1）进行 Logistic 回归分析，结果发现，在控制了学段、生源地的情况下，自尊 ($OR=1.023$, 95% CI=1.011-1.036)、感觉寻求 ($OR=1.150$, 95% CI=1.126-1.175) 是青少年参

加刺激冒险游乐项目的影响因素，高自尊、高感觉寻求水平青少年更多参加刺激冒险游乐项目（表3）。

表3 参与刺激冒险游乐项目的多因素 Logistic 回归分析

| 影响因素 | 组别 | B 值 | Wald | P 值 | OR (95% CI) |
|------|----|--------|---------|-------|---------------------|
| 学段 | 初中 | 0.634 | 73.346 | 0.000 | 1.885 (1.630-2.179) |
| | 高中 | 0.113 | 2.480 | 0.115 | 1.120 (0.973-1.289) |
| 生源地 | 农村 | -0.458 | 56.931 | 0.000 | 0.632 (0.561-0.712) |
| 自尊 | | 0.023 | 16.649 | 0.000 | 1.023 (1.011-1.036) |
| 感觉寻求 | | 0.140 | 161.551 | 0.000 | 1.150 (1.126-1.175) |

3.3.3 观看惊险刺激影片的 Logistic 回归分析

以性别（男=1，女=2）、学段（初中=1，高中=2，大学=3）、生源地（农村=1，城市=2）、感觉寻求为自变量，观看惊险刺激影片发生率为因变量（没有=0，

有=1）进行 Logistic 回归分析，结果发现，在控制了性别、学段、生源地的情况下，感觉寻求（ $OR=1.163$, $95\% CI=1.136-1.191$ ）是青少年观看惊险刺激影片的影响因素，高感觉寻求水平青少年更多观看惊险刺激影片（表4）。

表4 观看惊险刺激影片的多因素 Logistic 回归分析

| 影响因素 | 组别 | B 值 | Wald | P 值 | OR (95% CI) |
|------|----|--------|---------|-------|---------------------|
| 性别 | 男生 | 0.377 | 36.094 | 0.000 | 1.458 (1.289-1.649) |
| 学段 | 初中 | 0.431 | 30.145 | 0.000 | 1.539 (1.319-1.795) |
| | 高中 | 0.096 | 1.657 | 0.198 | 1.101 (0.951-1.275) |
| 生源地 | 农村 | -0.282 | 18.776 | 0.000 | 0.754 (0.664-0.857) |
| 感觉寻求 | | 0.151 | 157.993 | 0.000 | 1.163 (1.136-1.191) |

3.3.4 听摇滚乐的 Logistic 回归分析

以性别（男=1，女=2）、学段（初中=1，高中=2，大学=3）感觉寻求为自变量，听摇滚乐发生率为因变

量（没有=0，有=1）进行 Logistic 回归分析，结果发现，在控制了性别、学段的情况下，感觉寻求（ $OR=1.131$, $95\% CI=1.099-1.164$ ）是青少年听摇滚乐的影响因素，高感觉寻求水平青少年会更多地听摇滚乐（表5）。

表5 听摇滚乐的多因素 Logistic 回归分析

| 影响因素 | 组别 | B 值 | Wald | P 值 | OR (95% CI) |
|------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| 性别 | 男生 | -0.219 | 8.659 | 0.003 | 0.803 (0.694-0.929) |
| 学段 | 初中 | -0.211 | 5.734 | 0.017 | 0.810 (0.681-0.962) |
| | 高中 | 0.067 | 0.513 | 0.474 | 1.069 (0.890-1.284) |
| 感觉寻求 | | 0.123 | 72.193 | 0.000 | 1.131 (1.099-1.164) |

4 讨论

调查结果显示，青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐的发生率分别为18.3%、49.8%、67.1%、81.6%。可见，青少年积极危险行为发生率不容忽视，学校应该加强积极危险行为教育。

不同性别青少年参与极限运动、观看惊险刺激影片、听摇滚乐发生率差异显著，男生参加极限运动、观看惊险刺激影片发生率比女生高，女生听摇滚乐发生率比男生高。不同学段青少年四种积极危险行为发生率差异均显著，初中生参与极限运动、刺激冒险性游

乐项目、观看惊险刺激影片的发生率比高中及大学生高，大学生听摇滚乐发生率比初中及高中生高。不同生源地青少年参与极限运动、刺激冒险游乐项目、观看刺激影片发生率差异显著，城市学生三种行为发生率均比农村学生高。不同自尊青少年参与极限运动、刺激冒险游乐项目发生率差异显著，高自尊水平学生发生率比低、中自尊水平学生高。不同感觉寻求青少年四种积极危险行为发生率差异均显著，高感觉寻求水平者四种行为发生率均高于低感觉寻求水平者。这一结果提醒我们，要结合不同特征青少年积极危险行为发生现状，开展有针对性的教育和引导，才能提高

危险行为教育的有效性。

调查结果显示，感觉寻求是青少年参与四种积极危险行为的影响因素，高感觉寻求水平者会更多参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐。这是因为这些积极危险行为能够带给学生刺激、新颖、时尚的感受：(1)极限运动、刺激冒险游乐项目具有形式新颖、富有挑战性的特点，能够满足青少年冒险需求，在参与过程中能唤起积极情绪体验，获得刺激感受[17]。(2)摇滚乐表现形式灵活大胆、富有激情，热衷自我宣泄式的表达和无拘无束的表演形式[18]，相对其他类型音乐新颖，在听音乐的过程中能够给青少年带来新异、刺激体验。(3)在影视作品中，悬疑片、恐怖片、动作片等类型的影片剧情紧张、音效及画面极具张力，会给观影者带来强烈的视听冲击、高度的紧张和焦虑感，满足青少年的感觉寻求体验。

调查发现，自尊是青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目的影响因素，自尊水平高的青少年会更多地参加这两项活动。这两种行为能够在以下方面提高青少年的自我价值感：一方面，极限运动和刺激冒险游乐项目相对普通体育项目及游乐项目，难度和危险性更大，其参与过程强调勇敢；另一方面，这两项运动挑战性强，在参与过程中，青少年挑战传统价值观、更好地展示自我，使青少年感受到自我突破，彰显个性，增强同伴认可[17, 19, 20]。

综上所述，学校在开展青少年危险行为教育时，要重视积极危险行为，结合其现状及与感觉寻求、自尊的关系，加强积极危险行为教育：(1)通过宣传展板、校园广播、班队活动、心理健康课等途径给青少年普及积极危险行为知识，如种类、特点、技能、作用及安全事项等，引导他们自觉远离吸烟、饮酒等消极危险行为。(2)在积极危险行为教育中融入感觉寻求人格特质教育，引导青少年通过积极危险行为满足感觉寻求需要，远离消极危险行为。(3)在积极危险行为教育中融入自尊教育，加强极限运动、刺激冒险游乐项目参与过程的技能训练、安全教育，鼓励青少年在保证安全的情况下主动参与这些具有挑战性、彰显个性活动，提高其自尊水平。

5 结论

(1) 青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐的发生率分别为18.3%、49.8%、67.1%、81.6%。

- (2) 感觉寻求是青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐的影响因素，高感觉寻求者会更多参与四种积极危险行为。
- (3) 自尊是青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目的影响因素，高自尊者会更多参与这两种积极危险行为。
- (4) 学校应重视积极危险行为教育，在教育中融入感觉寻求及自尊培养，引导学生通过积极危险行为满足获取新异、刺激等感觉体验的需要，在参与积极危险行为中提升自尊水平。

参考文献

- [1] Ozmen O, Sümer ZH. Predictors of risk-taking behaviors among Turkish adolescents [J]. *Personality and Individual Difference*, 2011, 50(1): 4-9.
- [2] Hansen EB, Breivik G. Sensation seeking as a predictor of positive and negative risk behaviour among adolescents [J]. *Personality and Individual Differences*, 2001, 30(4): 627-640.
- [3] 田录梅, 夏大勇, 李永梅, 单楠, 刘翔. 积极同伴压力、自尊对青少年不同冒险行为的影响 [J]. 心理发展与教育, 2016, 32(3): 349-357.
- [4] Logue S, Chein J, Gould T, Holliday E, Steinberg L. Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone [J]. *Developmental Science*, 2014, 17(1): 79-85.
- [5] 陈雨媚, 刘慧铭, 梁珊, 等.长沙市城区中学生的危险行为及其聚集性分析 [J]. 中国心理卫生杂志, 2019, 33(8): 612-617.
- [6] Zuckerman M, Kuhlman MD, Joireman J, et al. A comparison of three structural models for personality: The Big Three, the Big Five, and the Alternative Five [J]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1993, 65(4): 757-768.
- [7] 袁竟驰, 于芳荣, 田录梅. 感觉寻求、同伴压力对高中生烟酒使用的影响 [J]. 心理发展与教育, 2016, 32(4): 486-494.
- [8] 胡春梅, 王蕾. 父母因素与中学生攻击行为的关系:感觉寻求的中介作用 [J]. 教育科学研究, 2020, (2): 48-55.
- [9] 胡春梅, 李方珍, 余殊玲. 中等职业学校学生吸烟、饮酒、赌博与冲动性、感觉寻求的关系 [J]. 现代预防医学, 2017, 44(20): 3753-3756.
- [10] Connor JM, Poyrazli S, Ferrer-Wreder L, Grahame KM. The relation of age, gender, ethnicity, and risk behaviors to self-esteem among students in nonmainstream schools [J]. *Adolescence*, 2004, 39(155): 457-473.

- [11] Carters MA, Byrne DG. The role of stress and area specific self-esteem in adolescent smoking [J]. Australian Journal of Psychology, 2013, 65(3): 180-187.
- [12] Teng ZJ, Liu YL, Guo C. A meta-analysis of the relationship between self-esteem and aggression among Chinese students [J]. Aggression and Violent Behavior, 2015, 21: 45-54.
- [13] Cazenave N, Michel G. Risk-taking behaviour and self-esteem regulations among adolescents: The parkour [J]. Annals Medico Psychologiques, 2008, 166(10): 875-881.
- [14] Lee WK, Lim D, Lee HA, et al. Sensation seeking as a potential screening tool for suicidality in adolescence [J]. BMC Public Health, 2016, 16(1): 92.
- [15] Rosenberg M. 自尊量表 [J]. 中国心理卫生杂志, 1999 (增订版): 318-320.
- [16] 徐佳, 赵旭. 初中生不同自尊水平的社会人口学和系统家庭动力学相关因素 [J]. 中国心理卫生杂志, 2019, 33(2): 114-119.
- [17] MacIntyre TE, Walkin AM, Beckmann J, et al. An Exploratory Study of extreme sport athletes' nature interactions: from well-Being to pro-environmental behavior [J]. Frontiers in Psychology, 2019, 10(5): 1-13.
- [18] 闫翠娟. “愤青文化”的历史追思与当代启示-以“摇滚青年”崔健为观察视角 [J]. 中国青年研究, 2018, (8): 87-93.
- [19] 薛壮, 严文刚. 极限运动的特点和发展趋势研究 [J]. 体育文化导刊, 2018, (12): 30-34.
- [20] 张洪东. 青少年极限运动亚文化分析 [J]. 体育与科学, 2013, 34(7): 64-66.

作者简介

魏莉萍

1982 年生, 讲师, 硕士。研究方向为学校心理健康教育。

E-mail: 54135927@qq.com