

# 青少年积极危险行为与感觉寻求、自尊的关系



魏莉萍\*

重庆文理学院心理健康教育与咨询中心, 重庆 402160

**摘要:** 目的: 了解青少年积极危险行为发生率及与感觉寻求、自尊的关系。方法: 采用方便取样法于 2023 年 3 月-5 月对重庆市永川区 4911 名青少年进行自填式问卷调查。结果: 青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐的发生率分别为 18.3%、49.8%、67.1%、81.6%。感觉寻求是青少年参加极限运动 ( $OR=1.215$ , 95%  $CI=1.183-1.248$ )、刺激冒险游乐项目 ( $OR=1.150$ , 95%  $CI=1.126-1.175$ )、观看惊险刺激影片 ( $OR=1.163$ , 95%  $CI=1.136-1.191$ )、听摇滚乐 ( $OR=1.131$ , 95%  $CI=1.099-1.164$ ) 的影响因素, 高感觉寻求者会更多参与四种积极危险行为。自尊是青少年参加极限运动 ( $OR=1.034$ , 95%  $CI=1.018-1.050$ )、刺激冒险游乐项目 ( $OR=1.023$ , 95%  $CI=1.011-1.036$ ) 的影响因素, 高自尊者会更多参与这两种积极危险行为。结论: 青少年积极危险行为参与率不容忽视, 感觉寻求、自尊是青少年参加积极危险行为的影响因素。

**关键词:** 积极危险行为; 感觉寻求; 自尊; 青少年

**DOI:** [10.57237/j.ssr.2023.06.003](https://doi.org/10.57237/j.ssr.2023.06.003)

## Relationship Between Adolescents' Positive Risk Behaviors, Sensation Seeking and Self-esteem

Wei Li-ping\*

Mental Health Education and Counseling Center, Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160, China

**Abstract:** Objective: To investigate prevalence of positive risk behaviors and the relationship between positive risk behaviors, sensation seeking and self-esteem of adolescent. Methods: Using convenience sampling we conducted a self-reported survey among 4911 adolescents during March to May in 2023. Results: The participation rate of extreme sports, stimulate adventure rides, watching thrilling movies and listening rock music were 18.3%、49.8%、67.1%、81.6% respectively. Sensation seeking was influencing factor of participation of extreme sports ( $OR=1.215$ , 95%  $CI=1.183-1.248$ ), stimulate adventure rides ( $OR=1.150$ , 95%  $CI=1.126-1.175$ ), watching thrilling movies ( $OR=1.163$ , 95%  $CI=1.136-1.191$ ) and listening rock music ( $OR=1.131$ , 95%  $CI=1.099-1.164$ ), high sensation seekers were more likely to participate these positive risk behaviors. Self-esteem was influencing factor of participation of extreme sports ( $OR=1.034$ , 95%  $CI=1.018-1.050$ ) and stimulate adventure rides ( $OR=1.023$ , 95%  $CI=1.011-1.036$ ), high self-esteem adolescents were more likely to participate the two positive risk behaviors. Conclusion: We should pay attention to the

基金项目: 重庆市教委人文社科项目: 提升大学生心理健康教育针对性和有效性的研究(23SKSZ051);  
重庆市高等教育教改项目: 高校教师心理育人能力的建设与实践 (233388).

\*通信作者: 魏莉萍, 54135927@qq.com

收稿日期: 2023-11-14; 接受日期: 2023-11-27; 在线出版日期: 2023-12-27

<http://www.socscires.com>

prevalence of positive risk behaviors, sensation seeking and self-esteem were influencing factors of adolescents' positive risk behaviors.

**Keywords:** Positive Risk Behaviors; Sensation Seeking; Self-esteem; Adolescent

## 1 引言

危险行为是指个体为追求有利结果,明知有代价或失败风险而仍付诸实施的行为,包括积极危险行为和消极危险行为[1];前者指被社会广泛接受和认可的、经过一定训练、采取一定保护措施、能促进身心健康发展的危险行为,主要指带有冒险性的体育运动和休闲娱乐活动,如极限运动、背包客旅游、听摇滚乐等[2];后者指不被社会接受和认可或带有犯罪性质的危险行为,如吸烟、酗酒、不安全性行为等[2,3]。

青少年时期是个体一生中身体健康相对较好的时期,但其疾病、死亡率高发,造成这种现象的重要原因就是“危险行为高发”[4]。研究者们围绕“消极危险行为对青少年身心健康影响”开展了大量研究,发现,消极危险行为(如吸烟、酗酒等)不光直接影响青少年身心健康、导致高患病率和死亡率,还与成年后患病、出现犯罪行为等密切相关,危害社会治安、经济发展,是世界公认的重大公共卫生问题[5]。还较少有研究关注社会可接受的积极危险行为,因此,本研究将调查青少年积极危险行为的现状及影响因素。

感觉寻求是个体追求新异、刺激、多变、复杂的感觉体验,并采取行为获取这些体验的人格特质[6]。对消极危险行为的研究发现,感觉寻求是青少年吸烟、饮酒、赌博、校园暴力等诸多危险行为的影响因素,高感觉寻求者追求高强度的感觉刺激和新鲜、快乐体验,因此更容易出现消极危险行为[7,9]。对挪威中学生的调查指出,感觉寻求与学生的消极和积极危险行为均显著相关,高感觉寻求者既会有更多消极危险行为,也有更多积极危险行为[2]。目前,中国还少有研究者调查积极危险行为与感觉寻求的关系。

自尊是个体对自我价值和能力的情感体验,诸多研究发现自尊与危险行为相关[1];但其与危险行为的关系较为复杂[10]。自尊与吸烟、攻击等消极危险行为显著负相关,低自尊者对自身评价较低,更多消极情感体验,这会导致其更多参与吸烟、攻击等危险行为[11,12]。高自尊者会对自己的评价较高,更可能参加社会可接受的积极危险行为,积极危险行为有利于青少年

自尊的管理[3,13]。但还没有关于自尊与不同类型积极冒险行为间关系的研究。

综上所述,本研究将调查青少年参与积极危险行为(极限运动、刺激冒险性游乐项目、惊险刺激影片、摇滚乐)的发生率现状,并探讨积极危险行为发生率与感觉寻求、自尊的关系,为青少年危险行为教育提供参考。

## 2 对象与方法

### 2.1 研究对象

首先,采用方便抽样,于2023年3-5月,在重庆市某区选取初中、高中、大学各一所。

其次,抽取初中、高中每个年级各10个班在校学生参与问卷调查;在大学选取文理专业各一个,抽取两个专业一、二、三年级(大四外出实习、未抽取)在校学生参与问卷调查。共发放问卷5280份,剔除漏答、规律作答的无效问卷,回收有效问卷4911份,有效率93.01%。其中,男生2373人(48.3%),女生2538人(51.7%);初中1486人(30.3%),高中1435人(29.2%),大学1990人(40.5%);农村2823人(57.5%),城市2088人(42.5%),平均年龄 $(17.31 \pm 2.54)$ 。所有调查对象在调查前均签署调查知情同意书。

### 2.2 研究工具

#### 2.2.1 积极危险行为调查问卷

共4个题目,分别调查青少年四种积极危险行为的发生率。题目1“近一年中,你参加过极限运动(如攀岩、滑板、溜冰等)吗”;题目2“近一年中,你在游乐园所参加过刺激冒险性的游乐项目(如过山车、海盗船、大摆锤等)吗”;题目3“近一年中,你有观看惊险刺激的影片(如悬疑片、恐怖片、动作片等)吗”;题目4“近一年中,你会听摇滚乐吗”。回答均为“没有”、“1次及以上”,分别“0分”和“1分”。

### 2.2.2 感觉寻求量表

共 11 个题目, 调查青少年采取行为获取新颖、刺激、冒险体验的感觉寻求水平, 回答为“是(计 1 分)”、“否(计 0 分)”, 量表总分越高, 表明个体感觉寻求水平越高[6, 8]。根据本调查感觉寻求总得分第 75 百分位数进行高低水平分组[14],  $>6$  分为高感觉寻求组(897 人, 18.3%),  $\leq 6$  分为低感觉寻求组(4014 人, 81.7%)。在本研究中, 该量表的内部一致性系数为 0.778。

### 2.2.3 自尊量表

共 10 个题目, 调查青少年的自尊水平, 采用 4 点计分, 分别为“非常不符合、较不符合、较符合、非常符合”, 分别计“1-4 分”; 5 个题目正向计分, 5 个题目反向计分, 总得分越高, 表明自尊水平越高[15]。采用统计原理法对自尊水平分组, 利用本调查自尊总分的平均分 $\pm 1$  倍标准差 ( $27.42 \pm 4.97$ ) 来划分自尊水平, 总分 $>32.39$ (大于等于 33)者为高自尊组(734 人, 14.9%), 总分 $<22.45$ (小于等于 22)为低自尊组(719 人, 14.6%), 得分 22.45-32.39(23-32)的为中自尊组(3458 人, 70.4%) [16]。在本研究中, 量表的内部一致性系数为 0.826。

## 2.3 施测过程及质量监控

心理学专业调查人员事先与调查中学、大学取得联系, 初中及高中由学校组织班主任、大学由学院组织辅导员参与调查知情见面会, 告知班主任及辅导员调查内容、目的及注意事项等, 并与班主任及辅导员确定各班、各专业具体调查时间。正式施测时, 由班主任、辅导员带调查人员到教室, 调查人员首先告知学生调查内容、目的等, 对调查中涉及的四种积极危险行为分别进行概念、特点的讲解, 确保学生对调查内容的理解, 并发放调查知情同意书, 请学生阅读并自愿签署; 取得学生同意后, 调查人员统一发放问卷, 宣读指导语及注意事项, 提醒学生真实作答, 问卷完成大约 10 分钟, 完成后马上回收; 调查人员及时整理问卷, 剔除漏答、规律作答的无效问卷后, 进行数据录入、分析。

## 2.4 统计分析

采用 SPSS18.0 分析数据。用描述性统计分析中学生积极危险行为发生率、感觉寻求及自尊的得分情况,

计数资料用例数(百分比), 计量资料符合正态分布采用(均数 $\pm$ 标准差)描述, 非正态分布以中位数和第 25、75 百分位数[ $M(P25, P75)$ ]描述; 用卡方检验了解不同特征中学生积极危险行为参与率差异; 用多因素 Logistic 回归分析探讨积极危险行为参与率与感觉寻求、自尊的关系。以  $P < 0.05$  表示差异有统计学意义。

## 3 结果

### 3.1 青少年积极危险行为发生率、感觉寻求、自尊的基本情况

未参加极限运动的 4010 人(81.7%), 参加的 901 人(18.3%); 未参加刺激冒险性游乐项目的 2467 人(50.2%), 参加的 2444 人(49.8%); 未观看惊险刺激影片的 1616 人(32.9%), 观看的 3295 人(67.1%); 不听摇滚乐的 903 人(18.4%), 听的 4008 人(81.6%)。感觉寻求总分为[4(2,6)], 自尊总分为( $27.42 \pm 4.97$ )。

### 3.2 不同特征青少年积极危险行为发生率的差异情况

不同性别、学段、生源地、自尊、感觉寻求青少年参与极限运动发生率差异显著(均  $P < 0.001$ ), 男生比女生高, 初中生比高中及大学生高, 城市学生比农村学生高, 高自尊水平学生比低、中自尊水平学生高, 高感觉寻求水平学生比低感觉寻求水平学生高(见表 1)。

不同学段、生源地、自尊、感觉寻求青少年参加刺激冒险性游乐项目发生率差异显著(均  $P < 0.05$ ), 初中生比高中及大学生高, 城市学生比农村学生高, 高自尊水平学生比低、中自尊水平学生高, 高感觉寻求水平学生比低感觉寻求水平学生高(见表 1)。

不同性别、学段、生源地、感觉寻求青少年观看惊险刺激影片发生率差异显著(均  $P < 0.001$ ), 男生比女生高, 初中生比高中及大学生高, 城市学生比农村学生高, 高感觉寻求水平学生比低感觉寻求水平学生高(见表 1)。

不同性别、学段、感觉寻求青少年听摇滚乐发生率差异显著(均  $P < 0.001$ ), 女生比男生高, 大学生比初中及高中生高, 高感觉寻求水平学生比低感觉寻求水平学生高(见表 1)。

表 1 不同特征青少年积极危险行为发生率差异

		人数 <i>n</i> (%)	参加极限运动 <i>n</i> (%)	参加刺激冒险游乐项目 <i>n</i> (%)	观看惊险刺激影片 <i>n</i> (%)	听摇滚乐 <i>n</i> (%)
性别	男	2373 (48.3%)	506 (21.3%)	1162 (49.0%)	1696 (71.5%)	1898(80.0%)
	女	2583 (51.7%)	395 (15.6%)	1282 (50.5%)	1599 (63.0%)	2110(83.1%)
	$\chi^2$		27.158	1.170	39.835	8.125
	<i>P</i>		0.000	0.279	0.000	0.004
学段	初中	1486 (30.3%)	366 (24.6%)	877 (59.0%)	1074 (72.3%)	1160(78.1%)
	高中	1435 (29.2%)	213 (14.8%)	665 (46.3%)	937 (65.3%)	1194(83.2%)
	大学	1990 (40.5%)	322 (16.2%)	902 (45.3%)	1284 (64.5%)	1654(93.1%)
	$\chi^2$		57.149	73.296	26.125	17.907
	<i>P</i>		0.000	0.000	0.000	0.000
生源地	农村	2823 (57.5%)	441 (15.6%)	1231 (43.6%)	1798 (63.7%)	2315(82.0%)
	城市	2088 (42.5%)	460 (22.0%)	1213 (58.1%)	1497 (71.7%)	1693(81.1%)
	$\chi^2$		32.909	100.773	34.831	0.681
	<i>P</i>		0.000	0.000	0.000	0.409
自尊	低	719 (14.6%)	134 (18.6%)	364 (50.6%)	476 (66.2%)	568(79.0%)
	中	3458 (70.4%)	595 (17.2%)	1684 (48.7%)	2325 (67.2%)	2835(82.0%)
	高	734 (14.9%)	172 (23.4%)	396 (54.0%)	494 (67.3%)	605(82.4%)
	$\chi^2$		15.718	6.931	0.304	3.914
	<i>P</i>		0.000	0.031	0.859	0.141
感觉寻求	低	4014 (81.7%)	629 (15.7%)	1886 (47.0%)	2596 (64.7%)	3219(80.2%)
	高	897 (18.3%)	272 (30.3%)	558 (62.2%)	699 (77.9%)	789(88.0%)
	$\chi^2$		105.083	67.952	58.325	29.462
	<i>P</i>		0.000	0.000	0.000	0.000

备注： *n* (%)表示“参与人数（发生率）”。

3.3 青少年感觉寻求、自尊对积极危险行为的 Logistic 回归分析

3.3.1 参与极限运动的 Logistic 回归分析

以性别（男=1，女=2）、学段（初中=1，高中=2，大学=3）、生源地（农村=1，城市=2）、自尊、感觉寻

求为自变量，参与极限运动发生率为因变量（没有=0，有=1）进行 Logistic 回归分析，结果发现，在控制性别、学段、生源地的情况下，自尊（*OR*=1.034，95% *CI*=1.018-1.050）、感觉寻求（*OR*=1.215，95% *CI*=1.183-1.248）是青少年参加极限运动的影响因素，高自尊、高感觉寻求水平者更多参加极限运动（表 2）。

表 2 参与极限运动的多因素 Logistic 回归分析

影响因素	组别	<i>B</i> 值	<i>Wald</i>	<i>P</i> 值	<i>OR</i> (95% <i>CI</i> )
性别	男生	0.356	21.485	0.000	1.428 (1.228-1.661)
学段	初中	0.744	63.648	0.000	2.105 (1.753-2.527)
	高中	0.022	0.051	0.821	1.023 (0.842-1.243)
生源地	农村	-0.260	11.022	0.001	0.771 (0.662-0.899)
自尊		0.033	18.406	0.000	1.034 (1.018-1.050)
感觉寻求		0.195	205.715	0.000	1.215 (1.183-1.248)

备注：性别以女为参照，学段以大学为参照，生源地以城市为参照，自尊、感觉寻求为连续变量，下同。

3.3.2 参加刺激冒险游乐项目的 Logistic 回归分析

以学段（初中=1，高中=2，大学=3）、生源地（农

村=1，城市=2）、自尊、感觉寻求为自变量，参与刺激冒险游乐项目发生率为因变量（没有=0，有=1）进行 Logistic 回归分析，结果发现，在控制了学段、生源地的情况下，自尊（*OR*=1.023，95% *CI*=1.011-1.036）、感觉寻求（*OR*=1.150，95% *CI*=1.126-1.175）是青少年参



加刺激冒险游乐项目的影响因素，高自尊、高感觉寻求水平青少年更多参加刺激冒险游乐项目（表 3）。

表 3 参与刺激冒险游乐项目的多因素 Logistic 回归分析

影响因素	组别	B 值	Wald	P 值	OR (95% CI)
学段	初中	0.634	73.346	0.000	1.885 (1.630-2.179)
	高中	0.113	2.480	0.115	1.120 (0.973-1.289)
生源地	农村	-0.458	56.931	0.000	0.632 (0.561-0.712)
自尊		0.023	16.649	0.000	1.023 (1.011-1.036)
感觉寻求		0.140	161.551	0.000	1.150 (1.126-1.175)

3.3.3 观看惊险刺激影片的 Logistic 回归分析

以性别（男=1，女=2）、学段（初中=1，高中=2，大学=3）、生源地（农村=1，城市=2）、感觉寻求为自变量，观看惊险刺激影片发生率为因变量（没有=0，有=1）进行 Logistic 回归分析，结果发现，在控制了性别、学段、生源地的情况下，感觉寻求（OR=1.163，95%CI=1.136-1.191）是青少年观看惊险刺激影片的影响因素，高感觉寻求水平青少年更多观看惊险刺激影片（表 4）。

表 4 观看惊险刺激影片的多因素 Logistic 回归分析

影响因素	组别	B 值	Wald	P 值	OR (95% CI)
性别	男生	0.377	36.094	0.000	1.458 (1.289-1.649)
学段	初中	0.431	30.145	0.000	1.539 (1.319-1.795)
	高中	0.096	1.657	0.198	1.101 (0.951-1.275)
生源地	农村	-0.282	18.776	0.000	0.754 (0.664-0.857)
感觉寻求		0.151	157.993	0.000	1.163 (1.136-1.191)

3.3.4 听摇滚乐的 Logistic 回归分析

以性别（男=1，女=2）、学段（初中=1，高中=2，大学=3）感觉寻求为自变量，听摇滚乐发生率为因变量（没有=0，有=1）进行 Logistic 回归分析，结果发现，在控制了性别、学段的情况下，感觉寻求（OR=1.131，95%CI=1.099-1.164）是青少年听摇滚乐的影响因素，高感觉寻求水平青少年会更多地听摇滚乐（表 5）。

表 5 听摇滚乐的多因素 Logistic 回归分析

影响因素	组别	B 值	Wald	P 值	OR (95% CI)
性别	男生	-0.219	8.659	0.003	0.803 (0.694-0.929)
学段	初中	-0.211	5.734	0.017	0.810 (0.681-0.962)
	高中	0.067	0.51 3	0.474	1.069 (0.890-1.284)
感觉寻求		0.123	72.193	0.000	1.131 (1.099-1.164)

4 讨论

调查结果显示，青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐的发生率分别为 18.3%、49.8%、67.1%、81.6%。可见，青少年积极危险行为发生率不容忽视，学校应该加强积极危险行为教育。不同性别青少年参与极限运动、观看惊险刺激影片、听摇滚乐发生率差异显著，男生参加极限运动、看惊险刺激影片发生率比女生高，女生听摇滚乐发生率比男生高。不同学段青少年四种积极危险行为发生率差异均显著，初中生参与极限运动、刺激冒险性游

乐项目、观看惊险刺激影片的发生率比高中及大学生高，大学生听摇滚乐发生率比初中及高中生高。不同生源地青少年参与极限运动、刺激冒险游乐项目、观看刺激影片发生率差异显著，城市学生三种行为发生率均比农村学生高。不同自尊青少年参与极限运动、刺激冒险游乐项目发生率差异显著，高自尊水平学生发生率比低、中自尊水平学生高。不同感觉寻求青少年四种积极危险行为发生率差异均显著，高感觉寻求水平者四种行为发生率均高于低感觉寻求水平者。这一结果提醒我们，要结合不同特征青少年积极危险行为发生现状，开展有针对性的教育和引导，才能提高

危险行为教育的有效性。

调查结果显示,感觉寻求是青少年参与四种积极危险行为的影响因素,高感觉寻求水平者会更多参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐。这是因为这些积极危险行为能够带个学生刺激、新颖、时尚的感受:(1)极限运动、刺激冒险游乐项目具有形式新颖、富有挑战性的特点,能够满足青少年冒险需求,在参与过程中能唤起积极情绪体验,获得刺激感受[17]。(2)摇滚乐表现形式灵活大胆、富有激情,热衷自我宣泄式的表达和无拘无束的表演形式[18],相对其他类型音乐新颖,在听音乐的过程中能够给青少年带来新异、刺激体验。(3)在影视作品中,悬疑片、恐怖片、动作片等类型的影片剧情紧张、音效及画面极具张力,会给观影者带来强烈的视听冲击、高度的紧张和焦虑感,满足青少年的感觉寻求体验。

调查发现,自尊是青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目的影响因素,自尊水平高的青少年会更多地参加这两项活动。这两种行为能够在以下方面提高青少年的自我价值感:一方面,极限运动和刺激冒险游乐项目相对普通体育项目及游乐项目,难度和危险性更大,其参与过程强调勇敢;另一方面,这两项运动挑战性强,在参与过程中,青少年挑战传统价值观、更好地展示自我,使青少年感受到自我突破,彰显个性,增强同伴认可[17, 19, 20]。

综上所述,学校在开展青少年危险行为教育时,要重视积极危险行为,结合其现状及与感觉寻求、自尊的关系,加强积极危险行为教育:(1)通过宣传展板、校园广播、班队活动、心理健康课等途径给青少年普及积极危险行为知识,如种类、特点、技能、作用及安全事项等,引导他们自觉远离吸烟、饮酒等消极危险行为。(2)在积极危险行为教育中融入感觉寻求人格特质教育,引导青少年通过积极危险行为满足感觉寻求需要,远离消极危险行为。(3)在积极危险行为教育中融入自尊教育,加强极限运动、刺激冒险游乐项目参与过程的技能训练、安全教育,鼓励青少年在保证安全的情况下主动参与这些具有挑战性、彰显个性活动,提高其自尊水平。

## 5 结论

- (1) 青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐的发生率分别为18.3%、49.8%、67.1%、81.6%。

- (2) 感觉寻求是青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目、观看惊险刺激影片、听摇滚乐的影响因素,高感觉寻求者会更多参与四种积极危险行为。
- (3) 自尊是青少年参加极限运动、刺激冒险游乐项目的影响因素,高自尊者会更多参与这两种积极危险行为。
- (4) 学校应重视积极危险行为教育,在教育中融入感觉寻求及自尊培养,引导学生通过积极危险行为满足获取新异、刺激等感觉体验的需要,在参与积极危险行为中提升自尊水平。

## 参考文献

- [1] Ozmen O, Sümer ZH. Predictors of risk-taking behaviors among Turkish adolescents [J]. *Personality and Individual Difference*, 2011, 50(1): 4-9.
- [2] Hansen EB, Breivik G. Sensation seeking as a predictor of positive and negative risk behaviour among adolescents [J]. *Personality and Individual Differences*, 2001, 30(4): 627-640.
- [3] 田录梅, 夏大勇, 李永梅, 单楠, 刘翔. 积极同伴压力、自尊对青少年不同冒险行为的影响 [J]. *心理发展与教育*, 2016, 32(3): 349-357.
- [4] Logue S, Chein J, Gould T, Holliday E, Steinberg L. Adolescent mice, unlike adults, consume more alcohol in the presence of peers than alone [J]. *Developmental Science*, 2014, 17(1): 79-85.
- [5] 陈雨媚, 刘慧铭, 梁珊, 等. 长沙市中心城区中学生的危险行为及其聚集性分析 [J]. *中国心理卫生杂志*, 2019, 33(8): 612-617.
- [6] Zuckerman M, Kuhlman MD, Joireman J, et al. A comparison of three structural models for personality: The Big Three, the Big Five, and the Alternative Five [J]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1993, 65(4): 757-768.
- [7] 袁竞驰, 于芳荣, 田录梅. 感觉寻求、同伴压力对高中生烟酒使用的影响 [J]. *心理发展与教育*, 2016, 32(4): 486-494.
- [8] 胡春梅, 王蕾. 父母因素与中学生攻击行为的关系: 感觉寻求的中介作用 [J]. *教育科学研究*, 2020, (2): 48-55.
- [9] 胡春梅, 李方珍, 余殊玲. 中等职业学校学生吸烟、饮酒、赌博与冲动性、感觉寻求的关系 [J]. *现代预防医学*, 2017, 44(20): 3753-3756.
- [10] Connor JM, Poyrazli S, Ferrer-Wreder L, Grahame KM. The relation of age, gender, ethnicity, and risk behaviors to self-esteem among students in nonmainstream schools [J]. *Adolescence*, 2004, 39(155): 457-473.

- [11] Carters MA, Byrne DG. The role of stress and area specific self-esteem in adolescent smoking [J]. Australian Journal of Psychology, 2013, 65(3): 180-187.
- [12] Teng ZJ, Liu YL, Guo C. A meta-analysis of the relationship between self-esteem and aggression among Chinese students [J]. Aggression and Violent Behavior, 2015, 21: 45-54.
- [13] Cazenave N, Michel G. Risk-taking behaviour and self-esteem regulations among adolescents: The parkour [J]. Annals Medico Psychologiques, 2008, 166(10): 875-881.
- [14] Lee WK, Lim D, Lee HA, et al. Sensation seeking as a potential screening tool for suicidality in adolescence [J]. BMC Public Health, 2016, 16(1): 92.
- [15] Rosenberg M. 自尊量表 [J]. 中国心理卫生杂志, 1999 (增订版): 318-320.
- [16] 徐佳, 赵旭. 初中生不同自尊水平的社会人口学和系统家庭动力学相关因素 [J]. 中国心理卫生杂志, 2019, 33(2): 114-119.
- [17] MacIntyre TE, Walkin AM, Beckmann J, et al. An Exploratory Study of extreme sport athletes' nature interactions: from well-Being to pro-environmental behavior [J]. Frontiers in Psychology, 2019, 10(5): 1-13.
- [18] 闫翠娟. “愤青文化”的历史追思与当代启示-以“摇滚青年”崔健为观察视角 [J]. 中国青年研究, 2018, (8): 87-93.
- [19] 薛壮, 严文刚. 极限运动的特点和发展趋势研究 [J]. 体育文化导刊, 2018, (12): 30-34.
- [20] 张洪东. 青少年极限运动亚文化分析 [J]. 体育与科学, 2013, 34(7): 64-66.

## 作者简介

### 魏莉萍

1982 年生, 讲师, 硕士. 研究方向为学校心理健康教育.

E-mail: 54135927 @qq.com