

# OBE 理念在中国护理教育中的应用现状



贾莎莎<sup>1</sup>, 李畅<sup>1</sup>, 王美<sup>1</sup>, 范辛<sup>1</sup>, 崔香淑<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> 延边大学护理学院, 吉林延吉 133000

<sup>2</sup> 延边大学图书馆, 吉林延吉 133000

**摘要:** 目的: OBE (Outcome-based Education), 即成果导向教育。它是以学生为中心, 以学生预期最终获得的核心能力为目标设计课程体系的一种教育模式。中国护理事业正处于快速发展的阶段, 不管是临床护理还是学校护理教育都需要先进的理念来推动发展。近年来, OBE 理念在护理领域获得了广泛地应用与推广。本文对 OBE 理念在护理教育领域的课程教学设计与临床实践教学方面的应用现状进行分析, 以期为中国护理教学提供更多的参考依据。方法: 检索数据库, 从 OBE 理念的概念、起源与发展、护理教育中的应用等方面进行综述。结果: OBE 理念以学生为中心, 重视学生学习成果, 具有“标准导向”特点, 作为一种较为先进的教育理念被教育者们广泛接受。结论: 基于 OBE 理念的护理教学应用有较好的优势, 可以很好与护理教育教学相融合, 进一步促进成果导向教育理念在中国护理教育中的应用、发展和创新。

**关键词:** OBE 理念; 护理教育; 应用

**DOI:** 10.57237/j.nhres.2023.04.002

## OBE Concept in Chinese Nursing Education Current Status of Application

Jia Shasha<sup>1</sup>, Li Chang<sup>1</sup>, Wang Mei<sup>1</sup>, Fan Xin<sup>1</sup>, Cui Xiangshu<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup> School of Nursing, Yanbian University, Yanji 133000, China

<sup>2</sup> Library, Yanbian University, Yanji 133000, China

**Abstract:** Objective: Outcome-based education is an educational model that is student-centred and designs the curriculum system with the goal of the core competencies that students are expected to acquire eventually. China's nursing career is in a stage of rapid development, both clinical nursing and school nursing education need advanced concepts to promote the development. In recent years, the OBE concept has been widely applied and promoted in the nursing field at home and abroad. This paper analyses the current status of the application of the OBE concept in curriculum teaching design and clinical practice teaching in the field of nursing education, with a view to providing more reference bases for nursing teaching in China. Methods: Domestic and international databases were searched to review the concept of OBE philosophy, its origin and development, and its application in domestic nursing education. Results: The OBE concept is student-centred, focuses on student learning outcomes, and is "standards-oriented", and has been widely accepted by educators as a more advanced educational concept. Conclusion: The application of nursing teaching based on the OBE concept has good

\*通信作者: 崔香淑, CUIYBDX@outlook.com

收稿日期: 2023-09-21; 接受日期: 2023-10-24; 在线出版日期: 2023-10-28

<http://www.nurshealth.com>

advantages, which can be well integrated with nursing education and teaching, and further promote the application, development and innovation of outcome-based education concept in Chinese nursing education.

**Keywords:** Outcome-Based Education; Nursing Education; Applied Research

## 1 引言

由于全球医疗保健的复杂性, 21 世纪的护士教育实践的要求越来越高, 护理毕业生必须具备足够的能力, 才能满足工作场所和职业的需求[1]。文献表明, 传统教学法无法满足护生的学习, 未来护士的准备仍然是一个重大问题[2]。中国高等护理教育最主要存在的问题是人才培养模式与社会需求不匹配, 亟需以先进教育理念引领教育教学改革, 基于此, 部分医护教育者开始注意到 OBE 理念。OBE (Outcomes-Based Education), 可译为成果导向教育[3], 它的出现给予护理教育者一个很好的研究方向, 成果导向教育以学习成果作为开展教育教学的起点和终点, 以是否能达到学习成果作为毕业要求, 既满足人们社会健康需求, 又有助于个人的长远发展, 强调将学生的能力提高到最高点[4]。本文主要对 OBE 理念进行文献综述, 了解其理念的诞生、发展、在护理教育中的应用, 并探讨 OBE 理念对护理行业的应用优势, 为后续护理教育改革提供经验借鉴。

## 2 OBE 理念的概念、起源与发展

### 2.1 概念

OBE (成果导向教育), 又称目标导向教育、需求导向教育。最早是由美国的学者 Spady 在 1981 年提出, 并将理念定义概括为: 教学的设计、开发和记录, 其中目标和结果是预定义的, 他认为, 课程应该在教育院校展示他们希望学生毕业后取得的成果之后制定[5]。它是一种以绩效为基础、以学习者为中心的教育理念, 为护理教育者提供了一种强大而有吸引力的方式, 强调学习者应该知道、理解、展示什么以及如何适应未来的生活角色。Spady 认为 OBE 改变了传统的教学范式, 在 OBE 模式中, 学生学到了什么和是否完成目标远比怎样学习和什么时候学习重要, 因此, 在理念实施过程中, 极度重视教学方法、策略、评估以及课程内容之间的相匹配度[6]。通过这种模式的学习, 学生能够清楚了解、掌握所学到的知识, 理念的施行

使学生在高效获取理论知识的同时, 也培养了学生独立思考、处理问题的能力[7]。

### 2.2 起源与发展

OBE 理念在文献中有着不同的定义。20 世纪末, 美国教育家 Spady 首先使用了“成果导向教育(OBE)”的概念, 被认为是基于结果的教育的主要倡导者之一。后来的一些学者对此理念也提出了自己的观点, Davis [8]将 OBE 定义为一种教育方法, 在确定结果之前, 应该对课程做出决策, 对于学生来说, 课程的现有成果应该在课程结束时显示出来, 无论这些成果是否已经实现。Tshai 等[9]指出, OBE 理念的重点是关于学习者在教育项目中的成就, 他们将课程成果和课程的教育成果列为理念中的主要要素。此外, Malan [10]将 OBE 解释为一种折衷的教育哲学, 并认为它植根于以前的教学方法(例如, 基于能力的学习、主动学习、掌握学习、标准参考教学)但是在一个新的有远见的教育体系中, 学习者的需求已经被预先确定和修改。研究人员补充的另一点是, 作为一种典型的教育模式, OBE 允许利益相关者在投入和适应新的需求方面具有社会建构主义基础, Mitra 和 Gupta [11]指出, OBE 理念的主要目的是为毕业生在全球市场的“就业能力”做好准备。这意味着, 由于当前的就业市场需要特殊的专业、沟通、技术、解决问题和其他技能, 因此, 学术机构有关键责任根据全球市场的这些需求培养毕业生, 本世纪的这一需要促使一些国家根据要求重新检查和升级其教育制度。目前, OBE 理念是包括美国、英国、新西兰、马来西亚、澳大利亚、菲律宾等在内的许多国家成功实施的教育体系之一, 并且被全球四十多个国家广泛接受[12-14]。

中国对于 OBE 理念的研究起步较晚, 于 2003 年才开始, 其后的几年, 与此相关的研究文献和成果非常的少。2012 年, OBE 理念才真正进入大陆, 直到 2016 年 6 月, 中国在华盛顿协议中成为其第 18 个正式成员国, OBE 理念才开始真正被中国的教育学者进行研究

[15]。此后,经过不断的探索、改革、创新,OBE 理念现已被全球学者公认为是追求卓越教育的正确方向和值得借鉴的教育改革创新理念[16]。

## 3 OBE 理念在中国护理教育中的应用现状

### 3.1 在护理课程教学中的应用

近年来,OBE 理念逐渐被应用于中国的医学教育中,对于护理学来说,OBE 理念的应用较为广泛,主要涉及到基础护理学、内科护理学、外科护理学、护理教育、康复护理、社区护理等学科的教学设计及教学模式的应用上[17-20]。周滋霞等[21]在 OBE 理念的指导下,根据高职护理人才培养方案,内科护理学的教学课程标准,进行内科护理学新型教材的开发。遵照成果导向教育理念,以最终学习结果为出发点,将教学内容进行设置,融合教学资源,教、学、测、评为一体,为一体化教学的实施提供了有效支撑。李昕昕[22]为探讨基于 OBE 理念在《人体解剖学》课程教学中的可操作性,对护生采用基于 OBE 理念的教学模式,解剖学结课后,比较护生的各项考核成绩以及自我导向学习评定,对比传统教学模式下的学生,使用基于 OBE 理念教学的学生,在解剖学教学中显著提高了教学效果,能够得到护生认可,具有较高的应用价值。

吴晨曦等[23]在 OBE 理念指导下,开展了“线上+线下”混合教学模式改革。第一步,重构课程目标。成果导向教学着眼于学生的“知识、能力、素质”三维教学目标,课程教学团队首先根据课程定位制定课程的三维学习目标,再将教学内容与课程学习目标相对应制定学习目标,根据布鲁姆教育目标分类系统对学习目标进行了明确、可测量、可评价的表述,并根据二维度分类表设计了相应目标的教学活动、测评方法,实现了“教-学-评”的一体化。第二步,调整课程。通过与临床护理专家进行合作研究,并结合近年来疾病谱发展情况和临床实践现状,将一些新进展、新技术引进教学内容,做到课堂与临床紧密相连。优化各门课程教学内容的连续性,避免各门课程间不必要的重复。第三步,通过混合式教学实现部分翻转课堂。利用线上教学 APP 引导学生自学预习、课堂讨论、课后作业。第四步,以形成性评价指导持续改进。课程组以全过程化评价方法为指导,形成多维考点、多向评价的多

元化评价结构。通过开展基于 OBE 的内科护理学混合式教学改革,实现了对传统教学模式从“以教师为中心”“以知识体系为导向”到“以学生为中心”“以学习产出为导向”的转变。陈双节等[24]发现基于 OBE 理念教学法能够有效提高 ICU 护理实习生护理理论知识及实践操作考核成绩,提升其对 ICU 临床带教管理满意度。总的来说,护理院校在基于 OBE 理念的指导下,施行教学改革设计、增强实务操练,以学生为中心、持续激发其潜能与自主性,提升了院校人才培养的质量,对高质量护理人才培养队伍的培养意义重大[25]。

### 3.2 在临床实践教学中的应用

护理学是一门实践与理论相结合的学科,其中临床实践教学是护理教育中较为重要的环节,与理论教学环环相扣。因此,良好的护理带教作用显得十分重要。近年来,随着教学模式的不断发展与创新,越来越多的教学方法应用于护理教育中,成果导向教育理念在临床实践教学上主要是与其他的教学方法相结合来进行,目前主要应用于神经外科、重症医学科、手术室、心内科、儿科等科室的临床教学中。蒋卓娟等[26]将 OBE 理念结合案例教学法(casebased learning, CBL)应用于重症医学科(intensive careunit, ICU)新入科护士培训中,探讨其应用价值。选取 100 名 ICU 新入科护士作为研究对象,按实习时间的前后阶段分为对照组和观察组(各 50 名)。对照组由总带教将临床知识等相关内容打印出来发放给每一名护士,通过 PPT 以常规的口头语言教学形式加以介绍。观察组采用 OBE+CBL 教学法,首先制定学习目标,新入职护士进行时长为一年的培训和考核,基本掌握 ICU 临床常见病和仪器设备的相关知识与管理要点,以培养护士理论与实践结合的能力,提高评判性思维能力。然后,根据以上教学需达成的目标,准备与临床实践有关的教学病例,内容要求与培养目标有关,所选择的临床案例症状、体征与临床表现应具有典型性。通过典型案例模拟,使护士沉浸式体验 ICU 的各种典型场景,从而训练其临床实践技能。实施临床教学时,按学号顺序把护士分为 8 个小组,每组 6~7 名护士,确定最终学习目标。带教老师先提供一份完整的病例资料和分析题,护士自行查找相关资料,集体讨论确定答案,做出汇报总结。整个教学过程中以护士自行查资料、分析和讨论为主。教师对新入科护士的各方面进行评价,并指出她们存在的问题进行指导。研究结果表明,



观察组的理论与操作考核成绩、护理专业核心能力得分、护士学习成效得分均高于对照组,通过实施 OBE 教育理念结合 CBL 教学法可使培训过程更完整、合理和科学化,护士对 ICU 相关知识掌握更加扎实,大大提升其专业操作技能水平,为 ICU 护理人才梯队培养奠定坚实基础。韩江红[27]等将 OBE 理念引入到心内科临床护理教学改革中,在实施教学改革后,教学结束后进行出科考试和问卷调查,调查教学效果及满意度,结果显示实习生的出科考核成绩高于采用传统教学方法的实习生,并且学生也愿意继续接受 OBE 理念下的临床教学。杨韦玲[28]将 OBE 理念与行为学习法相结合,应用于手术室护生的带教中,得出 OBE 理念+行为学习教学法应用于手术室护理带教中,可有效提高护生能力。综上所述,OBE 理念对护生的科研创新能力培养有加强作用,既符合现在国家对医学教育创新发展的要求,也满足人们对高质量护理服务的需要,在指导中国护理人才培养方面能发挥有效作用。

## 4 OBE 理念在护理教育中的应用优势

### 4.1 能力导向、因材施教

OBE 理念现已被许多教育学者认为,是追求优质教育的正确方式,这种以学生为导向,以能力为结果进行培养的教学模式,改变传统以教师为主的授课方式,因材施教,指导高校教学设计[29]。一方面,打破了传统的“以教师为主体”的老旧模式,改变以往一味填鸭式的教学方法,有效激起学生的学习兴趣,调动学习的积极性、主动性,提高学生的自主学习能力、独立思考能力及分析解决问题等;另一方面提升了护理专业教师的教学水平,OBE 理念的应用也对护理教师提出了新的要求,虽然强调以学生为中心,但也重视教师的引导。护理教育中的 OBE 理念的施行,有助于提高知识获取、技能表现、行为方面的护理能力,并有助于提高学习满意度和实现高阶思维过程[30, 31]。因此,护理界的教育者们将 OBE 理念运用于护理教学改革,不仅可以满足现代医学社会发展对护理人才需求的挑战,同时对防止护理人才的培养具有重大的现实意义。

### 4.2 反向设计、正向施行

近年来临床教学的改变甚少,带教方式多为以授

课为主的学徒制教学[32],这种教学模式虽然能加深学生对临床工作的了解与熟悉度,但是在这种松散的没有目的性的实践教学方式下,学生只是机械地完成琐碎的护理任务,这样就会导致实习期护士专业理论及实践操作技能的欠缺,对护理的重点把握不足。而基于 OBE 理念进行带教,对现代学徒制教学模式进行改革,对学生进行针对性地培养,进而反向设计学生的学习课程,改变传统的以老师教学为中心的课堂局面,弥补了传统教育方式的不足[33]。这种反向设计使学生毕业后能够将自己所学灵活的运用在具体的工作实践当中。明显提高护生的理论知识掌握程度及实践操作的能力,不仅提升了教学满意度,也提高了护生的综合能力,为其即将步入护理行业的学生奠定良好的基础[34]。

### 4.3 创新方法、提高能力

在高等教育阶段,学生的心智已经趋于成熟,一般提倡多使用启发式教学法、研讨式教学法、参与式教学法和探究式教学法等,在这样的学习范式下,学生的自我效能感提高,课堂气氛会变得活跃,有助于增强学生的自信心[35]。在开展课堂教学设计时,OBE 理念要求教师不死板地按照章节依次授课,而是根据核心能力及指标要求进行内容整合,课程教学上减少了知识点的讲授,学生提前自学,课前开展小测验,最后检查学生的学习效果。课堂上也给予学生更多展示自己的机会,比如研读文献后开展 ppt 的汇报,这样的教学方式可以提高学生的文献检索能力,以及 ppt 的制作和表达能力[36]。OBE 理念注重不断激发学生潜能,实现其综合能力培养的目标。在 OBE 理念下的教学过程强调尊重学生差异性,结合学生的具体情况设计阶段目标,逐渐增加难度以持续激发学生潜能,教师在整个过程中弹性地回应学生的实际需要,以求实现顶峰成果的最终目标[37]。这一理念对讲师的态度产生了积极影响,甚至他们在课堂上实施这种方法时也感到有责任,这一过程既能促进教师的教学能力不断提升,也能实现学生自主学习、独立思考、主动创新等能力的有效培养。

## 5 小结

由于 OBE 理念引入中国的时间较晚,且最早是被应用于工程教育领域,随后才在多个层面开始推广,

虽取得一定成果但总体而言仍处于摸索和初步发展阶段,未来研究者在改革过程中融入 OBE 理念时,需结合实际情况。目前, OBE 理念逐渐得到了世界各国的教育领域认可,其独特的教育理念能有效改善中国护理教育比较封闭、传统的教学方法,提高教育教学的质量,护理教育中的 OBE 理念可以在知识获取、技能表现和态度方面对护理学生的能力产生积极影响。在未来的发展中,对 OBE 理念的应用还需要不断摆脱传统固有的教学模式,不断从理念进行转换,再到方案设计和具体实施,每一个环节都要从全局出发。相信随着护理研究者学历层次及科研水平的不断提高,理念在中国护理教育的应用会更加广泛,也将为护理教育教学提供更加科学的教学策略。

## 参考文献

- [1] 韩世范, 张倩, 张培莉, 等. 新时代我国高等护理教育院校的发展战略思考 [J]. 护理研究, 2022, 36(08): 1317-1325.
- [2] 童玉荣. 大健康背景下护理人才培养模式初探 [J]. 河北北方学院学报(自然科学版), 2022, 38(10): 49-50.
- [3] 马小琴, 马桂月. 基于 OBE 理念的护理学教学文献计量学分析[J]. 中医教育, 2022, 41(06): 21-25.
- [4] 方红丽, 邓苙, 高慧芳, 等. OBE 理念在护理临床实践教学中的应用效果 [J]. 昆明医科大学学报, 2023, 44(04): 165-169.
- [5] 杨华. 基于 OBE 教育理念的大学英语读写课程教学改革——评《学习成果导向高等(职业)教育专业与课程开发指南: 基于 OBE 专业(群)认证与高水平建设》 [J]. 中国教育学刊, 2022(05): 145.
- [6] 倪焕敏, 徐黎明. 基于 OBE 的高职教育课堂教学改革的内涵、原则和价值研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10): 37-39.
- [7] 宋琼, 李学博, 李淑杏, 等. 成果导向教育理念下基于学习通平台的护理伦理学教学效果研究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(23): 97-99.
- [8] Davis M H. Outcome-based education [J]. J Vet Med Educ, 2003, 30(3): 258-63.
- [9] Tshai K, Ho J-H, Yap E, et al. Outcome-based education—the assessment of programme educational objectives for an engineering undergraduate degree [J]. Engineering Education, 2014, 9(1): 74-85.
- [10] Malan S. The new paradigm of outcomes-based education in perspective [J]. Journal of Family Ecology and Consumer Sciences Tydskrif vir Gesinsekologie en Verbruikerswetenskappe, 2000, 28(1): 22-28.
- [11] Mitra S, Gupta S. Mobile learning under personal cloud with a virtualization framework for outcome based education [J]. Education and Information Technologies, 2020, 25: 2129-2156.
- [12] Katawazai R. Implementing outcome-based education and student-centered learning in Afghan public universities: The current practices and challenges. Heliyon, 7(5), e07076, 2021.
- [13] Baguio J B. Outcomes-based education: teachers' attitude and implementation [J]. University of Bohol Multidisciplinary Research Journal, 2019, 7(1): 110-127.
- [14] Rao N. Outcome-based education: An outline [J]. Higher Education for the Future, 2020, 7(1): 5-21.
- [15] 邓阳. 成果导向教育理念下的人才培养 [J]. 人才资源开发, 2021(18): 12-14.
- [16] 左满花, 唐俊. 基于 OBE 理念高校护理教学效果的 Meta 整合 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(10): 157-160.
- [17] 景霞. 基于 OBE 理念的内科护理学混合式教学研究 [J]. 现代职业教育, 2023(07): 45-48.
- [18] 李钗, 穆艳, 魏平珠, 等. 基于成果导向教育理念的案例教学法在儿科护理临床教学中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2023, 20(12): 1872-1877.
- [19] 刘思, 杨瑞. 成果导向教育模式在手术室护生临床教学中的应用效果观察 [J]. 中国社区医师, 2023, 39(22): 163-165.
- [20] 周青. 基于 OBE 理念的《老年护理学》课程思政教学应用研究 [D]. 新疆医科大学, 2023.
- [21] 周滋霞, 孙海燕, 刘洋, 等. 基于成果导向的内科护理学高职护理专业新型教材的开发与建设 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(17): 55-57.
- [22] 李听听. 基于成果导向教育教学理念下的《人体解剖学》课程教学模式的改革 [J]. 解剖学研究, 2021, 43(04): 410-412.
- [23] 陈双节, 郑晓倩, 胡玉婷. 基于 OBE 理念教学法在 ICU 护理实习临床带教管理中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022(12): 134-135.
- [24] 吴晨曦, 高静, 柏丁兮等. 探索基于成果导向教育理念的内科护理学混合式教学改革 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021, 23(01): 61-62+123.
- [25] 李菲菲, 宫轩禹, 张善红. 成果导向教育理念在国内护理领域的研究进展 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(14): 49-53.
- [26] 蒋卓娟, 俞荷花, 李阳洋. 成果导向教学理念结合以案例为基础的教学法在重症医学科新入科护士培训中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2021, 18(18): 2821-2824.

- [27] 韩江红, 罗欢欢, 徐亚飞, 等. 基于 OBE 的混合式教学在内科护理学教学中的应用研究 [J]. 现代职业教育, 2022(39): 53-55.
- [28] 杨韦玲. “OBE+行动学习”教学法在手术室护生带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2020(06): 119+131.
- [29] 杨可娜, 孟姣, 韩淑英. 基于 OBE 理念的高职护理专业基础医学课教学改革现状分析 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(09): 33-35.
- [30] Hui L. Action Research on the Application of OBE Based Hybrid Teaching Mode of Basic Nursing [J]. Pacific International Journal, 2023, 6(1).
- [31] Paal P, Brandstätter C, Bükki J, et al. One-week multidisciplinary post-graduate palliative care training: an outcome-based program evaluation [J]. BMC medical education, 2020, 20(1).
- [32] Kalb K A, O’conner-Von S. Holistic Nursing Education: Teaching in a holistic way [J]. Nursing education perspectives, 2019, 40(3): 162-164.
- [33] 牛杰, 南桂英, 才晓茹, 等. 基于 OBE 教育模式的高职护理现代学徒制教学改革与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 70-73, 84.
- [34] 范卢明, 王慧. 新医科背景下基于 OBE 理念的护理专业应用型人才培养模式研究 [J]. 教育现代化, 2021, 8(26): 43-46.
- [35] Alimyar Z. Outcome-based education training workshops: A study to explore their effectiveness on Afghan EFL instructors’ teaching methods [J]. International Journal of Education and Culture, 2020, 9(1-2): 18-30.
- [36] 罗培培, 罗媛容, 王巧瑞, 等. 成果导向教育在护理科研人才培养中的应用 [J]. 护理学杂志, 2022, 37(05): 61-64.
- [37] 崔菲菲. 基于 OBE 人才培养模式护理专业改革实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(04): 61-64.