

传承与创新在中医人才培养中的价值探讨



徐丽¹, 汤丽莹^{2,*}, 王华伟^{1,*}

¹ 昆明医科大学第一附属医院生殖遗传科, 云南昆明 650032

² 云南出版集团云南科技出版社, 云南昆明 650034

*通信作者: 汤丽莹, 547424192@qq.com; 王华伟, wanghuawei99@163.com

摘要: 中医事业的繁荣与振兴在于传承和创新, 然而, 当前中医存在传承不够、创新不足、中医特色优势不明显等现状。随着经济的发展和人民生活水平的提高, 国民对健康已经提出了更高的要求, 作为中国传统文化的瑰宝, 中医在保健、疾病诊断治疗、慢病管理等方面具有其独特的优势, 因此, 近年来中医也越来越被重视, 对中医卓越人才的需求也日益增加。而中医人才培养模式关乎未来中医人才与中医学学科的发展。因此, 本文针对当前中医人才培养中存在的中医经典传承被忽略、中医思维淡化、师承教育方式的转变、中医独特优势不突出、中医药基础研究重视不够、中药材品质良莠不齐等问题严重影响了中医临床诊疗效果现状, 我们进行了相关问题的剖析, 并基于上述问题进一步探讨了传承与创新在中医人才培养模式的应用, 以期高质量中医人才的培养提供参考和借鉴。

关键词: 中医人才培养; 传承和创新; 中医思维; 中医药事业

DOI: 10.57237/j.cmrd.2022.01.002

Exploration the Mode for Culturing TCM Talent with the Inheritance and Innovation Conception

Xu Li¹, Tang Li-yun^{2,*}, Wang Hua-wei^{1,*}

¹ Department of Genetics and Reproduction, the First Affiliated Hospital of Kunming Medical University, Kunming 650032, China

² Yunnan Science and Technology Publishing House, Yunnan Publishing Group, Kunming 650034, China

*Corresponding author: Tang Li-yun, 547424192@qq.com; Wang Hua-wei, wanghuawei99@163.com

Abstract: The prosperity and revitalization of Chinese medicine was depended on the inheritance and innovation of traditional Chinese medicine (TCM), however, inheritance in TCM was less and innovation of TCM was insufficient, and the advantages of TCM characteristics were not highlight. With the development of the economy and the improvement of people's living quality, which has put forward higher requirements for health, as a treasure of traditional Chinese culture, TCM has the outstanding function in the field of disease prevention, disease diagnosis and treatment, chronic disease management, etc. Therefore, TCM has got rapidly development and was paid more and more attentions, thus, the demand for talents in TCM was increasing. The training model of TCM talent was related to the future development of TCM, therefore, in view of the current situation of TCM was that the inheritance of TCM was less, the

sense of treatment with syndrome differentiation was also weak, the succession of teachings from a master to his disciples for TCM has changed, the characteristics of TCM were not remarkable, the fundamental research of TCM was not paid enough attention, and the quality of Chinese herbal was uneven, which seriously affected the clinical diagnosis and treatment effect of TCM, thus, in this study, we analyzed the previous issues, and further explored the application of inheritance and innovation in the training mode of TCM talents by considering the aforementioned problems, which would provide beneficial reference for cultivating the high-quality talent in the field of TCM.

Keywords: TCM Talent Training; Inheritance and Innovation; TCM Thinking; TCM Cause

1 前言

近年来,随着经济结构的快速发展和生活水平的提高,人们对于健康的需求快速增长,中医药治疗和养生保健服务需求增加,但高层次和基层中医药人才匮乏严重影响了中医学学科的发展,故中医人才培养模式的探讨已成为关系到中医药事业的发展和人民健康水平的关键[1]。中医学是我国独特的传统医学,经过数千年的实践与积累,形成了独具一格的中医思维。中医学术经验的延续和发展需要传承;但社会的进步,经济的发展,疾病谱的转变要求中医药事业的振兴与繁荣需不断发展、创新及完善。“传承精华,守正创新”是培养中医卓越人才的主要模式,但近代以来,中医西化的现象严重;本科对于经典教授的重视度不够;学生古籍阅读较少,难以具备扎实的中医理论基础;忽略了中医整体和辨证思维的建立与培养;上述情况往往会导致中医人才思维定式、缺乏思辨、创新意识薄弱、创新能力差,造成中医人才质量不断下降等问题。为此,在新的历史条件下,需要突破传统思维短板,传承与创新并举,促进中医高质量人才的培养,使中医药事业继往开来、推陈出新。

2 传承精华,遵循中医药发展规律

2.1 传承经典,突破思维枷锁

中医的精髓在于经典。中医经典如《黄帝内经》《伤寒杂病论》《金匱要略》《温病条辨》等著作对于学习中医者有着巨大的指导作用和研究价值,而中医学教育对经典理论和个人经验性技能的传承重视度不够,并且经典教育内容泥古,缺乏时代感和创新性,教育形式单调,学生对于经典内容的学习只停留于诵读和释义,难以进行更深层次的挖掘,而将其转化为临床实践能力更是难上加难。同时,传统教育模式忽

略学生中医基本理论与临床技能相结合能力的培养,较多中医临床医学生很少有机会参与中医的望闻问切诊断和理法方药等临床诊疗全过程,缺乏对前贤圣哲留下的医学典籍、临证心得、学术思想的应用和深入研究[2]。故中医院校在培养中医人才时应以经典文本的整理与解析为基础,“辨章学术,考镜源流”[3]。欲为大医,必擅经方[4]。经方也为精方,是经过历代医家深度钻研、临床实践积累所提炼的精简方,通过君臣佐使的巧妙配伍,能将中医药材的药效发挥最大。所以经方的学习不仅在于背诵,更要掌握每个药方配伍背后的意义,在临床运用中不拘泥于古方,辨证论治,用药精简,灵活加减。沉心研究古今医案,体会遣方用药之奥,不断完善中医临床思维,培养中医学子对于经典的热爱,在进一步挖掘中医经典内涵中积极地传承经典,只有深刻理解和掌握经典,才能让中医经典理论更好地指导临床和科研[5]。

2.2 传承中医思维,建立和加强整体、辨证思维体系

中医学理论体系包括整体观念和辨证论治,以阴阳五行为理论基础,通过“望闻问切”,分析病机及人体内五脏六腑、经络关节、气血津液的变化,判断邪正消长,得出病名,辨别证型。在中医学专业人才培养的本科阶段是极其重要的,该阶段是扎实中医理论基础、建立中医临床辨证思维、提高临床实践能力及提升科研创新思维的关键时期。但当代传统教学模式,专业过细、内容复杂、深奥晦涩,学生难以形成中医思维,对于四诊合参得来的临床资料不能正确的进行分析、诊断、辨证、立法、处方、下药[6]。中医基础理论是中医学子入门的基石,也是建立中医思维的必由之路,但内容抽象、深奥、晦涩难懂,加之其概念、

原理、规律及思维方式深受中国传统文化思维方式的影响，兼之以古代哲学为思想基础、以意象思维模式为主[7]，这给中医专业学生的学习带来了困难，并提出了较大的挑战。中医基础理论内容包括阴阳、五行、藏象、精气血津液与病因病机等，虽然分为各个章节，但是每个内容却是紧密联系的，在学习过程中不应拆分或者将其独立思考，因此，需建立整体思维框架，将其一一对应联系，辨证统一，如阴阳的属性可分为五种，阳中之阳、阳中之阴、阴中之阳、阴中之至阴、阴中之阴，其对应的五行为火、金、木、土、水，对应的五脏为心、肺、肝、脾、肾；精气血津液的病理生理属性也可分阴阳，以及阴阳的病理状态有阴阳偏盛、阴阳偏衰和阴阳互损。中医专业的学生在课堂上学习后，可以将这些内容通过自身的理解与掌握用图画的形式生动地表现出来，以阴阳为总纲，将五行与藏象的病理生理相结合，疾病的病因病机以及治法方药进行一一对应，形成放射性的整体思维图框，使中医基础理论知识互融互通，建立整体、辨证中医思维，实现“以思维促能力，以传承促发展”为理念的中医人才传承培养体系[8]，以便将来更好地服务于临床实践。

2.3 师承教育，培养中医药特色人才

国家中医药管理局提出坚持“学经典、跟名师、做临床”的教学理念，遵循中医药人才成长规律[9]。中医在其发展历程中主要依靠家传师授、薪火相传的传承模式，是培养名医的最有效途径之一。师承教育的发展是培养中医高质量人才的重要途径和教育方法，在中医事业传承发展和临床人才培养中发挥着关键作用。师徒长期相随，口传心授，在耳濡目染中形成中医临床思维，快速提高临床能力，掌握中医学术精髓，促进医学流派的传承[10]。中医药学的发展与特定的地理、气候、环境和饮食习惯等息息相关，所以每个地域会出现独特的医学流派，而相互之间的争鸣与渗透，又促进了中医药学术的发展，使中医理论不断完善，临床疗效不断提高，最终形成了中医药学“同源多流”的学术及文化特色，如金元四大家，寒凉派刘完素，倡“六气皆从火化”说，治疗多用寒凉药；攻邪派张从正，认为“治病应着重驱邪，邪去则正安，不可畏攻而养病”，发展和丰富了“汗、吐、下”三法的应用；补土派李东垣，认为“人以胃气为本”、“内伤脾胃，百病由生”，创建了一套以“调理脾胃”、“升举清阳”为主的治疗方法；滋阴派朱震亨，提出了著名的“阳常有余，阴常不足”的观点，

临症治疗上提倡滋阴降火之法。虽然各个流派的主张观点 and 治疗方法有所差异，但都源于传统中医药学理论体系，伴随中医药学学科的发展，中医学术流派历经争鸣、兴盛、分化、融合甚至消亡，所以中医药的传承与创新极其重要[11]。在师承学习中，中医专业学生应尽可能多的掌握各个流派的医学特色，也需要了解其形成背景和过程，研究不同名家成名的艰辛历程和时代背景，拓宽自身的医学视野，师古不泥古，融合百家中医思维，不拘于一支，因此，在临床治疗疾病时，就可以多维度、多方面进行系统、全面、综合考虑。

3 守正创新，推动中医药事业振兴发展

3.1 充分发挥中医药独特的治未病优势

随着社会进步，人民生活水平的不断提高，民众的疾病谱和健康保健需求也发生了重要转变，如从疾病治疗到疾病预防的转变、营养不良性疾病向营养过剩所导致疾病的转变、从疾病治疗向养生保健的转变、从急危重症治疗到慢病管理的转变等，均提示民众对健康有了新的要求，而传统中医的保健形式相对单一，已经无法满足新民众的、新的健康需求[12]，而中医药独特的治未病理念则比较契合当下民众对健康的追求，因此备受关注。治未病即采取相应的措施，防止疾病的发生和发展，该思想最早源自于《黄帝内经》所云：“上工治未病，不治已病，此之谓也”。治未病在中医中的主要思想体现在未病先防、即病防变、瘥后防复等方面，倡导未雨绸缪，强调防患于未然。而中医药事业的振兴必然迎合时代所需，顺应时代发展，将中医治未病思想与社会经济发展、民众需求相结合，创新出中医特色养生保健新形式，如三伏贴是根据中医“冬病夏治”的理论，对一些在冬季容易产生、复发或加重的疾病，在夏季进行扶正培本的治疗，它结合了中医中的针灸、经络及中药学，以中药直接贴敷于穴位，经由中药对穴位产生微面积化学性、热性刺激，以疏通经络，调理气血，增加机体的抗病能力，从而达到防治疾病的目的。治未病的前提是了解疾病的传变规律，在正常生理情况下，经络有运行气血，沟通表里，联络脏腑及感应传导的作用，所以在病理情况下，经络就成为传递病邪和反应病变的途径，《素问·皮部论》

中讲：“邪客于皮则腠理开，开则邪客于络脉，络脉满则注于经脉，经脉满则入舍于脏腑也”，说明了经络是从皮毛腠理内传于脏腑的传变途径。故而，在疾病产生后可以通过对此传变规律的分析进行预防，如面对突如其来的新冠肺炎疫情，中医药全面深度介入防控救治，积极探索中医药抗疫理论及实践，在防控期、治疗期、康复期均发挥了重要作用。

3.2 重视现代科技与传统中医有机结合

传统中医药学因缺乏有力的科学证据而被世界医学所质疑，这阻碍了中医药学队伍的交流、合作及推广。墨守成规只会固步自封，传统中医也需要与时俱进。随着我国经济社会的发展，工业化、城镇化及人口老龄化进程的加快，迫切需要发挥中医药在维护和促进民众健康方面的作用，同时，为了满足人民日益增长的美好生活需要，大力发展中医药产业，推动中药质量提升迫在眉睫[13]。然而中医古方汤剂对于现代快节奏、高效率生活带来诸多不便，中药材生长周期的压缩和人工规模化种植、道地药材愈发稀缺，上述情况严重影响了其治疗效果。创新是中医药发展的不竭动力，只考虑传承，不研究创新，只会使中医药发展的路越走越窄。将现代科技与传统中医药有机结合，利用新型设备、仪器等深入研究中药的药理作用，为中医药在疾病诊疗中的作用提供证据和科学依据[14]；传统中药单一汤剂转向胶囊、颗粒剂等，更便于人民日常生活中的服用；传统毫针针刺转向电针和经皮穴位电刺激的应用等，都丰富和发展了传统中医学治疗形式，顺应了新时代的发展。加快中医药科研创新，加大对中医药防治重大、难治、罕见疾病及新发突发传染病等临床研究支持力度，加快开展经典名方和大品种二次研发，支持新型制剂、优质饮片、非药物疗法和先进中医诊疗、中药设备研发，促进中医药技术创新和成果转化[15]。此外，现代西医中较为先进的影像技术在疾病诊断方面有着独到的优势，将传承中医和现代西医相关的先进技术和设备进行紧密结合也同样可以有效提高中医药在疾病诊断和治疗中的效果。

4 结论

中医的发展、发扬与新一代中医人才的培养离不开传承和创新，加强政府对中医药事业发展与传承的支持力度，注重学生传统文化的学习，把握好传承和

创新的关系，没有传承就没有渊源，没有创新就没有未来[16]。因此，在未来中医人才培养过程中要传承和创新并重，教师要具备上述意识，并将上述意识传递给每位医学生，并且能将上述思想应用到学习和工作中，将传统中医与现代临床医学相结合，优势互补，推动中西医协调发展。坚持传承与创新的辩证统一，提高学生的辨证思维能力、临床实践能力和科研创新能力，不断探索中医卓越人才培养新模式。然而，在当前如何将上述思路进行落地和实施是当前中医药人才培养的难点，需要在国家、省级和院级层面上进行讨论、探索，并实践出一条适合中医人才培养的一种或多种模式以适应中医人才培养的需求。

致谢

本文受到上海市胚胎源性疾病重点实验室开放课题（She2020006），云南省科技厅面上项目（2019FB096），昆明医科大学教改项目（2019-JY-Y-053），云南省卫生健康委员会高层次医学学科带头人（D-2017007）基金资助。

参考文献

- [1] 张训浩, 李勇华, 黄玉静. 从当代名中医冉雪峰中医人才培养浅议中医师徒传承 [J]. 光明中医, 2019, 34 (7): 1126-1129.
- [2] 柴惠, 张翼宙, 陈健, 等. 融合中医药学术流派传承与创新的临床医学研究生培养模式 [J]. 浙江临床医学, 2021, 23 (1): 153-154.
- [3] 王振国, 付先军, 宋咏. 中医药经典理论传承与创新应用研究团队建设成果与特色 [J]. 山东中医药大学学报, 2021, 45 (1): 1-2.
- [4] 黄煌. 我国经方传承的历史、现状与前景探讨 [J]. 南京中医药大学学报, 2019, 35 (5): 523-527.
- [5] 王瑾, 王嘉伟, 刘更生. 诵读经典在中医人才培养中的意义探讨 [J]. 中国医药科学, 2021, 11 (20): 83-86.
- [6] 刘汶. 本科生中医临床思维的培养 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18 (17): 20-22.
- [7] 李雪萍, 马晖, 龚圆渊, 等. 基于“传承精华、守正创新”理念的图话思维导图在中医基础理论教学中的运用 [J]. 成都中医药大学学报, 2021, 23 (03): 9-11.
- [8] 刘鉴兴, 路志正. 从“读经典, 跟名师, 做临床”谈中医传承与创新的理性回归 [J]. 中华中医药杂志, 2019, 34 (5): 2230-2232.

- [9] 魏丽芬, 曹继刚, 张子龙, 等. 国医大师成才规律对卓越中医人才培养的启示 [J]. 中医杂志, 2019, 60 (2): 178-180.
- [10] 任健, 武继彪, 王世军. 以思维促能力, 以传承促发展—中医人才传承培养体系的探索与践行 [J]. 中医药导报, 2019, 25 (2): 136-138, 141.
- [11] 陈淑莲, 周超凡. 融合新知促进中医药传承创新发展 [J]. 科技创新与品牌, 2021, (5): 28-30.
- [12] 林燕, 沈祥春, 张旭, 等. 中医药传承创新发展背景下药学学科人才培养策略探讨 [J]. 海峡药学, 2021, 33 (6): 77-81.
- [13] 蒋莹. 中医药在传承创新中走向高质量发展[J]. 新经济导刊, 2021, (2): 71-73.
- [14] 杨金生. 守疗效之正, 创共识之新—对中医理论现代传承创新发展研究的思考 [J]. 中国中医基础医学杂志, 2022, 28 (01):6-8.
- [15] 中共江苏省委办公厅. 中共江苏省委江苏省人民政府关于促进中医药传承创新发展的实施意见 [J]. 江苏中医药, 2021, 53 (4):1-4.
- [16] 韩金荣. 师承教育在我校中医人才培养模式中的重要性研究 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (40): 215-216.