

师范生乡村从教意愿调查分析与提升策略



田赛琦^{1,*}, 周绮阳²

¹温州大学教育学院(教师教育学院), 浙江温州 325035

²北京师范大学南湖附属学校, 浙江嘉兴 314001

摘要: 乡村振兴战略是党的重大决策和部署, 乡村振兴的战略支撑是教育振兴, 教育振兴则依靠人才振兴。在乡村振兴的背景下, 鼓励基础教育人才选择乡村从教是当前国家关注的重点。本文采用问卷调查和半结构访谈的方法对 W 大学小学教育专业在读师范生的乡村从教意愿进行调查。总体来说, 当前师范生具有就业倾向一边倒、乡村从教不积极、服务意识较弱、吃苦品质待培养、职业生涯规划不充分、就业形势不了解、乡村实践经验少、就业期望落差大、工作内容不了解、工作政策不关心的问题。此外, 工作稳定性、工资收入、工作环境、社会舆论、专业喜爱程度和择业信心会对师范生乡村从教意愿产生正向影响。基于此, 本文从个人、高校、政府三个角度提出师范生乡村从教意愿的提升策略: 个人树立正确观念, 充分发挥主观能动性, 高校创新培养模式, 鼓励学生扎根基层, 政府发挥宏观调控, 改善乡村从教条件。

关键词: 师范生; 从教意愿; 乡村教育

DOI: [10.57237/j.ssr.2022.02.002](https://doi.org/10.57237/j.ssr.2022.02.002)

Pre-service Teachers' Willingness of Teaching in Rural Areas

Saiqi Tian^{1,*}, Qiyang Zhou²

¹College of Education, Wenzhou University, Wenzhou 325035, China

²Nanhu Affiliated School of Beijing Normal University, Jiaxing 314001, China

Abstract: The strategic support of rural revitalization is the revitalization of education, and the revitalization of education depends on the revitalization of talents. In this study, questionnaire survey and semi-structured interview were used to investigate pre-service teachers' willingness of teaching in rural areas. In general, there are some problems, such as pre-service teachers have one-sided employment tendency, not active willingness of teaching in rural areas, weak service consciousness, low quality of hardship, insufficient career planning, incomplete understanding of employment situation, rural less practice experience, employment expectation gap, incomplete understanding of work content, less care about work policies. In addition, job stability, salary, working environment, public opinion, professional preference and career choice confidence have a positive impact on pre-service teachers' willingness of teaching in rural areas. Based on this, this paper put forward the promotion strategies of pre-service teachers' willingness of teaching in rural areas from the perspectives of individuals, universities and the government. Individuals should establish correct ideas and give

*通信作者: 田赛琦, tiansaiqi@wzu.edu.cn

full play to their subjective initiative. Universities should innovate their training models and encourage students to take root at the grassroots level. The government should exert macro-control to improve rural education conditions.

Keywords: Pre-service Teachers; Willingness of Teaching; Education in Rural Areas

1 引言

2018 年,中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022 年)》,明确提出了乡村教育事业发展的优先权,表明优先发展乡村教育是乡村振兴的支点。2019 年 2 月,中共中央、中国国务院印发《中国教育现代化 2035》,提出要实现优质均衡的义务教育,形成全社会参与的教育治理新格局的发展目标,强调必须改善城乡小学教育资源配置这一问题。2021 年 2 月 21 日,《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》发布,指出要保留并办好必要的乡村小规模学校。2021 年 5 月,教育部、国家发展改革委、财政部、国家乡村振兴局等四部门联合印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》,力求到 2025 年实现乡村教育高质量发展基础更夯实,乡村教育振兴和教育振兴乡村的良性循环基本形成。乡村振兴战略的实施离不开高质量的基础教育,需要大力推进乡村基础教育的发展[1, 2]。然而,在政策实施过程中,师范类毕业生乡村从教意愿薄弱仍然处于困境。基础教育师范人“引不进”乡村教育,却“滞留”在城市,这严重阻碍了乡村振兴的进程[3, 4]。因此,在乡村振兴的背景下,如何鼓励基础教育人才选择乡村从教成为国家关注的重点。

教师作为编制内职业,其稳定性、社会认可程度吸引越来越多师范生竞争上岗。在这批人中,有相当一部分人倾向于在环境更好、薪资更高、生资更好的城市地区就业,随之而来的问题就是城市教师招聘供不应求而乡村教师招聘供求失衡[5, 6]。因此,受到优秀高等教育的师范生更容易陷入求职问题。故本文调查师范生乡村从教意愿现状与影响因素,找出存在的问题,尝试从多个方面提出师范生乡村从教意愿的提升策略,引导师范生树立乡村从教观念,缓解目前师范生的就业压力,为乡村振兴战略的发展献一份力。

2 调查对象、问卷和数据分析

2.1 调查对象

本文调查对象为 W 大学小学教育专业的在读本科

师范生。在问卷调查方面,共发放问卷 200 份,回收有效问卷 185 份,回收率 92.5%。在 185 份有效问卷中,大一一年级共计 29 人(15.68%),大二二年级共计 49 人(26.49%),大三三年级共计 69 人(37.3%),大四四年级共计 38 人(20.54%)。由于师范专业的特殊性,故在调研对象的性别分布上女生占比较高,共计 171 人(92.43%),男生 14 人(7.57%)。从家庭所在地来看,有 90 人来自城镇(48.65%),95 人来自农村(51.35%)。从“亲友中是否有人从事乡村教师职业”来看,有 50 位学生的亲友中有人是从事乡村教师职业的(27.03%),有 75 位学生身边亲友有人从事教师职业,但不是乡村教师(40.54%),有 60 位学生没有从事教师职业的亲友(32.43%)。在访谈调查上,从问卷填写者中依据随机抽样原则,选取其中 10 位展开半结构化访谈。

2.2 调查问卷

本研究借鉴陶礼军教授对绍兴高校大学生择业观问卷调查的研究方法和研究成果[7],结合实际自行改编了师范生乡村从教意愿问卷。问卷共有 31 道选择题及 2 组矩阵量表题。第一部分主要调查了参与者的个人基本信息,包括性别、年级、家庭情况等。第二部分包括就业认知、择业心理、职业规划、择业意向、就业期望和职业锚六个维度。其中就业期望和职业锚为矩阵量表题,且采用 5 级李克特量表计分,答案对应不同的分数:完全不符合—1 分,比较不符合—2 分,不确定—3 分,比较符合—4 分,完全符合—5 分。被调查者的对应分数越高,其态度越积极肯定。问卷的 Cronbach's alpha 系数为 0.958,具有较高的信度,可用于进一步分析[8]。

2.3 数据分析

本研究采用 SPSS 26.0 和 Amos 22.0 对问卷数据进行统计处理及分析,在师范生乡村从教意愿上运用频数统计和描述性统计进行分析,在从教意愿的影响因

素分析上,再结合皮尔森系数进行相关性分析。对于访谈数据,运用思维导图对访谈内容进行梳理、分类与汇总。

3 师范生乡村从教意愿调查与分析结果

3.1 师范生乡村从教意愿存在的问题表现

3.1.1 就业倾向一边倒,乡村从教不积极

调查结果显示,师范生首选的工作单位类型为“城镇公办学校”,占比高达 88.65%,而选择乡村公办学校的人数仅占 6.49%,还有 4.32%的被调查者选择城镇私立学校。城镇公办学校对于师范生在择业时具有极大吸引力,这也导致了教师资源流向的失衡,乡村教育缺少新鲜师资,而城镇的教师资源却十分充足甚至“过剩”,于是有一部分希望在城镇工作的应届师范生会陷入“就业难”的困境。有 51.89%的被调查者认为毕业后选择乡村从教有很好的发展前途,有 30.81%的被调查者表示虽然支持乡村教育但自己并不想去,只有 5 位学生认为在乡村从教发展不大因而反对乡村从教。由此可见,尽管师范生对乡村从教行为比较赞赏,但对于自己成为乡村教师的积极性并不高。

3.1.2 服务意识较弱,吃苦品质待培养

56.76%的被调查者希望未来在生源地所属市的市区就业,24.32%希望在生源地所属县的县城就业,这部分学生的期待就业地往往具有离家近、生活成本低、工作压力低于一线城市的特点。仅 4.32%的被调查者明确表示希望在乡村从教,1.08%的被调查者会考虑西部支教,此外,有 50.27%的被调查者认为“乡村条件差,不愿意吃苦”。这反映了尽管当前国家十分支持师范生乡村从教、西部支教,但是许多师范生并没有意识到为乡村教育的重要性,服务意识淡薄,责任意识有待提高。

3.1.3 职业生涯规划不充分,就业形势不了解

多数师范生对自己未来职业生涯发展没有明确规划。仅 40.54%的被调查者为就业进行过职业生涯规划,但大部分只规划到考上教师编制、再努力获得教坛新

秀,并没有进行细致、系统的职业规划。在回答“师范生择业面临的主要问题是什么”时,有 58.46%的被调查者表示对自己能力和就业定位不准确。这说明绝大多数的师范生缺乏职业生涯规划意识,没有意识到系统的职业生涯规划能够帮助自己正确择业和发展,大多数在择业时习惯于跟从主观感受进行盲目选择。当被问到“您认为本校小学教育专业往年平均就业率大概是多少”问题时,45.95%的被调查者认为往年平均就业率达到 90%,36.22%的被调查者认为有 80%~90%。从年级分布来看,大一学生对就业情况了解不深,容易出现就业焦虑,大四学生随着实习、应聘经验的增加,更加了解就业要求与实际竞争情况。在随后的访谈中发现,大多数师范生表示对本专业的就业率是主观猜测。总体来说,大多数师范生对本专业就业率比较乐观,但是对自身未来就业竞争表示压力很大。

3.1.4 乡村实践经验少,就业期望落差大

师范生乡村从教意愿弱与其在乡村教育的实践经验少有关。有 32.43%的被调查者从没有在乡村进行过与教育相关的社会实践,仅有 10.81%的被调查者在乡村学校有过实习或见习经历。教育类社会实践是最普通的方式,这类实践活动往往由学生组织,时间短、任务单一,与实际乡村教师工作不够贴近,导致师范生对乡村从教的实际工作了解片面。就业期望是指个人对理想工作岗位在物质、精神等方面需要的满足程度[7]。调查结果显示师范生对未来的教师工作期待普遍比较高,这就可能造成在了解师范生的就业竞争形势以及国家的鼓励乡村从教政策的前提下,依然不愿意从自身实际出发选择适合自己的教师岗位,不愿意放弃想象中城镇教师光鲜亮丽的工作生活。

3.1.5 工作内容不了解,工作政策不关心

仅有 18.38%的被调查者表示了解过小学教师的具体工作,69.73%认为自己比较了解小学教师的工作内容。然而在访谈中,许多自认为对工作内容比较了解的师范生实际的了解只是停留在表面的内容,例如班主任管理、任课教师备课上课等,缺少对教师工作的深入了解,对乡村教师的工作内容更加陌生,停留在苦、累、差的刻板印象,不知道城镇教师与乡村教师在工作上的具体差异。除了工作内容外,近年来国家针对教育现状不断进行改革,师范生需要关注教育方面的相关政策新闻。有 91.89%的被调查者对“双减政策”

有所了解,这与“双减政策”颁布后对教师工作产生重大影响与引起的热烈社会讨论有关。而关于乡村振兴战略中的人才振兴战略,仅 17.84%的被调查者了解过。乡村教育的振兴需要师资力量的振兴,这与乡村振兴战略中的人才振兴战略有关。此外,在回答“师范生择业面临的主要问题”时,有 70.27%的学生认为对政府相关就业政策不了解,学校缺少相应的宣传以及政策解读,有 55.14%的学生表示没有渠道了解乡村教育及招聘情况。

3.2 师范生乡村从教意愿的影响因素

3.2.1 客观因素

调查结果表明师范生在择业时比较重视的客观因素依次是工作稳定性、工资收入、工作时间、通勤交通、工作环境、晋升机会。其中“工资收入”一项标准差最小(0.718),不同个体对这一项选择的差异度最低,说明被调查者在工资收入的重要性这一方面观点十分统一。在进一步调查不愿意到乡村从教的师范生时,当被问及“乡村学校的薪资待遇对您选择不去乡村从教的影响”问题时,14.29%的被调查者表示影响非常大,64.29%的被调查者表示影响比较大,仅 7.14%的被调查者表示影响小,无人认为没有影响。当被问及“如果乡村基础设施得以改善,您愿意去乡村从教吗”,有 17.3%的被调查者表示非常愿意,53.51%的被调查者表示比较愿意。师范生在择业时比较不在意的条件分别是工作地理位置、工作内容、工作单位知名度、工作单位规模。其中“工作单位知名度”一项的标准差最大(0.863)达到,说明师范生对这一条件的认同差异度较大,有一些学生很看重单位知名度,而有一些并不在意单位知名度。

3.2.2 社会因素

从相关性分析结果来看,社会对师范生乡村从教的看法会对于师范生选择乡村从教的意愿产生显著的积极影响($r=0.273$, $p=0.000$)。33.51%的被调查者认为社会对师范生乡村从教的看法是“非常鼓励”,58.92%认为“很正常”,仅 7.03%认为“大材小用”,0.54%认为“看不起”。总体来说,对于师范生乡村从教的社会舆论环境较好,绝大多数人都认为师范生乡村从教是一件正常的事情。相关性分析结果还表明“乡村教师社会地位低”与师范生乡村从教意愿相关($r=0.185$, $p=0.012$)。乡村教师的社会地位越低,师范生的乡村

从教择业意愿越低。职业锚是美国人力资源专家 Schein 提出的职业选择理论,指当一个人择业时无论如何都不会放弃的职业中心,是影响大学生择业的重要因素[9]。在职业锚调查中,被调查者普遍不认同“乡村教师受人尊敬的程度很高”这一观点,说明目前师范生持有乡村教师社会地位较低的看法。一位首访男生也表示,“虽然乡村教师对于教育事业的贡献很大,但是潜意识里总是会认为在乡村小学教书不如在城区小学教书的教师的社会地位高。如果和亲戚朋友们说自己在乡村小学教书,会觉得有点没面子。”综上可知,社会舆论会影响师范生乡村从教意愿,需要国家采取干预措施引导社会正向舆论,提高乡村教师的社会地位。

3.2.3 个人因素

据统计,在认为个人性格适合做老师的学生中,有 53.73%的被调查者愿意到乡村从教,在认为个人性格不太适合做老师的被调查者中,也有 57.14%愿意选择乡村从教。相关分析结果表明个人性格与师范生乡村从教意愿不存在显著相关性($r=-0.047$, $p=0.522$)。一位认为自身个性不太适合做老师的师范生在访谈中表示,教师工资与职称等级挂钩,而自乡村教师可以在评聘职称时有适当倾斜政策,所以如果未来选择成为小学教师,抱着能够尽快升职加薪的愿望,毕业后直接前往乡村从教是一个好选择。专业喜欢程度是指对所学专业价值的肯定与内容的喜爱,以及对专业与自身择业观匹配度的认可。据统计,在“重新选择专业时会再次选择小学教育专业”的被调查者中,有 57.25%表示愿意乡村从教,占 57.25%,仅 7.63%表示不愿意。相关性分析表明,对专业喜爱程度与乡村从教意愿具有相关性($r=0.157$, $p=0.033$),即越是坚定地选择小学教育专业的师范生,其乡村从教意愿越强烈。相关性分析结果还发现,择业信心与乡村从教意愿相关($r=0.146$, $p=0.047$)。越是相信自己能够找到理想工作的师范生,其乡村从教意愿越强烈;对于未来找工作越是感到不确定或不自信的师范生,乡村从教意愿越弱。因此需要采取多种措施来增强师范生的就业自信,从而促使他们相信在乡村从教也能实现自己的价值。

4 师范生乡村从教意愿的提升策略

师范生乡村从教意愿的提升需要从个人、高校和政府三个方面齐头并进,以促进更多师范生选择成为乡村教师,为乡村教育注入新血液,助推乡村振兴。

4.1 个人树立正确观念，充分发挥主观能动

4.1.1 重视职业生涯规划，充分考虑择业可能

职业生涯规划是指个体结合自身实际情况确定的职业方向和发展计划，并确定为实现职业目标的行动计划。师范生需重视职业生涯规划，在职业规划课程老师的引导下，结合自身情况科学地为如何成为一名优秀教师制定行动方案，并充分考虑到乡村从教的可能情况，消除自己在择业上的盲目跟风以及对乡村教师职业的偏见[10]。在进行职业选择时，应先全面地认识个人能力，提前了解本专业毕业生的就业形势，理性地判断自身竞聘能力处于就业竞争大环境中的哪一水平，在思考“我的理想职业是什么”时，多考虑“我更适合在城镇学校教书还是在乡村学校教书”，综合各方面因素做出最适合自己的职业选择。与此同时，利用好各类职业规划竞赛，借鉴同辈及前辈们的职业规划经验，发现更多择业的可能性，在乡村振兴背景下为自己的职业目标制定动态发展计划，科学判断乡村教师职业发展前景，合理考量自身能力与乡村教师职业的适配度。

4.1.2 丰富乡村实践经验，树立奉献服务信念

师范生应充分认识乡村振兴赋予其的时代使命，树立正确的理想信念，乐于奉献，敢于到乡村基层锻炼，积极响应党和国家的号召。可以通过参与乡村教育类社会实践了解乡村教育的现状，切身体验乡村教师的工作内容，了解城镇教师与乡村教师在工作上的具体差异，增强对乡村教育的认识，感受目前社会对乡村教育人才的迫切需求[11]。具体可从以下三方面努力：首先，把握暑期社会实践机会，参与或组织在乡村学校开展的面向适龄儿童的教育类公益夏令营，增强自身教育教学能力；其次，参与乡村教育调研，通过课题研究对乡村教育形成清晰明确的认识；最后，把握好教育见习、实习机会，在自主实习期间选择乡村学校，增加乡村教育实践经验，客观对比城乡教师的工作现状。

4.1.3 设定恰当就业期望，关注就业形势政策

师范生择业时往往对工资、工作环境和社会地位有较高的期望，大部分师范生在选择就业单位时更倾向于城镇的公立学校。在当前激烈的就业竞争环境下，

师范生必需端正自己的态度和就业预期。在乡村振兴的背景下，师范生应正确处理个人利益与国家利益的关系，利用互联网多关注国家对乡村教育和乡村人才振兴的政策支持，密切关注国家教育事业亟待补充哪类教育人才，在学校时主动了解专业就业率以及就业地区分布，认真思考适合自己的就业单位。把握好实践机会，积累乡村教育工作经验，锻炼自身以适应乡村振兴背景下对人才振兴的需要。

4.2 高校创新培养模式，鼓励学生扎根基层

4.2.1 加强思想政治教育，增进乡村从教了解

师范院校应充分认识到要培养什么样的师范生、怎样培养师范生以及如何为国家教育事业培养更好的师范生。在乡村振兴背景下，师范院校应加强思想政治教育建设，不断引导师范生树立正确的乡村从教观[12]。具体可从以下两点展开工作：第一，在安排形势与政策课程时，针对师范专业的特殊性，多设置关于乡村教育政策解读的学习活动，引导学生正确处理个人发展与国家所需之间的关系，树立毕业后前往乡村实现人生价值的理想；第二，注重乡村从教的宣传教育，利用学校讲座平台，邀请优秀乡村教师与师范生进行对话，分享他们如何将个人发展与国家所需结合、如何在乡村教育中实现人生价值，在潜移默化中加深师范生对乡村从教的认识。

4.2.2 丰富人才培养课程，培养学生乡村情怀

目前高等师范院校为师范生安排的教育见习、实习多在城市开展，培养出的教育人才对城市教育环境更熟悉，但对于乡村教学环境却相对陌生。缺少对乡村就业环境的熟悉感会打击刚毕业的师范生选择乡村从教的积极性[13]。因此，高校应把握时代发展需求，丰富人才培养课程，培养能够适应乡村教育实践的人才。在专业课程上，可以将乡村情怀融入教师教育，例如“乡村学校班主任工作实践”、“乡村教师专业发展”、“乡村学校学生心理辅导”等专题，让乡村教育的种子生根发芽。利用好网络课程学习平台，打造与乡村从教相关的政策解读课程，从科学、客观的角度带领师范生正确看待乡村从教。为师范生提供专门的乡村从教信息渠道，开设微信公众号负责乡村从教政策的宣传、乡村学校招聘信息公布等。重视来自城镇的师范生这

一群体的乡村从教意愿培养，邀请同样来自城市、但毕业后投身于乡村教育的优秀校友开展分享会，介绍他们从城市走进乡村的心路历程，利用前辈带动后辈，鼓励和支持更多来自城镇的师范生主动投身乡村教育。

4.2.3 提供乡村实践机会，增加乡村教学经验

见习、实习是师范生教学实践经验的最主要来源。为鼓励更多师范生毕业后选择乡村从教，高校可以与各地乡村学校达成友好合作，在乡村建立教育见习、研习、实习基地，让学生走进乡村学校，切身观察并体验乡村教师的工作。以这一方式为纽带，帮助更多乡村学校打开知名度，在招聘时吸引更多优秀师范毕业生，同时也让师范生更全面地了解各地乡村学校教育环境，改变部分学生对乡村教育的刻板看法。

4.3 政府发挥宏观调控，改善乡村从教条件

4.3.1 改善乡村工作环境，提高乡村教师待遇

为改善乡村教育工作，政府需加大乡村教育的宏观调控与资金投入，重点要解决乡村教师住宿、工作环境、出行和教育资源的问题。住宿上，建造乡村教师人才公寓或提供住房补贴；工作环境中，确保乡村学校的教室、教师办公室设施达到国家规定标准；出行上，为乡村教师采取提供统一出行的大巴车或出行补贴等；教育资源上，平衡城乡教育资源配置，鼓励实施“一带一”，即一所城市学校帮扶一所农村学校，共享优秀教育资源。政府也可以针对不同乡村学校的实际情况实施差别化工作补贴政策，全面落实乡村教师的补助政策，比如对执教时间长的、有重要贡献的乡村教师提供更多奖励。基层需积极落实乡村教师的工资待遇政策，为应届毕业生师范生提供乡村就业福利，例如前三年就业补助金、乡村从教鼓励金等。

4.3.2 保证乡村教师质量，优化从教保障措施

虽然国家急需乡村基础教育人才，但是并不能因此降低乡村教师准入门槛。当乡村从教的客观条件改善后，会吸引更多师范生纷至沓来，也会有更多来自社会的非师范群体应聘。在这种情况下，教育管理部门更要发挥筛选作用，确保乡村教师的招聘条件，将真正优秀的教育人才收入麾下，而把那些缺少师德、能力不够的应聘者置之门外，保证乡村教师队伍的高

水平、高师德，其公信力和社会地位才会更加被社会认可。要想使乡村教育不断发展，必须“留得住”教育人才。除了工作环境与待遇的改善外，还应优化其他保障措施。由于教师行业绝大多数从业者都是女性，结合二胎、三胎政策，政府可出台更多针对乡村女教师在孕期及孕后的工作福利，例如延长孕假、经济补助等。“双减”政策实施后，教师工作压力也明显增大，“双减”提出的课后服务全覆盖导致教师下班时间延迟、工作节奏更加紧张。政府可以鼓励并促成乡村学校与高校师范专业之间的良好合作，引导师范生定期辅助乡村教师进行课后托管，缓解教师工作节奏紧张的同时增加师范生对乡村教育的了解。

4.3.3 引导积极社会舆论，加强政策引导作用

在乡村振兴背景下，政府要营造鼓励、支持、赞赏师范生选择乡村从教的社会舆论氛围，利用好地方媒体发声平台，聚焦优秀乡村教师的光荣事迹，让更多默默投身于乡村教育的优秀教师被看见，引导师范生真正认识到乡村从教是一件具有深远意义和价值的事情[14, 15]。在营造积极舆论的同时，还要加强政策引导。对于主动选择乡村从教的师范生，要予以肯定，并为其提供乡村从教实际需要的就业指导，帮助他们做好准备去应对乡村从教教学工作的需要，增长其就业信心，也让在读师范生看到政府对乡村教育的重视，从而在潜移默化中形成倾向乡村从教的择业目标。总言之，政府要加强号召力度，鼓励师范生怀着荣誉感、使命感和安全感积极投入乡村教育，为乡村振兴献出自己的力量。

5 结论与展望

乡村振兴离不开乡村教育振兴，乡村基础教育的发展离不开乡村教育人才的振兴，这就需要各地方院校的师范生树立正确的乡村从教择业观，作为新鲜血液积极主动地涌入乡村教育这条时代脉搏。总体来说，当前师范生具有就业倾向一边倒、乡村从教不积极、服务意识较弱、吃苦品质待培养、职业生涯规划不充分、就业形势不了解、乡村实践经验少、就业期望落差大、工作内容不了解、工作政策不关心的问题。基于此，应鼓励师范生树立正确观念，充分发挥主观能动性，高校也应创新培养模式，鼓励学生扎根基层，政府应发挥宏观调控，改善乡村从教条件。

乡村振兴背景下，师范生择业观的培育具有重要的理论价值和现实价值，但这一调查研究也需要长期

进行,要有更多的样本数据进行分析与讨论。在今后的研究中,可以适当扩大调查面,调查多个地方院校不同专业师范生的择业观,更加全面地了解在乡村振兴背景下这一群体择业观的特点,还可侧重对城镇生源小教师师范生的乡村从教择业观研究,探索提高这一群体形成乡村从教择业意愿的方法。如此才能让更多优秀的师范生成为乡村教育振兴的未来主力军,进而实现乡村振兴的伟大理想。

参考文献

- [1] 向雪琪. 教育贫困治理的运作机制、实践效应及对乡村振兴的启示 [J]. 南京农业大学学报 (社会科学版), 2022, 22 (04): 125-133.
- [2] 王子君, 王鉴. 乡村振兴背景下如何振兴乡村教育 [J]. 学术探索, 2022 (06): 140-146.
- [3] 张源源, 薛芳芳. “前补偿”抑或“后激励”? ——乡村振兴背景下定向师范生违约问题研究 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2022, 40 (06): 44-56.
- [4] 柳丽娜. 前景理论视域下乡村青年教师引留难题的破解——基于对 15 位青年访谈结果的分析 [J]. 教育发展研究, 2022, 42 (08): 48-54.
- [5] 殷鑫. 基于波特五力竞争模型的地方高校师范生就业现状分析及对策探讨 [J]. 质量与市场, 2022 (02): 196-198.
- [6] 王茜. 新时代师范类大学生就业困境与对策研究 [J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021 (16): 145-147.
- [7] 陶礼军. 基于职业锚理论的大学生择业观分析与对策研究——以绍兴市为例 [J]. 学术论坛, 2013, 36 (12): 210-213.
- [8] Del Castanhel, F., Burg, L., Nogueira, L. M., Filho, G. R. d. O., & Grosseman, S. Quality of Communication Questionnaire for Patients Hospitalized in Intensive and Palliative Care: Validity Evidence for Use in Brazil. American Journal of Hospice and Palliative Medicine, 2021, 39 (05): 535-541.
- [9] Schein E. H. Career anchors: Discovering your real values [M]. San Diego, CA: University Associates, 1985.
- [10] 杨冬梅. 农村小学全科教师乡村教育情怀的培养——以小学教育专业公费师范生为例 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (13): 120-123.
- [11] 徐其东. 公费师范生乡村职业情怀培育研究 [J]. 河南教育 (基教版), 2021 (11): 43-44.
- [12] 张家军, 王嘉龄. 师范生乡村教育情怀培育模型、机制与实现路径——基于烙印理论视角 [J]. 教师教育学报, 2022, 9 (04): 76-84.
- [13] 李锋, 李传武. 乡村振兴背景下地方高校定向师范生协同培养机制研究 [J]. 盐城师范学院学报 (人文社会科学版), 2021, 41 (04): 111-117.
- [14] 戴含冰. 基于扎根理论分析师范生乡村从教意愿的影响因素及提升路径 [J]. 甘肃教育研究, 2022 (03): 72-77.
- [15] 张鹏, 贾凤丽. 师范生乡村从教志趣的影响因素及其改进策略——基于四川省 4 所师专学校的调查 [J]. 乐山师范学院学报, 2021, 36 (01): 117-124.